



# รายงานผลการวิจัย

การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา

ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยองและจังหวัดศรีสะเกษ

## โดย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญชู บุญลิขิตศิริ และ คณะ



## สารบัญ

บทที่	หน้า
สารบัญ.....	ก
สารบัญภาพ.....	ค
บทค้อย่อภาษาไทย.....	ง
บทค้อย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
<b>บทที่ ๑ บทนำ</b> .....	<b>๑</b>
หลักการและเหตุผล.....	๑
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	๔
นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย.....	๔
ขอบเขตของการวิจัย.....	๔
กรอบแนวคิดพัฒนาแนวทางการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการ ประกันคุณภาพ การศึกษา ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา.....	๖
ผลผลิต.....	๗
ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย.....	๗
<b>บทที่ ๒ วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง</b> .....	<b>๘</b>
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการศึกษาชาติ (มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ แผนการปฏิรูป ประเทศ ฉบับปรับปรุง) .....	๙
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) .....	๕๗
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา .....	๖๐
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา .....	๖๔
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	๙๘
<b>บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย</b> .....	<b>๑๐๘</b>
<b>บทที่ ๔ ผลการวิจัย</b> .....	<b>๑๑๐</b>

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บทที่ ๕ สรุปและอภิปรายผลการวิจัย .....	๑๘๓
สรุปผลการวิจัย .....	๑๘๔
อภิปรายผลการวิจัย .....	๑๙๐
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย .....	๒๐๒
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป .....	๒๐๓
รายการอ้างอิง .....	๒๐๔
ภาคผนวก .....	๒๐๘

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
๑.๑ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐) แต่ละระดับ การศึกษา .....	๓
๔.๑ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนสมานมิตร จังหวัดระยอง .....	๑๑๑
๔.๒ กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนบ้านหญ้าปล้อง จังหวัดศรีสะเกษ ที่ใช้เป็นกระบวนการในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา .....	๑๑๒
๔.๓ “โชน” อัตลักษณ์สำคัญของโรงเรียนสู่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สมคิดวิทยา จังหวัดระยอง .....	๑๑๓
๔.๔ แนวคิดการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่การสร้างอาชีพและการสานฝันของ นักเรียนสู่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดหลวงวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ	๑๑๓
๔.๕ การใช้ทรัพยากรในพื้นที่มาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ของโรงเรียนเทศบาลวัดปากน้ำ จังหวัดระยอง .....	๑๑๔
๔.๖ การบริหารแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ (School in School) สู่การกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้อย่าง ชัดเจน ลงลึก ของโรงเรียนไพโรบิงวิทยาคม จังหวัดศรีสะเกษ .....	๑๑๕
๔.๗ การทำความร่วมมือกับสถานประกอบการและการเก็บข้อมูลความต้องการของสถาน ประกอบการ (Demand Side) สู่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาได้สอดคล้องกับบริบท พื้นที่ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง .....	๑๑๕
๔.๘ “งานฟาร์มสู่สังคม” อัตลักษณ์ของสถานศึกษา สู่การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ .....	๑๑๖
๔.๙ “พัฒนาการดีมีทักษะอาชีพ” อัตลักษณ์ของสถานศึกษา สู่การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง .....	๑๑๗
๔.๑๐ “ทักษะดำรงชีวิต และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” อัตลักษณ์ของสถานศึกษา สู่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ	๑๑๘

## บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยองและจังหวัดศรีสะเกษ” มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาสถานศึกษาตามประเด็นความต้องการและบริบทของสถานศึกษาที่หลากหลายให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

สถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยและศูนย์การศึกษาพิเศษ ในจังหวัดศรีสะเกษและระยอง สังกัดละ ๒ แห่ง เครื่องมือวิจัย ประกอบด้วย แบบบันทึกข้อมูล และแบบสัมภาษณ์

การวิจัยประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ๒ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) ศึกษารายงานการวิจัยรายงานผลการศึกษาค้นคว้าคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ครอบคลุมแนวทางการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดระยองและจังหวัด ศรีสะเกษ และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง และ ๒) สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดระยองและจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๑๐ แห่ง เรื่องการพัฒนาตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา และการพัฒนาอื่นๆ ให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ๓ ด้าน พร้อมดูแล ให้คำแนะนำ ให้ปรึกษา (Coaching) ร่วมวางแผนปฏิบัติการ ร่วมดำเนินการ ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมกำกับติดตามให้คำแนะนำในการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา และการพัฒนาอื่นๆ ให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ภายใต้กรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยองและจังหวัดศรีสะเกษ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้ ๑) ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา, ผู้เกี่ยวข้อง/ผู้มีส่วนร่วม และ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตราฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จ ๒) กระบวนการ ประกอบด้วย การนำมาตราฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติ และ การดำเนินงานพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ๓) ผลผลิต ได้แก่ ผลที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**คำสำคัญ (ภาษาไทย)** มาตรฐานการศึกษา, การประกันคุณภาพการศึกษา, ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา, เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

## Abstract

The Objective of the research, Developing The Educational Institutions to Acquire the Desired Outcomes of Education (DOE) at the Basic Education and Vocational Education Level in The Educational Sandbox, Srisaket and Rayong Provinces, is to enhance the educational institutions to acquire the Desired Outcomes of Education (DOE) corresponding to their needs and various context for each educational level and type.

The research samples were 10 educational institutes from Office of the Basic Education Commission, Office of the Private Education Commission, Department of Local Administration (Ministry of Interior), Special Education Center (Special Education Bureau) and Office of the Vocational Education Commission in Srisaket and Rayong Provinces.

The research methodology consisted of 2 phases. Those were 1) Document analysis phase, by studying research results on development of education quality based on National Education Standards B.E. 2561 (2018), guidelines of operating National Education Standards and Quality Assurance at level of Basic Education and Vocational Education in Srisaket and Rayong Provinces, and other related documents. 2) Participating and supporting school staffs to acquire knowledge and understanding about developing educational institutes related to their needs and contexts to achieve 3 aspects of the Desired Outcomes of Education and also supervising, giving recommendations, coaching, collaborating for school planning, and giving opinions on each school operation.

The research results revealed that Developing The Educational Institutions to Acquire the Desired Outcomes of Education (DOE) at the Basic Education and Vocational Education Level in The Educational Sandbox, Srisaket and Rayong Provinces composed of 3 components, 1) Input consisted of Defining educational institution standards, Stakeholders, and Success factors that leading educational institution standards to be successful 2) Process consisted of implement educational institution standards to practice and development of Quality Assurance process 3) Output, namely the results of Developing The Educational Institutions to Acquire the Desired Outcomes of Education (DOE).

**Keywords:** Education Standards, Quality Assurance in Education, The Desired Outcomes of Education (DOE), The Educational Sandbox

## บทที่ ๑

### บทนำ

#### หลักการและเหตุผล

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ โดยที่ประชุมคณะรัฐมนตรีมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเข้าใจมาตรฐานการศึกษาของชาติได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง สามารถแปลงกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้อง เชื่อมโยง และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน และให้ทุกกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ไปเป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับและประเภท การศึกษา การส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของไทยได้อย่างเป็นรูปธรรมและเพื่อให้ประเทศไทยมุ่งการพัฒนาประเทศเข้าสู่ประเทศไทย ๔.๐ ทำให้คนไทยมีศักยภาพในด้านต่างๆ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากลและสามารถก้าวเข้าสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการสร้างประชากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่ดี จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการรองรับการพัฒนาประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๕๙)

ในปี ๒๕๖๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติภายหลังจากผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีเมื่อ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแปลงกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ การศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการนำมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ การแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ การจัดประชุมวิชาการ ใน ๔ ภูมิภาค และกรุงเทพมหานคร การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ ในรูปของเอกสารสิ่งพิมพ์ วิดีทัศน์ และ Infographic เป็นต้น

มาตรฐานดังกล่าวนี้จะอยู่ในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE Thailand) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย ๔.๐ จะต้องดำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก และเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ ๓ ด้าน ดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๑)

๑) ผู้เรียนรู้คือ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัล และโลกในอนาคตและมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์ และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

๒) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ที่มีทักษะทางปัญญาทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเองและสังคม

๓) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติรักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึก เป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติบนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรมความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

คุณลักษณะของบุคคลดังกล่าวถือเป็นคุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ที่ตอบสนองต่อ วิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เพื่อธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก การดำเนินงานแปลงกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์จากมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่มาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่สอดคล้อง เชื่อมโยง และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ในบริบทของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน จึงเป็นหัวใจของการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ การผลักดันให้สถานศึกษาได้ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อ พัฒนาคนไทยให้มีผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ๓ ด้าน ดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น จึงเป็นเรื่องสำคัญที่ต้อง ดำเนินการ ซึ่งถ้าสถานศึกษามีความเข้าใจ สามารถนำมาตราฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษา ของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นกรอบในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใต้บริบทที่แตกต่างกัน หลากหลาย เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะของคนไทยที่พึง ประสงค์ของการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่ กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๑)



ปรุุมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมต้น	มัธยมปลาย/อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา
ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี	รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ เพื่อสร้างนิสัยและสุขภาพที่ดี	มีเป้าหมายและทักษะการเรียนรู้ มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างสุขภาวะ และสร้างงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายและทักษะการเรียนรู้ มีทักษะการเปลี่ยนแปลง รู้ทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาสุขภาพคุณภาพชีวิตและอาชีพ	เรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมเผชิญความเปลี่ยนแปลง และมีความเป็นผู้นำเพื่อสร้างสัมมาอาชีพที่โดดเด่นเอง ครอบครัว และสังคม
มีพัฒนาการ	รับคิดชอบ	มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร รอบรู้ทางข้อมูล สารสนเทศและดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา การคิดเชิงวิจย การคิดสร้างสรรค์	สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการสะท้อนคิด การวิพากษ์ เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้	รวมแก้ไขปัญหาสังคม การรวมการข้ามศาสตร์ สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อเพิ่มโอกาส และมูลค่า แก่ตนเอง สังคมส่วนรวม และประเทศ
รอบด้านและสมดุล	ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล	มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถรอบรู้ด้านต่างๆ	มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างผลงาน	
สนใจเรียนรู้และ	กล้ากับตัวเอง			
ให้ทำสิ่งต่างๆ				
ที่เหมาะสม				
ตามช่วงวัย				
ได้สำเร็จ				
ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน				
พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข				
	แยกแยะสิ่งถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิ์และหน้าที่ของตน โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่น และประเทศ	เชื่อมั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย และพลเมืองอาเซียน	เชื่อมั่นในความเห็นดีเห็นงาม ร่วมมือสร้างสรรค์การพัฒนาที่ยั่งยืน ชี้อุดมคติความรับผิดชอบต่อสังคมไทยและประชาคมโลก	กล้าต่อต้านการกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้องกับความรู้ความสามารถ ร่วมมือสร้างสรรค์การพัฒนาที่ยั่งยืน ชี้อุดมคติความซื่อสัตย์และสร้างสันติสุข ทั้งในสังคมไทยและประชาคมโลก
	<b>ค่านิยมร่วม: ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค</b>			
	<b>คุณธรรม : ลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ฯลฯ</b>			

ภาพที่ ๑.๑ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐) แต่ละระดับการศึกษา

ที่มา: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๕๖๑)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการวิจัยเรื่อง “แนวทางการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษาในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษและจังหวัดระยอง” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทำการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาแนวทางการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และการประกันคุณภาพการศึกษา ในบริบทของจังหวัดศรีสะเกษและจังหวัดระยอง และเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และการประกันคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาสถานศึกษาตามประเด็นการพัฒนาตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองและจังหวัดศรีสะเกษ” ขึ้นเพื่อดำเนินการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาได้พัฒนาตนเองตามความต้องการและบริบทที่หลากหลาย และการพัฒนาอื่น ๆ ให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา โดยเฉพาะพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาถือเป็นพื้นที่พิเศษที่มีพระราชบัญญัติพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่และมีการเรียนรู้และขยายผลของนวัตกรรมที่ได้จากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่นๆ (สำนักวิชาการ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, ๒๕๖๒) รองรับการดำเนินงานโดยให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษา การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย ๔.๐ ตามที่กำหนดไว้ใน มาตรฐานการศึกษาของชาติ

## วัตถุประสงค์การวิจัย

- ๑) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามประเด็นความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

## นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย

**มาตรฐานการศึกษาของชาติ** หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน ที่แม้แตกต่างตามบริบทของท้องถิ่นและของสถานศึกษา ของ ๑๐ โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษและระยอง

**การประกันคุณภาพการศึกษา** หมายถึง การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น ของ ๑๐ โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษและระยอง

**ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา** หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย ๔.๐ จะต้องธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั้นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ ๓ ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำ ได้แก่ ๑) ผู้เรียนรู้ ๒) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และ ๓) พลเมืองที่เข้มแข็ง ของ ๑๐ โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษและระยอง

**เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา** หมายถึง พื้นที่การศึกษาที่ได้รับการประกาศให้เป็นพื้นที่สำหรับการทดลองนวัตกรรมการศึกษา โดยให้อำนาจแก่สถานศึกษาในการบริหารงานได้อย่างอิสระและจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดไว้ ประกอบด้วยพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษและระยอง

## ขอบเขตของการวิจัย

### ขอบเขตด้านประชากร

#### กลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงาน

๑) สถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง ในจังหวัดศรีสะเกษและระยอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย และศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดละ ๑ แห่ง ต่อ ๑ จังหวัด

๒) ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานเรื่อง มาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนการนำมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา, บุคลากรที่รับผิดชอบด้านการดำเนินงานเรื่องมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา, ศึกษานิเทศก์

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

๒) มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

- มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

- มาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา

๓) กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

- แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย, ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

- แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๔) พระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

#### ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นระยะเวลา ๑๘๐ วัน โดยเริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ ถึง เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔

กรอบแนวคิดการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



## ผลผลิต

สถานศึกษาบรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษาในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยองและจังหวัดศรีสะเกษ

## ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานเรื่อง มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สามารถพัฒนาสถานศึกษาได้ตามประเด็นการพัฒนาตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา เพื่อสถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

## บทที่ ๒

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยองและจังหวัดศรีสะเกษ นี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้องในประเด็นต่าง ๆ ประกอบด้วยหัวข้อดังต่อไปนี้

**๑. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการศึกษาชาติ** (มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ แผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง)

- ๑.๑ ความสำคัญและความจำเป็นในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
- ๑.๒ หลักการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- ๑.๓ เป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- ๑.๔ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๑.๕ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)
- ๑.๖ มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับชั้น
- ๑.๗ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
- ๑.๘ มาตรฐานกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑.๙ แนวทางการนำมาตรฐานสู่การปฏิบัติระดับสถานศึกษา
- ๑.๑๐ แนวทางการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๑.๑๑ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

**๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)**

**๓. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**

- ๓.๑ ความหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๓.๒ เป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๓.๓ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่อง
- ๓.๔ การประเมินผล

**๔. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา**

- ๔.๑ ข้อมูลพื้นฐานและสภาพบริบทของสถานศึกษา พื้นที่จังหวัดระยอง
- ๔.๒ ข้อมูลพื้นฐานและสภาพบริบทของสถานศึกษา พื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ

**๕. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

## ๑. มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑

“มาตรฐานการศึกษาของชาติ” หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ของ คนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย ๔.๐ ที่แม้แตกต่างกันตามบริบทของท้องถิ่น และของสถานศึกษา แต่มีจุดหมายร่วมคือ “ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก” สามารถเป็นกำลัง สำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการเมือง ต่อไปได้

### ๑.๑ ความสำคัญและความจำเป็นในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นใน สถานศึกษาทุกแห่ง มาตรฐานถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับ ดูแล การ ตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาทำให้เกิด โอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะสถานศึกษาทุกแห่งรู้ว่าเป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริง อยู่ที่ไหน การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาจึงเป็นการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ๒ ประการ คือ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐานการศึกษาเป็นมาตรฐานการศึกษาเดียวกัน

๒. มาตรฐานการศึกษาทำให้สถานศึกษาเข้าใจชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางใด

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเป็นการกำหนดความคาดหวังให้ชัดเจนทั้งครู ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา หากไม่มีมาตรฐาน สาธารณชนจะ ไม่ทราบว่าสาระสำคัญที่แท้จริงของการจัดการศึกษาอยู่ที่ใด คุณภาพคนที่ชาติต้องการเป็นอย่างไร การจัดการ เรียนการสอนปัจจุบันต้องไปในทิศทางใด คุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละแห่งมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาในเรื่อง ใดบ้าง เนื่องจากไม่มีเครื่องชี้วัดเทียบเคียง ทำให้ขาดการรับผิดชอบต่อสาธารณชน (Accountability) การ กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาทำให้สถานศึกษาต้องถือเป็นความรับผิดชอบต่อที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และบุคลากร ด้าน ข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน รวมทั้ง คุณภาพครูที่ต้องจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ได้มาตรฐาน นอกจากนี้มาตรฐานการศึกษายังเป็น แนวทางให้สาธารณชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้การสนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้ เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามความคาดหวังของชุมชน

มาตรฐานการศึกษามีประโยชน์ต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. **ผู้เรียน** ทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาตนเองตามความคาดหวังของสังคมและประเทศชาติว่า ต้องการคนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างไร จะทำอย่างไรจึงจะเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่มาตรฐานการศึกษา กำหนด

๒. **ครู** ใช้มาตรฐานเป็นกรอบแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองตามคุณลักษณะและคุณสมบัติตามที่มาตรฐานกำหนด เพื่อให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้

๓. **ท้องถิ่นและสถานศึกษา** ใช้มาตรฐานเป็นแนวทางร่วมมือกันจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔. **พ่อแม่ ผู้ปกครอง ประชาชน และผู้นำชุมชน** ใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือสื่อสารให้ประชาชนได้รับทราบกระบวนการจัดการศึกษา ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๕. **ประเทศไทย** ใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือที่ทำให้ทุกองค์ประกอบของระบบการศึกษาขับเคลื่อนไปพร้อม ๆ กัน สู่เป้าหมายเดียวกัน และทำให้เกิดภาพการจัดการศึกษาที่มีความหมาย

## ๑.๒ หลักการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งกำหนดผ่านกรอบ (framework) ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา นี้ จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ กฎหมาย ยุทธศาสตร์และแผนงานทั้งหลายเหล่านี้ ต่างมีอุดมการณ์เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศไทย เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพและความสามารถสูง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งยังคาดหวังให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศสู่ ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

### ๑.๓ เป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่ง ยึดเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษา โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และใช้เป็นเป้าหมายในการสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ดังกล่าว นอกจากนี้ ยังมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นไปตามหลักการในการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นต่ำที่จำเป็นของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ขึ้นกับผู้เรียนทั้งในระหว่างที่กำลังศึกษา และเพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนในระหว่างที่กำลังศึกษาเพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลังจากสำเร็จการศึกษา ซึ่งถือเป็น “คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐” ที่สามารถสร้าง ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้กับประเทศ



## ๑.๔ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา กระทรวงมหาดไทยจึงได้ออกประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงการพัฒนา การส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

การจัดการศึกษาของชาติจะต้องทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนอันเป็นผลที่เกิดจากการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาจนถึงการอุดมศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษามีอิสระในการกำหนดแนวคิด ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา ให้เป็นอัตลักษณ์และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องมีการสนับสนุน กำกับ ติดตาม ประเมินและพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ (accountability) มีระบบ การบริหารจัดการทั้งด้านผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากร หลักสูตรการเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการศึกษา และการประเมิน ตลอดจนระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ที่ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมตามแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และผลลัพธ์สะสมที่ครอบคลุมระดับและประเภทการศึกษาที่ต่อเนื่องกัน นอกจากนี้ สถาบันผลิตและพัฒนาครูในฐานะกลไกสำคัญในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ จะต้องมีการเตรียมความพร้อมครูก่อนประจำการ และส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

## ๑.๕ ผลลัพธ์ที่ พึงประสงค์ ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย ๔.๐ จะต้องธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรมยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ ๓ ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่อดังต่อไปนี้

### ๑. ผู้เรียนรู้

เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียงความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

## ๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม

## ๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง

เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

จุดมุ่งหมายสำคัญของมาตรฐานการศึกษาของชาติก็เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ซึ่งผลลัพธ์ดังกล่าวได้มีการกำหนดให้เหมาะสมตามช่วงวัยในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา มีการสะสมและต่อเนื่องเชื่อมโยงทุกระดับและประเภทการศึกษา และใช้เป็นเป้าหมายในการสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ดังกล่าว ซึ่งผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น ดังปรากฏข้อมูลในตารางต่อไปนี้

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย/อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา
๑. ผู้เรียนรู้	มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเอง	รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐาน ทักษะและสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัย และสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ ในความงามรอบตัว	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายและทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเองเป็น มีทักษะชีวิต มีความรู้ ความรอบรู้และสมรรถนะที่จำเป็น ต่อการสร้างสุขภาวะ การศึกษาต่อ หรือการทำงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย	สามารถขึ้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้ทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวในโลกยุคดิจิทัลได้ มีทักษะชีวิต พื้นฟูอุปสรรคได้ มีความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสุขภาวะ การศึกษา/การทำงาน/อาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน	มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัว ยืดหยุ่น สามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลและโลกอนาคตได้ มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ มีปัญญาคิด สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะต่างๆ ในการสร้างงาน/สัมมาอาชีพ ความมั่นคง และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	ให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ได้สำเร็จ	รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร และความรอบรู้ด้านต่าง ๆ	มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศ และทางดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่างๆ	สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการสะท้อนคิด การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้	สามารถร่วมแก้ปัญหาสังคม การบูรณาการข้ามศาสตร์ การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อเพิ่มโอกาส และมูลค่าแก่ตนเอง สังคม และประเทศ
๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง		สามารถแยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ	ความเชื่อมั่นในความถูกต้อง ความยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และพลเมืองอาเซียน	มีความเชื่อมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรมทางสังคม มีจิตอาสา มีความกล้าหาญทางจริยธรรม เป็นพลเมืองที่กระตือรือร้นในการร่วมสร้างสังคมไทยและโลกที่ยั่งยืน มีความซื่อสัตย์ในการทำงานเพื่อส่วนรวม	กล้าต่อต้านการกระทำในสิ่งผิด ให้คุณค่ากับความรู้ความสามารถ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ร่วมมือสร้างสรรค์การพัฒนาตนเองและสังคมที่ยั่งยืน ขจัดความขัดแย้ง และสร้างสันติสุขทั้งในสังคมไทยและประชาคมโลก
<b>ค่านิยมร่วม : ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิธีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค</b>					
<b>คุณธรรม : ลักษณะนิสัยที่ดี และคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบตนเองและสังคม</b>					

ตารางที่ ๒.๑ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐) แต่ละระดับการศึกษา

ที่มา: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๕๖๑)

## ๑.๖ มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับชั้น

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ทำการพัฒนาแนวทางการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษและจังหวัดระยอง ซึ่งประกอบไปด้วยสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ และสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา ในการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องในส่วนของมาตรฐานการศึกษานี้ ผู้วิจัยจึงได้ทำการทบทวนเอกสารมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑.๖.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำ วันมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำ งานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยีเช่น แวนขยาย แม่เหล็กกล่องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูสถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

#### คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๑.๖.๒ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมใน ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม



๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษา จัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑.๖.๓ มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ  
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

### คำอธิบาย

#### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผลการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือ การส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

#### ๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือ การส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือ การส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ช่วงเชื่อมต่อ หมายถึง การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนจากโปรแกรมหนึ่งไปสู่อีกโปรแกรมหนึ่งการเปลี่ยนจากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่ง เช่น การเปลี่ยนแปลงสถานที่ สภาพแวดล้อม ระยะเวลา จากที่หนึ่งไปสู่ที่หนึ่ง โดยมีเป้าหมายข้างหน้าที่ดีกว่าปัจจุบันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

การส่งต่อ หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถส่งต่อไปรับบริการอื่นที่เหมาะสม เช่น บริการทางการแพทย์ บริการทางสังคม บริการทางการศึกษา ให้แก่ผู้เรียนเมื่อมีผลการพัฒนาศักยภาพผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถส่งต่อเข้าสู่ระบบการศึกษาในชั้นเรียนที่สูงขึ้น หรือย้ายสถานศึกษา หรือรับบริการด้านอื่นๆต่อไป

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ใ้ชัดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และให้ครอบคลุมทุกประเภทความพิการ เชื่อมโยงชีวิตจริง

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อ ต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้ ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ตามที่ระบุไว้ในแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิง บวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะ และการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและ ประเภทของความพิการ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวก มีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครู และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

#### ๑.๖.๔ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

จากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๔ วรรคสองและพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๗ กำหนดให้ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรม วิชาชีพ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

#### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

##### ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

##### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

##### ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน (ราชกิจจานุเบกษา, ๒๕๖๑)

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้ปฏิบัติตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕ ดาน ดังนี้

ดานที่ ๑ ดานผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ดานที่ ๒ ดานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ

กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ดานที่ ๓ ดานครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ ครูผู้สอน

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ดานที่ ๔ ดานการมีส่วนร่วม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

ดานที่ ๕ ดานปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

### ๑.๗ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้ “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนา

และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้วให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่

สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้ (ราชกิจจานุเบกษา, ๒๕๖๑)

#### ๑.๘ มาตรฐานกับการประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality assurance) เป็นกลไกสำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง การประกันคุณภาพมีหลักการสำคัญคือ การกระจายอำนาจ การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการทำงาน และการแสดงความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วยกระบวนการดำเนินงานที่สัมพันธ์กัน ๓ ส่วน คือ

๑) การประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งดำเนินการได้โดยสถานศึกษาเองหรือการประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด

๒) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาต้องมีการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการกิจกรรมงานเป็นระยะ มีผู้รับผิดชอบดำเนินงานเพื่อรวบรวมสารสนเทศและผลการติดตามตรวจสอบมาใช้ปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้จะแสดงว่าสถานศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบแล้ว ยังเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย ๑ ครั้ง ภายใน ๓ ปี และการประเมินคุณภาพภายนอกอีกด้วย

๓) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการดำเนินกิจกรรมใด ๆ เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเป้าหมาย ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาแต่ละระดับ สถานศึกษาอาจเพิ่มเติมมาตรฐานที่เฉพาะเจาะจง เหมาะสมกับสภาพของชุมชนได้ มาตรฐานจะเป็นกรอบควบคุมการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย, ม.ป.ป.)

#### ๑.๙ แนวทางการนำมาตรฐานสู่การปฏิบัติระดับสถานศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๕๖๓) เสนอแนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ นั้น มีหลักการสำคัญ ๗ ประการ ดังนี้

ประการที่ ๑ : ทุกภาคส่วนทำงานโดยยึดการมีส่วนร่วม การบูรณาการ การเชื่อมโยงสอดคล้อง และการเรียนรู้ร่วมกันตลอดเส้นทางการทำงานเพื่อความสมดุล เหมาะสมกับบริบท และมีความต่อเนื่องในการปฏิบัติ

ประการที่ ๒ : ทุกองค์กรดำเนินการไปสู่เป้าหมายเดียวกันโดยเพิ่มเติมลักษณะเฉพาะทั้งความแตกต่างของช่วงวัยและความแตกต่างในมิติบริบทสิ่งแวดล้อมสังคมและวัฒนธรรม โดยมีการส่งต่อการพัฒนาผู้เรียนแต่ละระดับตามเป้าหมาย

ประการที่ ๓ : ดำเนินการด้วยความตระหนักในความสำคัญ และความเข้าใจที่ชัดเจนต่อทั้งในความหมายและแนวทางการทำงานที่มุ่งตรงสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติทั้ง ๑) คุณลักษณะ ๓ ด้าน ๒) ค่านิยมร่วม และ ๓) คุณธรรม

ประการที่ ๔ : บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนและผู้สนับสนุนต้องได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำคัญ มีความตระหนัก เข้าใจ พร้อมทำงานอย่างประสาน สอดคล้องกัน สู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติทั้ง ๑) คุณลักษณะ ๓ ด้าน ๒) ค่านิยมร่วม และ ๓) คุณธรรม

ประการที่ ๕ : เรียนรู้จากบทเรียนที่เป็นรูปธรรมจากการปฏิบัติงานจริง ครอบคลุมปัจจัยที่เกี่ยวข้องทุกด้าน เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน แก้ไขปัญหาาร่วมกัน และนำบทเรียนสู่การทำงานต่อไปอย่างเหมาะสม

ประการที่ ๖ : การทบทวนมาตรฐานการศึกษาของชาติให้เหมาะสมหลังจากใช้ไประยะหนึ่งจากบทเรียนที่ได้รับจากการปฏิบัติงานจริง และข้อมูลจากการวิเคราะห์สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็น และส่งผลให้เกิดมาตรฐานการศึกษาของชาติได้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ประการที่ ๗ : ให้ความสำคัญกับปัจจัยสำคัญอย่างน้อย ๕ ประการ ที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาผู้เรียนอันเป็นเป้าหมายหลักในการดำเนินการ คือ

- ๑) การบริหารจัดการเพื่อการขับเคลื่อนงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน
- ๒) หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
- ๓) การสร้างความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ / คุณลักษณะของผู้สอน
- ๔) การวัดประเมินผลทุกระดับที่เป็นไปเพื่อการพัฒนาผู้เรียน
- ๕) การจัดสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ และงบประมาณที่ใช้เพื่อการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สอนและผู้เรียนที่เหมาะสมเพียงพอ

ในส่วนของแนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๕๖๓) ได้นำเสนอแนวทาง โดยแบ่งออกเป็น ๒ ช่วง ได้แก่ ช่วงที่ ๑ ช่วงเชื่อมต่อและหาแนวทางที่เหมาะสม และ ช่วงที่ ๒ ช่วงทบทวนมาตรฐานการศึกษาของชาติ และจัดระบบงาน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ : การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ช่วงที่ ๑ ช่วงเชื่อมต่อและหาแนวทางที่เหมาะสม

สาระเกี่ยวกับการนำ มาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วงที่ ๑ ที่เป็นช่วงเชื่อมต่อและหาแนวทางที่เหมาะสม มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การบริหารจัดการเพื่อการขับเคลื่อนงาน

ประเด็นที่ ๑ การประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจและสร้างความตระหนัก

แนวคิด : เพื่อสร้างการรับรู้และการมีส่วนร่วมในผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน รวมทั้งเผยแพร่ข้อมูลที่จะช่วยในการสร้างความตระหนัก ความเข้าใจและสร้างความพร้อมในการปฏิบัติงาน

แนวทางการดำเนินการ :

หน่วยงานต้นสังกัด :

๑. จัดทำโมโนทัศน์สำคัญ (Key Concept) ของมาตรฐานการศึกษาของชาติและผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ เพื่ออธิบาย ขยายความและสร้างความกระจ่างป้องกันการตีความที่คลาดเคลื่อน รวมทั้งการให้กรอบคิดของคำสำคัญทั้งหมดที่ระบุในมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยเปิดโอกาสให้สามารถแสดงความคิดเห็นและวิพากษ์วิจารณ์ได้

๒. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โดยจัดทำสื่อนำเสนอข้อมูลรายละเอียดที่มี การอธิบายความหมายและลักษณะมาตรฐานการศึกษาของชาติ/ ผลลัพธ์แต่ละด้านย่อยๆ ในแต่ละระดับที่ใช้ ภาษาที่เข้าใจง่าย มีตัวอย่างประกอบที่ชัดเจน ผ่านสื่อหลายรูปแบบ

๓. จัดหน่วยหรือคณะผู้รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องของทุกสังกัดที่จัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในลักษณะของศูนย์ปฏิบัติการข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์ (War room) ในส่วนกลาง หรือจุด ใหญ่ๆ ในภูมิภาค เป็นศูนย์ที่ทำเหมืองข้อมูล (Data Mining) เพื่อประโยชน์ทั้งในด้านการสร้างความเข้าใจใน มาตรฐานการศึกษาของชาติ และใช้ประกอบการดำเนินงานทั้งระบบ

๔. กำหนดภารกิจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้จัดทำแหล่งรวบรวมแนวทางที่สามารถพัฒนามาตรฐาน การศึกษาของชาติแต่ละด้านย่อยๆ ในแต่ละระดับที่ชัดเจน เข้าถึงง่าย หลากหลาย สำหรับผู้สนใจและ สถานศึกษาโดยอาจจะดำเนินการทั้งในลักษณะการจัดทำแนวทางที่สามารถพัฒนาผู้เรียนขึ้นใหม่ หรือรวบรวม ประมวลข้อมูลแนวทางที่ดี ซึ่งสามารถพัฒนาผู้เรียนและดำเนินการได้เกิดผลแล้วในบริบทต่างๆ เน้นให้เห็น รูปธรรมของการปฏิบัติที่ชัดเจน สำหรับใช้ในการสื่อสารสร้างความเข้าใจ

๕. สร้างศูนย์ตอบปัญหาเร่งด่วนแบบศูนย์ Hot Line ทั้งระบบโทรศัพท์หรือออนไลน์รวมทั้งมีระบบ เก็บข้อมูลเพื่อจัดทำเป็นระบบการตอบคำถามที่พบบ่อย (FAQ : Frequently Asked Questions) และใช้เป็น ฐานข้อมูลสำหรับการออกแบบการสื่อสารและวางแผนการพัฒนา

๖. จัดกลุ่มผู้รับข้อมูลเป็นกลุ่ม (Customer Segmentation) เพื่อให้สามารถออกแบบรูปแบบการ สื่อสารให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ทั้งระดับผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนช่วงวัยต่างๆ ผู้ปกครอง และ ผู้สนใจทั่วไป รวมทั้งสามารถติดตามลักษณะการจัดการศึกษา เช่น ระดับการจัดการศึกษา ขนาดของ สถานศึกษา พื้นที่และบริบทของสถานศึกษา

๗. ออกแบบรูปแบบการสื่อใหม่ สนับสนุนครู นักการศึกษาหรือนักเรียนที่มีความสนใจและมี คุณสมบัติเป็น Influencer หรือ “ผู้ทรงอิทธิพลบนโลกโซเชียล” ได้แก่ บล็อกเกอร์ ยูทูบเบอร์ อินสตราแกรม เมอร์ ที่ความสามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายต่างๆ มีอิทธิพลโน้มน้าวใจให้กลุ่มเป้าหมายให้มาเรียนรู้ และร่วม สร้างสื่อเพื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ

๘. สร้างกระแสความสนใจในการจัดการรณรงค์ด้วยการสร้างคลิปหรือรายการโทรทัศน์ที่เป็นรายการ ต่อเนื่องที่ส่งผลให้เกิดความเข้าใจได้ง่ายและเห็นแนวทางที่เป็นรูปธรรม

สถานศึกษา :

สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในสำคัญของการมีมาตรฐานการศึกษาระดับชาติที่เป็นคุณลักษณะของผู้เรียนให้แก่ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง โดยการประชุมชี้แจงและใช้สื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆ

ประเด็นที่ ๒ การวิเคราะห์งาน / กำหนดเป้าหมาย แผนกลยุทธ์ และระบบการประกันคุณภาพ

แนวคิด : การวิเคราะห์และเชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การทำงานเดิมอย่างสอดคล้องและต่อเนื่องผ่านการกำหนดเป้าหมายที่มุ่งผลลัพธ์และนำมาพัฒนาเป็นแผนกลยุทธ์จะทำให้การทำงานมีความต่อเนื่อง เชื่อมโยงและเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง

แนวทางการดำเนินการ :

หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานสนับสนุนต่างๆ และสถานศึกษา :

ในช่วงต้นการทำงานนั้น หน่วยงานต่างๆ อาจจะต้องทำงานบางอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากต้องผ่านกระบวนการทำงานร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องหลายส่วนงานบางส่วนไม่สามารถปรับเปลี่ยนอย่างเต็มรูปได้ในระยะเวลาอันสั้น ดังนั้นในช่วงนี้การทำงานจะมีลักษณะค่อยเป็นค่อยไป เรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนอย่างเต็มรูปในโอกาสต่อไป โดยการดำเนินการควรมีลักษณะ ดังนี้

๑) จัดตั้งคณะทำงานศึกษามาตรฐานการศึกษาของชาติอย่างละเอียด ชัดเจน โดยเฉพาะความหมายของมาตรฐานการศึกษาของชาติที่ครบถ้วน และนำสู่การวิเคราะห์นโยบาย / ภารกิจที่หน่วยงานดำเนินการ โดยเชื่อมโยงการทำงานหรือเป็นส่วนหนึ่งของโครงสร้าง / องค์กรการขับเคลื่อนงานใหม่ที่จะพัฒนาขึ้น ได้แก่ คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

๒) ใช้ระบบการทำธรรมนูญโรงเรียน (School Charter) เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งแผนที่นำทาง (Roadmap) ในการทำงาน รวมทั้งกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกัน ให้ดำเนินการต่อเนื่องและรับประกันความเสี่ยง (Risk Management)

๓) กำหนดเป้าหมายที่มุ่งผลลัพธ์และนำมาพัฒนาเป็นแผนกลยุทธ์ โดยนำหลักการบริหารแบบ OKRs (Objectives and Key Results) มาประยุกต์ใช้ โดยมีกระบวนการที่สำคัญ ๔ ขั้นตอน คือ

(๑) มีการตั้งเป้าหมายผ่านการกำหนดวัตถุประสงค์ที่เป็นตัวชี้วัดในเชิงคุณภาพในทุกๆ ขององค์กร ทั้งในระดับองค์กร ส่วนงาน และระดับบุคคล

(๒) มีการกำหนดผลลัพธ์ในแต่ละเป้าหมายในลักษณะของตัวชี้วัดในเชิงปริมาณที่สามารถระบุเป็นจำนวนได้ในช่วงระยะเวลาใดเวลาหนึ่งอย่างเป็นรูปธรรม

(๓) การลงมือปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานที่วางเอาไว้ เพื่อให้ได้มาซึ่งผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์

(๔) มีการประเมินผล โดยการให้ข้อมูลป้อนกลับไปยังระดับผู้บริหารเพื่อสะท้อนศักยภาพและความ เป็นไปได้ในการบรรลุผลลัพธ์ อันจะเป็นการช่วยกันวิเคราะห์ พิจารณาในการกำหนดทิศทางหรือแก้ไขใน

รายละเอียดของวัตถุประสงค์ เพื่อการตั้งเป้าหมายใหม่ และให้ได้มาซึ่งผลลัพธ์ในระดับที่น่าพอใจของบุคลากร ในทุกระดับขององค์กรต่อไป

๔) นำข้อมูลมาจัดทำแผนการทำงาน โดยมีการดำเนินการ ๓ ลักษณะ คือ

(๑) ภารกิจที่มีความสอดคล้องในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐาน การศึกษาในระดับนั้นที่ดำเนินการโดยตรง ควรดำเนินการต่อเนื่องและอาจจะเพิ่มความชัดเจน เข้มข้นของ กิจกรรมและการดำเนินงาน รวมทั้งจัดงบประมาณสนับสนุนให้มากขึ้น

(๒) ภารกิจที่มีความสอดคล้องในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐาน การศึกษาระดับนั้นค่อนข้างน้อย ควรปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินการให้เหมาะสมมากขึ้น หรือลด ดำเนินการ

(๓) กำหนดนโยบาย / จัดภารกิจใหม่ พัฒนาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาในระดับนั้น

(๔) จัดทำแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน นำสู่การติดตามผลการดำเนินงาน และให้เป็นข้อมูลสำหรับการวาง แผนการทำงานในช่วงต่อไป

ประเด็นที่ ๓ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการสนับสนุน

แนวคิด : การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ส่งผลให้การดำเนินการตามแผนเป็นไปได้ตามที่กำหนด และ ได้ข้อมูลสำคัญในการให้ความช่วยเหลือเพื่อการปรับเปลี่ยนการทำงานได้อย่างเหมาะสม

แนวทางการดำเนินการ :

หน่วยงานต้นสังกัด :

จัดให้มีระบบการสนับสนุน และการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ที่มีลักษณะดังนี้

๑) กำหนดหน่วยงานที่รับผิดชอบในการสนับสนุน กำกับ ติดตาม ประเมินผล ให้ชัดเจน

๒) จัดระบบ / รูปแบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลหลายลักษณะ ทั้งใช้ทีมงานส่วนกลาง และส่วน พื้นที่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมสื่อสารเพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญ ทั้งกระบวนการทำงาน สิ่งที่เป็น ปัญหา สิ่งที่เหมาะสม และบทเรียนสำคัญ

๓) นำเสนอผลการดำเนินการที่ส่วนกลางสามารถกำกับและติดตามข้อมูลได้ และส่วนที่เป็น สถานศึกษาต่างๆ สามารถรายงานผลการดำเนินการของตนเองได้ โดยใช้แนวคิดแบบ C - site Report การ สื่อสารเรื่องการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติด้วยวิธีการและการตีความแบบต่างๆ โดยใช้แผน ที่เป็นตัวช่วยให้สามารถเลือกการเข้าถึงได้ง่ายในลักษณะ Application

๔) พัฒนาแนวทางในการเชื่อมโยงกับการทำงานปกติ เช่น ระบบการเลื่อนวิทยฐานะหน่วยสนับสนุน

๑) จัดระบบให้มีการสนับสนุน กำกับ ติดตาม ประเมินผล สถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๒) พัฒนาผู้ทำหน้าที่กำกับ ติดตาม ประเมินผลให้มีความเข้าใจแนวคิด แนวทาง และการนำผลไปใช้ ในการทำงานที่ชัดเจน โดยดำเนินการในลักษณะการเน้นบรรยากาศการทำงานที่เป็นไปเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน และการหาทางช่วยเหลือและสนับสนุนอย่างเหมาะสม

๓) สร้างกลไกเพื่อหนุนให้เกิดการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อหนุนเสริมการทำงานของสถานศึกษาโดยใช้แนวคิด “สาธารณศึกษา” ที่เป็นการศึกษาเรียนรู้รูปแบบหลากหลาย

๔) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันในหลากหลายมิติทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ดังนี้

(๑) ระดับองค์กรหรือสถานศึกษา พัฒนาให้เกิดการสร้างทีมงาน (Work team) และชุมชนนักปฏิบัติ (Communities of Practices) ให้นำประสบการณ์และความรู้มาแลกเปลี่ยนกัน

(๒) ระดับระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่และข้ามเขตพื้นที่ในโลกออนไลน์ สนับสนุนให้ตั้งกลุ่มเครือข่าย (Social Network) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินการ

สถานศึกษา :

๑) จัดระบบให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๒) ทำงานเชื่อมโยงกับระบบสนับสนุนจากภายนอกจากระดับนโยบาย เพื่อช่วยให้งานภายในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

๓) กำหนดบทบาทและภารกิจที่ชัดเจนให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะพัฒนาบริหารงานวิชาการ และหลักสูตรระดับสถานศึกษาในการกำกับติดตามและสนับสนุนการดำเนินการ

๔) พัฒนาระบบการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างครูและผู้ปกครอง (Parent and Teachers association : PTA) เพื่อช่วยสนับสนุนการทำงาน

๕) ประยุกต์ใช้แนวคิดโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership school) ให้ภาครัฐเอกชนมาร่วมเรียนรู้ และหนุนเสริมการทำงาน โดยให้สามารถเป็นส่วนหนึ่งของระบบ ความรับผิดชอบต่อสังคมในองค์กร (Social Cooperate Responsible : CSR) ที่เชื่อมโยงกับมาตรการทางภาษีและภาพลักษณ์ขององค์กร

๖) ส่งเสริมให้สถาบันครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์ในพื้นที่ทำหน้าที่เป็นหน่วยสนับสนุนทางวิชาการ (Learning Support) ที่ช่วยให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (Continuing Professional Development)

ประเด็นที่ ๔ การสร้างระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก

แนวคิด : การมีระบบประกันคุณภาพที่มีความสอดคล้องกันระหว่างการประเมินคุณภาพภายนอกกับการประกันคุณภาพภายใน จะช่วยพัฒนาการศึกษา และช่วยลดภาระงาน ด้านเอกสารที่ซ้ำซ้อนและมีปริมาณมาก

แนวทางการดำเนินการ :

หน่วยงานต้นสังกัด :

ประสานงานกับหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ และสร้างความสอดคล้องระหว่างหน่วยประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน โดยการพัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินที่เป็นเกณฑ์เดียวกัน ซึ่งอาจใช้รูปแบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาในรูปแบบ “STAR Standard” หรือ “STAR Model” ซึ่งมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่สะท้อนคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์เป็นสำคัญ ภายใต้มาตรฐาน ๔ ด้าน คือ



ด้านคุณภาพของผู้เรียน (Student : S) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Teaching : T) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (Administration : A) และด้านผลลัพธ์ที่มีประสิทธิผล (Result Based : R) หน่วยกำกับติดตามและหน่วยสนับสนุน

๑) ประสานความร่วมมือกันในการพัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินที่เป็นเกณฑ์เดียวกัน

๒) เสนอทางเลือกเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินคุณภาพที่หลากหลาย ให้สามารถเข้าถึงและเลือกใช้ได้ตามบริบทของสถานศึกษา

๓) พัฒนาระบบที่เอื้อให้สถานศึกษาสามารถทบทวนตนเองอย่างต่อเนื่อง และให้ข้อมูลสำคัญในการพัฒนาต่อยอด ได้แก่ Benchmarking คือ กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การทำงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) โดยใช้แนวคิดที่ไม่มีสถานศึกษาแห่งใดที่เชี่ยวชาญได้ทุกอย่าง แต่มีสถานศึกษาที่เชี่ยวชาญในบางเรื่องบางประเด็น

สถานศึกษา :

๑) ศึกษาและทำความเข้าใจหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาและดำเนินงานให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน

๒) ปรับแนวคิดการประเมินเพื่อการตัดสินใจตามมาตรฐาน (Evaluate) เป็นแนวคิดการทบทวน (Review) การทำงาน เกณฑ์ความสำเร็จ และแนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๓) ปรับใช้ในระบบนิเทศภายในของสถานศึกษาทั้งการกำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการรายงานผล

ประเด็นที่ ๕ การจัดหน่วยนำร่องและการจัดตั้งหน่วยงานทำหน้าที่ประสานงานและถอดบทเรียน

แนวคิด : การสร้างรูปธรรมในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติและการจัดพื้นที่การเรียนรู้เป็นภารกิจสำคัญ โดยมีหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการประสานงานและถอดบทเรียนการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบจะทำให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและใช้ในการพัฒนางานในโอกาสต่อไป

แนวทางการดำเนินการ :

หน่วยงานต้นสังกัด :

๑) จัดให้มีทีมงาน / หน่วยงานทำงานในลักษณะการประสานงาน สนับสนุนการทำงานในภาพรวมรวมทั้งติดตามผล ถอดบทเรียน เพื่อการนำองค์ความรู้มาใช้ในการทำงานในช่วงต่อไปโดยทีมงานครอบคลุมทั้งผู้เชี่ยวชาญ และผู้ปฏิบัติงานในลักษณะต่างๆ จากทุกภาคส่วนโดยเฉพาะบุคลากรจากสถาบันอุดมศึกษา และองค์กร / ภาคส่วนอื่นๆ

๒) จัดให้มีการนำร่องการทำงานในประเด็นต่อไปนี้ ๑) การบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนระบบกลไกต่างๆ สู่การพัฒนาผู้เรียน และ ๒) การพัฒนาหลักสูตรการสอนที่นำสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาของชาติและการวัดและประเมินผล

๓) การจัดระบบประเมินคุณภาพของหน่วยงานโดยอาจจะดำเนินการในลักษณะ ดังนี้

- ดำเนินการนำร่องเต็มรูปแบบ โดยใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติอย่างเชื่อมโยงเต็มรูปแบบในทุกระดับ

- ดำเนินการนำร่องในลักษณะการปรับในส่วนการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และระบบบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาในระดับ ซึ่งอาจจะไม่สอดคล้องกับหลักสูตรเดิมที่กำหนดไว้โดยเน้นการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก

- นำร่องในส่วนระบบกลไกการประเมินคุณภาพการศึกษาที่เป็นไปเพื่อการประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

ประเด็นที่ ๖ การเตรียมพร้อมบุคลากร

แนวคิด : บุคลากรที่มีความตระหนัก ความเข้าใจ และมีคุณลักษณะสำคัญจะทำให้มีความพร้อมทำงานอย่างต่อเนื่องเกิดผลตามเป้าหมาย

แนวทางการดำเนินการ :

หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา :

ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น การเตรียมพร้อมบุคลากรทุกระดับ ให้ทำงานอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกัน และสามารถเชื่อมโยงสู่ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง โดยอาจจะดำเนินการ ดังนี้

๑) วิเคราะห์ภาระงานที่จะดำเนินการ และจัดทำรายละเอียดสมรรถนะของบุคลากรแต่ละกลุ่ม โดยเฉพาะ ๔ กลุ่มสำคัญ คือ ๑) บุคลากรสนับสนุนทางวิชาการ / ศึกษานิเทศก์ / นักวิชาการ ๒) ผู้บริหารการศึกษา (ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา) ๓) ผู้บริหารสถานศึกษา และ ๔) ผู้สอน

๒) ประเมิน ตรวจสอบระดับสมรรถนะของบุคลากร และจัดทำแผนการพัฒนาดำเนินการ ๒ ลักษณะ คือ ๑) การพัฒนาผ่านการเรียนรู้ ผีกรอบมต่างๆ ตามความต้องการ และ ๒) การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง ร่วมกับบุคลากรกลุ่มอื่น และนำข้อมูลสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓) พัฒนาบุคลากรอย่างเข้มข้นต่อเนื่อง โดยเฉพาะผู้สอนซึ่งเป็นผู้ที่มีหน้าที่ปฏิบัติการในการพัฒนาผู้เรียนโดยตรงต้องเน้น ๑) การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ ๒) การเชื่อมโยงสู่การทำงานของตนเองและการเรียนรู้ร่วมกัน ๓) การจัดให้มีพี่เลี้ยงที่พร้อมเรียนรู้ไปด้วยกัน ให้การดูแล ช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการเรียนรู้บนฐานการทำงานพัฒนาผู้เรียนจากบริบทห้องเรียนจริง

๔) สร้างพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

(๑) สร้างเงื่อนไขและวัฒนธรรมเพื่อกระตุ้นให้ครูเกิดการทำงานร่วมกันอย่างมีอาชีพการสังเกต การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการให้คำปรึกษาระหว่างครู

(๒) ให้คุณค่าครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนและมีการสอนที่ดีเยี่ยมและใช้ประโยชน์จากการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาครูระหว่างทำงานด้านการสอน

(๓) พัฒนาช่องทางการเรียนรู้สำหรับครูผ่านออนไลน์

๕) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีลักษณะเป็นผู้บริหารเชิงวิชาการ ที่มีความตระหนักในความสำเร็จของการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีมีความสามารถในการทำงานเชิงวิชาการ ตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาในระดับนั้นๆ ทั้ง ๑) คุณลักษณะ ๓ ด้าน ๒) ค่านิยมร่วม และ ๓) คุณธรรม และตระหนักในการร่วมเรียนรู้และสร้างระบบ กลไก แรงจูงใจอีกทั้ง การจัดระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนผู้สอนให้ปฏิบัติงานพัฒนาผู้เรียนอย่างเกิดผล

๒. การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกโดยใช้หลักสูตรเดิมและการวัดและประเมินผล

ประเด็นที่ ๑ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกโดยใช้หลักสูตรเดิม

แนวคิด : การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก

แนวทางการดำเนินการ :

หน่วยงานต้นสังกัด :

๑) สร้างความเข้าใจแนวคิดการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก

๒) ให้การสนับสนุน ชี้แนะ และช่วยเหลือสถานศึกษาในการดำเนินงานสถานศึกษา กำหนดนโยบาย และแนวทางที่ชัดเจนในการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งอาจจะมีสาระ / แนวทางบางส่วนที่ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรเดิมที่กำหนดไว้ โดยเน้นการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกที่มีการจัดทำรายละเอียดที่ชัดเจนเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทั้งการระบุว่าคุณเรียนจะทำอะไรได้ในเงื่อนไขใดและกำหนดเกณฑ์ / ระดับคุณภาพ และนำมาใช้เป็นแนวทางในการออกแบบการสอน ที่มีลักษณะดังนี้

- มีการวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้อะไร ในการสร้างสมรรถนะนั้นๆ ที่มีการบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์และลดสาระการเรียนรู้ที่ไม่จำเป็น ผู้เรียนได้รับความรู้และฝึกใช้ความรู้ในการทำงาน รวมทั้งพัฒนาคุณลักษณะที่ควรจะต้องมีในการทำสิ่งนั้น ให้ประสบผลสำเร็จได้ในระดับที่กำหนด

- มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะโดยการให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะในสถานการณ์ต่างๆ ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

- เน้นการนำตนเองในการเรียนรู้ การเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน

- เน้นการเรียนรู้แบบรู้จริง (Mastery Learning) คือผู้เรียนต้องสามารถแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์จึงจะผ่านไปเรียนรู้ในขั้นที่สูงขึ้นต่อไป

- เน้นการจัดประสบการณ์ / สถานการณ์ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ฝึกนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ได้เรียนรู้ไปใช้จนเกิดสมรรถนะที่ต้องการ

- เน้นให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตน โดยสามารถใช้เวลาในการเรียนรู้แตกต่างกัน สามารถไปได้เร็ว ช้า (Self-Pacing) ตามความถนัดและความสามารถ

ประเด็นที่ ๒ การวัดและประเมินผล

แนวคิด : การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมเป็นไปเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยไม่เน้นการจัดลำดับ การแข่งขันและการเปรียบเทียบ

แนวทางการดำเนินการ :

๑) หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดนโยบายการปรับเปลี่ยนแนวคิด แนวทาง ระบบ กลไกการวัดและประเมินผล

๒) สถานศึกษาดำเนินการปรับเปลี่ยนแนวคิด ระบบ แนวทางการวัดและประเมินผลที่เป็นไปเพื่อการพัฒนาผู้เรียน และโดยไม่เน้นการจัดลำดับ การแข่งขันและการเปรียบเทียบมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยมีจุดเน้นดังนี้

(๑) เน้นการวัดและประเมินผลตามความพร้อมของผู้เรียน เน้นการวัดสมรรถนะหรือพฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถที่เป็นองค์รวม

(๒) ปรับระบบการรายงานผลการเรียนที่ระบุสิ่งที่ทำได้ไม่ใช่เพียงการบอกค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวม

(๓) ใช้ผลการเรียนเพื่อการส่งต่อสู่การศึกษาในชั้นเรียนที่สูงขึ้น ตามความถนัดและความต้องการ โดยอาจไม่ต้องมีการสอบแข่งขันเข้าเรียนในระดับสูงขึ้น

ช่วงที่ ๒ ช่วงทบทวนมาตรฐานการศึกษาของชาติและจัดระบบงานสาระเกี่ยวกับการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในช่วงที่ ๒ ช่วงทบทวนมาตรฐานการศึกษาของชาติและจัดระบบงาน

๑. การทบทวนมาตรฐานการศึกษา

ประเด็น : การทบทวนมาตรฐานการศึกษา

แนวคิด : การทบทวนมาตรฐานการศึกษาเป็นระยะโดยใช้ข้อมูลจากการปฏิบัติงานจะทำให้มีมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมในการทำงาน

แนวทางการดำเนินการ :

หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา :

จัดตั้งคณะทำงาน ทบทวนมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานระดับสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ โดยเพิ่มเติมลักษณะสำคัญตามบริบท สิ่งแวดล้อม จุดเน้น ลักษณะผู้เรียน และพัฒนาการตามช่วงวัย

๒. การบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนงาน

ประเด็นที่ ๑ การประชาสัมพันธ์เชิงรุก

แนวคิด : การสร้างความตระหนัก ความเข้าใจที่ชัดเจนและรูปธรรมในการทำงานจะทำให้สามารถปฏิบัติงานในการนำมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน

แนวทางการดำเนินการ :

หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา :

การดำเนินการมีจุดเน้นเช่นเดียวกับช่วงแรกเพียงแต่ในช่วงนี้ มีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาสาระและจุดเน้นเป็นการนำเสนอข้อมูลที่เป็นบทเรียนที่เป็นรูปธรรมจากพื้นที่นาร่อง ในแง่มุมต่าง ๆ

ประเด็นที่ ๒ การพัฒนาบุคลากร

แนวคิด : การพัฒนาบุคลากรควรดำเนินการอย่างเข้มข้นต่อเนื่อง โดยเฉพาะผู้สอนซึ่งเป็นผู้ที่มีหน้าที่ปฏิบัติการในการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง บุคลากรที่มีความเข้าใจ และเห็นแนวทางการทำงานพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม จากการเรียนรู้ร่วมกันบนฐานการทำงานพัฒนาผู้เรียนจากบริบทห้องเรียนจริงย่อมปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมาย

แนวทางการดำเนินการ :

หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา :

พัฒนาบุคลากรอย่างเข้มข้นต่อเนื่อง โดยมีแนวทางดังนี้

๑) ทบทวนสมรรถนะของบุคลากร และนำสู่การประเมินตนเอง สู่การวางแผนการพัฒนาตนเอง  
๒) จัดระบบกลไกการพัฒนาผู้สอนในหลายลักษณะ ๑) การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ ๒) การเชื่อมโยงการทำงานสู่ความก้าวหน้าในการทำงาน ๓) การเรียนรู้ร่วมกัน และ ๔) การจัดพี่เลี้ยงที่พร้อมเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการเรียนรู้บนฐานการทำงานพัฒนาผู้เรียนจากบริบทห้องเรียนจริง

๓) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้บริหารเชิงวิชาการ ที่มีความตระหนักในความสำคัญของการพัฒนางานวิชาการ ตระหนักในการพัฒนาผู้เรียน และตระหนักในการร่วมเรียนรู้และสร้างระบบ กลไก แรงจูงใจ อีกทั้งการจัดระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนผู้สอนให้ปฏิบัติงานพัฒนาผู้เรียนอย่างเกิดผล

ประเด็นที่ ๓ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล

แนวคิด : การกำกับ ติดตาม ประเมินผลเป็นไปเพื่อการได้รับข้อมูลจากการปฏิบัติงานและใช้ข้อมูลในการวางแผนช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม ตรงประเด็นสู่เป้าหมายที่กำหนด

แนวทางการดำเนินการ :

หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานสนับสนุน :

๑. ดำเนินการ กำกับ ติดตาม การทำงานนำมาตรฐานสู่การปฏิบัติที่เต็มรูปแบบมากขึ้นมีความเป็นกัลยาณมิตร และมีจุดเน้นที่ผลการพัฒนาผู้เรียน

๒. จัดหน่วยปฏิบัติงานกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการสนับสนุนในระดับพื้นที่เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานมากขึ้น โดยเน้นการเชื่อมโยงปฏิบัติการด้วยเครือข่ายเทคโนโลยีและการจัดทำฐานข้อมูลการปฏิบัติงาน เพื่อการปรับปรุงนโยบายให้เหมาะสมทันทั่วทั้งที่มีระบบการทำงานอย่างชัดเจน

๓. นำข้อมูลมาจัดระบบฐานข้อมูล (Big Data) เพื่อใช้พิจารณาปรับปรุง พัฒนางานหรือตัดสินใจอย่างเหมาะสมและมีหลักฐาน (Evidence) ตรวจสอบได้

ประเด็นที่ ๔ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา

แนวคิด : การประเมินคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมจะสะท้อนผลการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาการทำงานของหน่วยงานอย่างชัดเจน

แนวทางการดำเนินการ :

หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา :

จัดระบบการประเมินผลการศึกษา ทั้งประเมินการศึกษาภายใน และประเมินการศึกษาภายนอกโดยมีลักษณะ ดังนี้

๑. การประเมินการศึกษาภายในโดยสถานศึกษาประเมินตนเองปีละ ๑ ครั้ง โดยรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา และประเมินผลการพัฒนาลักษณะผู้เรียนที่สถาบันกำหนดเพิ่มเติม และรายงานแนวทางในการพัฒนางานในอนาคตต่อไป เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาก้าวต่อไป

๒. การประเมินการศึกษาภายนอก โดยสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดี จัดการตนเองได้สามารถรับการประเมิน ๔ - ๕ ปีต่อครั้ง ส่วนสถานศึกษาที่ยังต้องรับการช่วยเหลือสามารถรับการประเมินถี่ขึ้นตามความต้องการจำเป็น โดยสถานศึกษาเลือกระบบ / หน่วยงาน และผู้ประเมินได้เอง สำหรับผู้ประเมินส่วนหนึ่งต้องเป็นผู้ที่มาจากองค์กรวิชาชีพ หรือผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์นั้น และมีระบบการพัฒนาผู้ประเมินอย่างต่อเนื่อง

๓. การพัฒนา / ปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล

ประเด็นที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร

แนวคิด : หลักสูตรที่ดีต้องมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทสังคม การปรับหลักสูตรให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาใหม่เป็นปัจจัยสำคัญให้การพัฒนาผู้เรียนมีความต่อเนื่องเชื่อมโยง และผู้เรียนมีลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา

แนวทางการดำเนินการ :

หน่วยงานพัฒนาหลักสูตรระดับชาติ :

หลังจากปรับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรใหม่ ร่วมกับข้อมูลบริบทต่าง ๆ ตลอดจนปรับกฎ ระเบียบและเกณฑ์ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกัน โดยเน้น

๑) ปรับหลักสูตรใหม่ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency – Based Curriculum) ที่มีลักษณะดังนี้ ๑) ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Centric) โดยคำนึงถึงความสนใจ ความถนัด ความพร้อม ความสามารถ ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งความเหมาะสมกับบริบท วิถีชีวิต ภูมิสังคม ชาติพันธุ์ และวัฒนธรรม ๒) เชื่อมโยงกับชีวิตจริง (Real Life) ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาความสามารถในการนำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะต่างๆ ที่ได้เรียนรู้ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตจริง มิได้มุ่งเรื่องความรู้หรือเนื้อหาวิชาที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามกาลเวลา ๓) ยึดสมรรถนะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตเป็นหลักในการจัดการศึกษา โดยมีการกำหนดเกณฑ์ความสามารถที่ต้องการให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ในแต่ละระดับการศึกษา ๔) กำหนดระดับความสามารถให้มีความต่อเนื่องกัน โดยใช้ความสามารถที่มีในแต่ละระดับเป็นฐานสำหรับ

เพิ่มพูนความสามารถในระดับต่อไป ๕) เป็นหลักสูตรฐานปฏิบัติ/ ทักษะ (Action/Skill - Oriented) ไม่ใช่หลักสูตรฐานความรู้ (Knowledge - Oriented) ๖) เป็นหลักสูตรที่มุ่งสู่การทำได้ (Able to do) ไม่ใช่หลักสูตรที่มุ่งสู่การรู้ (Able to Know) ๗) เป็นหลักสูตรที่ให้ความสำคัญกับพฤติกรรม การกระทำการปฏิบัติของผู้เรียน ไม่ใช่เพียงการมีความรู้เท่านั้น แต่ต้องสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะเจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานต่างๆ ได้ ๘) เป็นหลักสูตรบูรณาการที่ส่งเสริมการใช้ความรู้ข้ามศาสตร์ (Multidisciplinary) ก่อให้เกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic) ๙) เป็นหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนสมรรถนะได้ ตามความต้องการของผู้เรียน ครู สังคม และโลก ๑๐) ใช้สมรรถนะเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่นำสู่การกำหนดจุดประสงค์ โดยอาศัยความรู้ ทักษะ เจตคติ เป็นปัจจัยในการเสริมสร้างสมรรถนะ กำหนดสมรรถนะที่ผู้เรียนพึงปฏิบัติได้เป็นเป้าหมาย แล้วจึงกำหนดเนื้อหา ความรู้ และคุณลักษณะที่จะช่วยให้สมรรถนะนั้นเกิดขึ้น

๒) เน้นจัดหลักสูตรที่หลากหลายยืดหยุ่น ทั้งหลักสูตรระยะยาว และระยะสั้นที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้ทันทีและสามารถกลับมาเรียนต่อยอดที่สถาบันหรือทางออนไลน์

ประเด็นที่ ๒ การจัดการเรียนการสอน

แนวคิด : การจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนจึงต้องมุ่งเน้นให้ได้เรียนรู้จากการคิดปฏิบัติ และใช้ความรู้ได้จริงในชีวิต และการแก้ปัญหาเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

แนวทางการดำเนินการ :

สถานศึกษา :

สร้างความตระหนัก และจัดระบบการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือให้ครูได้มีความรู้ความตระหนัก และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่มีลักษณะการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Competency Based Learning) โดยเรียนรู้จากการคิดปฏิบัติ และใช้ความรู้ได้จริงในชีวิต และการแก้ปัญหาเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เน้นการบูรณาการข้ามศาสตร์ เน้นการนำตนเองในการเรียนรู้ การเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน เน้นการเรียนรู้แบบรู้จริง (Mastery Learning) คือ ผู้เรียนต้องสามารถแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์จึงจะผ่านไปเรียนรู้ในขั้นที่สูงขึ้น เรียนรู้ด้วยตนเอง สอนกันเอง เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ เรียนรู้จากตัวอย่างที่เห็น เรียนรู้จากการทำงาน เรียนรู้จากการพบปะพูดคุย เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้จากการลองผิดลองถูก และเรียนรู้จากเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้ในลักษณะการผสมผสาน (Blended Learning) คือ เรียนรู้ทางออนไลน์ และเรียนรู้แบบพบกันในห้องเรียน (Face to Face) เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน นำโปรแกรมทันสมัยที่ทำให้เรียนรู้เนื้อหาสาระต่างๆ เช่น MOOC Skill Lane Google ร่วมกับการที่ครูได้ชี้แนะ อำนวยความสะดวกและการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนใช้ความรู้มากขึ้น

### ประเด็นที่ ๓ การวัดประเมินผล

แนวคิด : การวัดและประเมินผลเป็นไปในลักษณะเพื่อการเรียนรู้ และช่วยเหลือผู้เรียนเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมินตนเองและนำตัวเองในการพัฒนาให้ก้าวหน้าในการเรียนไม่ใช่ผลการวัดในการเปรียบเทียบ แต่เพื่อส่งต่อให้มีการพัฒนาที่เหมาะสมกับระดับการเรียนรู้

แนวทางการดำเนินการ :

สถานศึกษา :

สร้างความตระหนัก และจัดระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการวัดและประเมินผลที่เป็นการวัดฐานสมรรถนะ (Competency Based Assessment) เป็นไปในลักษณะประเมินเพื่อการเรียนรู้ และช่วยเหลือผู้เรียน เน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมินตนเองและนำตัวเองในการพัฒนาให้ก้าวหน้าในการเรียน ไม่ใช่ผลการวัดในการเปรียบเทียบ แต่เพื่อส่งต่อให้มีการพัฒนาที่เหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ ลักษณะสำคัญ มีดังนี้

๑) ถือว่าการประเมินผลการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอนตามปกติ มีลักษณะเป็นการประเมินแบบ Formative Assessment ที่มีการเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือตามปัญหาและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน

๒) ใช้ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) จากสิ่งที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน เช่น การประเมินจากการปฏิบัติ (Performance assessment) หรือการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio Assessment) รวมถึงการประเมินตนเอง (Student Self-assessment) และการประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment)

๓) ประเมินผลการเรียน โดยให้ผู้เรียนแสดงสมรรถนะหรือพฤติกรรมที่ชี้ให้เห็นถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ในบริบทหรือสถานการณ์ใหม่ ๆ ก่อนที่จะก้าวสู่การเรียนรู้ขั้นต่อไปหากยังไม่ผ่านการทดสอบว่า เกิดสมรรถนะที่ต้องการ ผู้สอนต้องออกแบบการเรียนรู้และสอนซ่อมเสริม (Remedial Teaching) ให้ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

๔) ใช้สถานการณ์เป็นฐาน เพื่อให้บริบทการวัดและประเมินเป็นสภาพจริงมากขึ้นสามารถประเมินได้หลายประเด็นในสถานการณ์เดียวกัน

๕) ผู้เรียนจะได้รับการประเมินเมื่อพร้อม และเป็นการประเมินความก้าวหน้าตามอัตราของตนเองด้วยเครื่องมือวัดที่เข้าถึงความเชี่ยวชาญของผู้เรียน การประเมินจะเป็นไปตามลำดับขั้นที่กำหนด หากไม่ผ่านจะต้องได้รับการซ่อมเสริมจนกระทั่งผ่านจึงจะก้าวไปสู่ลำดับขั้นต่อไป

๖) การรายงานผล เป็นการให้ข้อมูลพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนตามลำดับขั้นที่ผู้เรียนทำได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดและเชื่อมโยงสู่การเข้าสู่การทำงาน / การประกอบอาชีพ และการเรียนต่อในระดับสูงขึ้น

### ประเด็นที่ ๔ การจัดสื่อ แหล่งเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ และงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้

แนวคิด : การจัดสื่อ แหล่งเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ และงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่และการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน / คุณลักษณะที่กำหนด



แนวทางการดำเนินการ :

หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา :

๑) ควรตระหนักในความสำคัญของการจัดสื่อ แหล่งเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ในการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ โดยต้องจัดสิ่งต่างๆ สนับสนุน ดังนี้

(๑) ใช้สื่อเทคโนโลยี แทนการบอกความรู้ของครู

(๒) จัดแหล่งเรียนรู้ ซึ่งมีครอบคลุมทั้งสถานที่จริงในการเรียนรู้ สารต่างๆ อีกทั้งแหล่งเรียนรู้ที่จะให้ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะ และเจตคติไปประยุกต์ใช้จริง

(๓) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ซึ่งครอบคลุมทั้งเครือข่ายการเรียนรู้ภายใน และเครือข่ายการเรียนรู้จากต่างประเทศ ทั้งเครือข่ายที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ และผู้รู้ในศาสตร์ / สาขานั้นๆ สำหรับการสนับสนุนการทำงานของโรงเรียนในด้านต่างๆ

(๔) จัดงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้บริหาร ผู้สอน ผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ที่ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการศึกษาด้วยซึ่งอาจจะต้องวางระบบการจัดสรรงบประมาณแนวใหม่ ที่มีความเหมาะสมกับสภาพการพัฒนาบริบทพื้นที่ และปัญหาที่เกิดขึ้น

แนวทางการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ : การอาชีวศึกษา

ช่วงที่ ๑ ช่วงเชื่อมต่อและหาแนวทางที่เหมาะสม

สาระเกี่ยวกับการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติของการอาชีวศึกษาในช่วงที่ ๑ ที่เป็นช่วงเชื่อมต่อและหาแนวทางที่เหมาะสม มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การบริหารจัดการเพื่อการขับเคลื่อนงาน

ประเด็นที่ ๑ การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจ

แนวคิด : การสื่อสาร สร้างความชัดเจนแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายส่งผลให้เกิดความตระหนักความเข้าใจ และเห็นแนวทางในการขับเคลื่อนงานต่อไป

แนวทางการดำเนินการ :

หน่วยงานต้นสังกัด :

๑) ผู้บริหารระดับนโยบายให้ความสำคัญในการนำมาตราฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒) วิเคราะห์ให้เห็นความเชื่อมโยงของมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการอาชีวศึกษาและการทำงาน

๓) จัดทำสรุปสาระเกี่ยวกับประเด็น รายละเอียด และคำสำคัญเพื่ออธิบายมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๔) จัดทำรายการกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้การประชาสัมพันธ์ครอบคลุมทั่วถึง

๕) ออกแบบและจัดทำสื่อเพื่อสร้างความเข้าใจ ทั้งในเชิงเนื้อหาและเทคนิควิธีการ

๖) ชี้แจง สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้สู่สถานศึกษาในแต่ละภูมิภาค และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางหลากหลายให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มให้พร้อมขับเคลื่อนการทำงาน

หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา :

- ๑) พัฒนาระบบการสื่อสาร สร้างความเข้าใจในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมากขึ้น
- ๒) กำหนดแผนในการดำเนินงานเป็นช่วงๆ แต่ละระยะอย่างชัดเจน และมีการติดตามผลอย่าง

ต่อเนื่องเพื่อปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม

ประเด็นที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

แนวคิด : ครูและบุคลากรอาชีวศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งจึงต้องพัฒนาสมรรถนะสำคัญในการปฏิบัติงาน และเรียนรู้การทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

แนวทางการดำเนินการ :

หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา :

๑) จัดทำสมรรถนะสำคัญในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอาชีวศึกษา และรายละเอียดของเกณฑ์ที่ระดับการปฏิบัติที่ชัดเจนโดยเฉพาะ ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาต้องมีคุณลักษณะ ๓ ด้าน คือการเป็นผู้เรียนรู้ ผู้สร้างนวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒) พัฒนาครูโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการอย่างจริงจัง เพื่อให้ครูเกิดสมรรถนะในวิชาชีพอย่างแท้จริง

๓) พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาแบบ Premium Course / Team Teaching

๔) กำหนดจุดเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา เพื่อฝึกทักษะประสบการณ์จริง ดังนี้

(๑) วิชาชีพครู วิชาชีพตามสาขาและประสบการณ์ในวิชาชีพตามสาขา

(๒) พัฒนาครูร่วมกับภาคเอกชนและสถานประกอบการโดยการพาคูรร่วมเรียนรู้และพัฒนาตนเองในสถานประกอบการ

(๓) พัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน การสืบค้นความรู้ และการแลกเปลี่ยนเผยแพร่ความรู้

(๔) พัฒนาครูให้เชี่ยวชาญในด้านเทคนิคการสอนในรูปแบบใหม่ โดยเฉพาะการสอนแบบบูรณาการรายวิชา และ Module

๕) สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาทั้งภายในและระหว่างสถานศึกษา

๖) มีระบบครูพี่เลี้ยงระหว่างครูรุ่นเก่าและรุ่นใหม่ เพื่อถ่ายทอดความรู้และทักษะในการสอน

๗) มีระบบส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ให้มีเส้นทางการทำงานอย่างบูรณาการต่อเนื่องเชื่อมโยงในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๘) ส่งเสริมการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

๙) จัดให้มีชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาผู้เรียนและแนวทางการทำงานอย่างบูรณาการต่อเนื่องเป็นรูปธรรม

๑๐) ลดภาระงานอื่นของครู เพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติงานสอนและมีเวลาในการศึกษาค้นคว้านำไปสู่การพัฒนาการสอนต่อไป

ประเด็นที่ ๓ การประกันคุณภาพการศึกษา

แนวคิด : การวางระบบการพัฒนาคุณภาพ และประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษา และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน การพัฒนาสถานศึกษาในโอกาสต่อไป

แนวทางการดำเนินการ :

สถานศึกษา :

๑) ดำเนินการตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยสถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้บรรลุตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาทั้ง ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ๒) ด้านการจัดการอาชีวศึกษา และ ๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อเป็นการประกันว่าการจัดการอาชีวศึกษามีมาตรฐานและเป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติสำหรับใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา

๒) มีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๔ การกำกับติดตาม

แนวคิด : การกำกับติดตามให้คำแนะนำ ส่งเสริม ช่วยเหลือ เป็นไปเพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญในการช่วยเหลือ / สนับสนุนการดำเนินงานอย่างเหมาะสม

แนวทางการดำเนินการ :

๑) ติดตามผลและให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องโดยใช้ระบบเทคโนโลยีในการกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนการทำงานของครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

๒) กำกับ ติดตาม ผ่านช่องทางต่างๆ อาทิ การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาใช้กระบวนการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์สถานศึกษารายงานประเมินตนเอง โดยเน้นการกำกับติดตามผลที่เกิดกับผู้เรียน และเชื่อมโยงสู่กระบวนการทำงาน และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือ / สนับสนุนการดำเนินงานที่เหมาะสม

๒. การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการฝึกปฏิบัติจริง

ประเด็นที่ ๑ ทบทวนปรับปรุงหลักสูตร

แนวคิด : ในการนำมาตรฐานการปฏิบัตินั้น ลักษณะหลักสูตรที่เหมาะสมเป็นสิ่งที่จะช่วยเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการดำเนินการ :

หน่วยงานต้นสังกัด :

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อช่วยชี้แนะ กำหนดทิศทาง ความต้องการมาตรฐาน และคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานอาชีพ และความต้องการตลาดแรงงาน

๒) จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานระดับสากล เน้นการออกแบบหลักสูตรร่วมกับผู้ใช้

๓) จัดทำแนวทางการนำมาตรฐานการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ และแนวทางการเชื่อมโยงมาตรฐานสู่การทำงานและผลกระทบที่เกิดขึ้น

๔) จัดหลักสูตรที่หลากหลายกับผู้เรียนทุกกลุ่ม อาทิ Science - based / Constructionism / หลักสูตรระยะสั้น / หลักสูตรฟรีเมียม สำหรับสาขาที่เร่งดำเนินการเพื่อรองรับ Growth Engine หรือ ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมาย

๕) จัดทำหลักสูตรมาตรฐานสากลร่วมกับต่างประเทศ อาทิ หลักสูตร ปวส.ช่างอากาศยานตามมาตรฐานของ ICAO ซึ่งเป็นมาตรฐานสากลระดับโลก

ประเด็นที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนที่เน้นสมรรถนะ และการฝึกปฏิบัติจริง

แนวคิด : การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะสำคัญตามมาตรฐาน / คุณลักษณะที่กำหนดไว้นั้นต้องเป็นการดำเนินการในลักษณะการจัดการเรียนรู้เน้นสมรรถนะเชิงรุก และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

แนวทางการดำเนินการ :

สถานศึกษา :

๑) ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาทำความเข้าใจมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการอาชีวศึกษาสมรรถนะวิชาชีพที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ทำความเข้าใจหลักสูตรทั้งสาระความหมายผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิด ตัวบ่งชี้พฤติกรรม นวัตกรรม แนวทางในการพัฒนาผู้เรียน และแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

๒) วิเคราะห์ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับสาขาวิชา มาตรฐานวิชาชีพในหลักสูตร

- หากสอดคล้องครบถ้วน ดำเนินการพัฒนาตามแนวทางที่เหมาะสม

- หากไม่ครบถ้วน กำหนดเพิ่มเติม และพัฒนาตามแนวทาง

๓) จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ บูรณาการทั้งโลกวิชาการ และโลกอาชีพไปพร้อมๆ กันซึ่งเป็นผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานได้ทันที

๔) มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning ในหลากหลายรูปแบบ อาทิ Project - Based Learning

๕) จัดสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี และงบประมาณ ที่มีความเหมาะสม เจาะจง เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่กำหนด โดยส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยี (Basic - High Technology) มาใช้ตามสาขาวิชา

ช่วงที่ ๒ ช่วงทบทวนมาตรฐานการศึกษาของชาติและจัดระบบงาน

สาระเกี่ยวกับการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติของการอาชีวศึกษาในช่วงที่ ๒ ช่วงทบทวนมาตรฐานการศึกษาของชาติและจัดระบบงาน

๑. การทบทวนมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ประเด็น : การทบทวนมาตรฐานการอาชีวศึกษา

แนวคิด : การทบทวนมาตรฐานการศึกษาเป็นระยะโดยใช้ข้อมูลจากการปฏิบัติงานจะทำให้มีมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสม

แนวทางการดำเนินการ :

หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา :

๑) จัดตั้งคณะทำงาน ทบทวนมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานระดับสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ โดยเพิ่มเติมลักษณะสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษา

๒) ประชาสัมพันธ์ จัดทำสื่อ ให้การสนับสนุน กำกับ ประเมินผล

๓) คณะทำงาน ที่ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุน และประเมินผลในภาพรวม

๒. การบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนงาน

ประเด็นที่ ๑ การบริหารจัดการทั้งระบบ

แนวคิด : การบริหารจัดการทั้งระบบจะหนุนเสริมการปรับและนำมาตราฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสู่การพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการดำเนินการ :

หน่วยงานต้นสังกัด :

๑) ผู้บริหาร และทีมงานระดับนโยบายให้ความสำคัญ และสร้างตระหนักรู้อย่างจริงจังในการใช้มาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เป็นตัวตั้งในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษายุค ๔.๐

๒) ปรับระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม วิเคราะห์มาตรฐานเพื่อหาความสัมพันธ์และสอดคล้อง กระจายการมีส่วนร่วมให้ทุกฝ่ายร่วมขับเคลื่อนเป็นองคาพยพ ตั้งแต่การวางแผน จนถึงการดูแลกำกับ ติดตามเกื้อหนุนให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๓) สร้างผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในทุกกระดับ กระตุ้นให้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างแท้จริงและมีระบบเสริมแรงจูงใจ

๔) Click off สร้างแนวร่วมทุกภาคส่วน ภาคีเครือข่าย อาชีวะ รวมถึงครู ผู้เรียน ผู้ปกครองได้รับรู้ตระหนัก เข้าใจ ในการนำมาตราฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยสื่อสารประชาสัมพันธ์เป็นวงกว้างกระจายทุกแนวระนาบ เพื่อไปในทิศทางเดียวกัน และสร้างความเปลี่ยนแปลงในทัศนคติของคนในสังคมที่มีต่อภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษา

๕) ประเมินและจัดปัจจัยสนับสนุนให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนมาตรฐานสู่การปฏิบัติทั้งด้านบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือ งบประมาณ เทคโนโลยีสารสนเทศ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ดี ฯลฯ

หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา :

๑) แสวงหาความร่วมมือกับภาคเอกชนสถานประกอบการ ซึ่งมีพลังและเป็นพันธมิตรที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

๒) จัดให้มีระบบแพลตฟอร์มเพื่อใช้บริหารให้ทันต่อยุคสมัย มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันสำหรับใช้ในการตัดสินใจของฝ่ายบริหารในแต่ละระดับ

๓) เทียบเคียงมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ กับค่าตอบแทนแรงงานที่เหมาะสมกับความสามารถและสภาพทางเศรษฐกิจ

๔) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๕) ให้มีการนำร่องการนำมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ระดับภาคการศึกษา พื้นที่จังหวัดที่ตั้งสถานศึกษา

๖) สร้างการมีบทบาทและมีมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า และผู้ปกครอง

๗) เพิ่มโอกาสและทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียน หรือตั้งกองทุนเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่สำหรับสาขาอาชีพต่างๆ

๘) สร้างความเข้มแข็งระบบงานแนะแนวให้กับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเห็นเส้นทางสายอาชีพตามที่สนใจและมีสมรรถนะอย่างชัดเจน

๙) สร้างเวทีสำหรับนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมของนักศึกษา ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ต่อสาธารณชน

๑๐) สร้างการรับรู้ และภาพลักษณ์ที่ดีต่อสาธารณะว่าอาชีวศึกษา คือแหล่งผลิตและยกระดับฝีมือแรงงานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

๑๑) จัดให้มีการเชื่อมโยงและบูรณาการการใช้ข้อมูล (Big Data) ทั้งด้านสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการเชื่อมโยงข้อมูลของตลาดแรงงานและผู้ประกอบการ ให้นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๑๒) ยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาน้อย

๑๓) มีกฎหมายเฉพาะสำหรับบุคลากรอาชีวศึกษาเช่นเดียวกับอุดมศึกษา เพื่อบรรจุแต่งตั้ง สรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะมาเป็นบุคลากรอาชีวศึกษา ตลอดจนมีเส้นทางความก้าวหน้าตามสมรรถนะและความสามารถ

ประเด็นที่ ๒ การส่งเสริม พัฒนาครู / ผู้สอน

แนวคิด : ครูผู้สอนเป็นบุคลากรสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ แนวทางการดำเนินการ :

หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา :

๑) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครู ซึ่งเป็นปัจจัยหลัก ทั้งองค์ความรู้ รูปแบบเทคนิควิธีการสอน ให้ก้าวทันเทคโนโลยี เรียนรู้ปฏิบัติจริงจากสถานประกอบการ หรือแหล่งอาชีพที่แท้จริงเพื่อสร้างครูอาชีพให้เป็นครูมืออาชีพเน้นบทบาทครูผู้สอนเป็นโค้ช ผู้พาผู้เรียนทำงานหรือฝึกปฏิบัติ ดังนั้นครูต้องมีทักษะปฏิบัติหรือสมรรถนะในวิชาชีพนั้นๆ อย่างแท้จริง

๒) ปรับเกณฑ์สัดส่วนจำนวนครู : นักศึกษาของอาชีวศึกษาใหม่ ตามมาตรฐานการจัดองค์ความรู้ด้านอาชีพแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๓) จัดให้มีหน่วยงานสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาครูให้มีประสบการณ์อาชีพโดยศึกษาและสร้างประสบการณ์ในสถานประกอบการเพื่อเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ในโลกอาชีพเชิงลึก นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนแนวใหม่ และใช้เป็นเครือข่ายแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔) จัดระบบการสร้างเครือข่ายสถานประกอบการ / สถานที่ฝึกงานร่วมเรียนรู้และพัฒนาครูด้านทักษะอาชีพ

๕) ปรับ Mindset ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน เพื่อการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต เนื่องจากโลกเปลี่ยน ความต้องการเปลี่ยน ต้องปรับตัวได้ตลอดเวลา หยุดเรียนรู้ไม่ได้

๖) จัดให้มีการประเมินเพื่อรักษาสถานภาพวิทยฐานะครู

ประเด็นที่ ๓ การประกันคุณภาพการศึกษา

แนวคิด : การปรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้ยืดหยุ่น สอดคล้อง กับบริบทสถานศึกษา และใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง โดยมีระบบสนับสนุนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

แนวทางการดำเนินการ :

หน่วยงานต้นสังกัด :

๑) จัดทำคลัง / ฐานข้อมูลสนับสนุนสถานศึกษา เกี่ยวกับระบบ หน่วยงาน และผู้ประเมินทั้งการประเมินภายใน และการประเมินภายนอก

สถานศึกษา :

๑) ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยสถานศึกษาประเมินตนเองปีละ ๑ ครั้ง เน้นการประเมินคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและลักษณะผู้เรียนที่สถานศึกษา กำหนดเพิ่ม และนำผลการประเมินมาปรับระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนการทำงาน

๒) ประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก ๔ - ๕ ปีต่อครั้ง โดยสถานศึกษาเลือกระบบ / หน่วยงาน และผู้แทนเข้าร่วมประเมินได้เอง และจัดระบบที่ชัดเจนในการนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาในอนาคตต่อไป

ประเด็นที่ ๔ การกำกับติดตามประเมินผล และสนับสนุน

แนวคิด : กลไกการกำกับติดตาม ประเมินผลที่เหมาะสมจะทำให้ได้ข้อมูลการทำงานที่จะช่วยแก้ปัญหา และพัฒนางาน

แนวทางการดำเนินการ :

หน่วยงานต้นสังกัด :

๑. จัดระบบการกำกับติดตาม ประเมินผล โดยเน้นการทำงานอย่างกัลยาณมิตร และมุ่งเน้นการกำกับติดตาม ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน

๒. จัดทำฐานข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตาม ประเมินผล เพื่อใช้ในการช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม

๓. ร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก และนำผลการประเมินมาพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษา :

๑) ผู้บริหารให้ความสำคัญ นิเทศ ติดตามด้วยตนเอง เน้นการใช้ระบบเทคโนโลยีในการกำกับ ติดตาม ส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานของครูและบุคลากรอาชีวศึกษา และสถานศึกษาโดยสื่อสารแบบสองทางหรือหลายช่องทางเพื่อเอื้อต่อการทำงาน

๒) นิเทศ ติดตาม พบปะ ให้ข้อมูลย้อนกลับ เสริมจุดพร่อง เต็มเต็ม ชื่นชม Show and Share

๓) ถอดบทเรียนทุกระยะ เพื่อการประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดองค์ความรู้

๔) ติดตาม รายงาน สะท้อนเติมเต็ม และสร้างระบบสร้างแรงจูงใจแก่ผู้ปฏิบัติและสถานศึกษาที่ดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๓. การพัฒนา / ปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล

ประเด็นที่ ๑ การพัฒนา / ปรับปรุงหลักสูตร

แนวคิด : ดำเนินการที่เน้นการบูรณาการ เชื่อมโยง การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การทำงานและอาชีพโดยให้อิสระและความยืดหยุ่นกับสถานศึกษาเน้นการปฏิบัติ ใช้งานได้จริง ตรงตามต้องการ

แนวทางการดำเนินการ :

หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา :

๑) พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษามาตรฐานอาชีพ และบริบทต่าง ๆ โดยเน้น

(๑) จัดทำ หลักสูตรฐานสมรรถนะที่หลากหลาย ยืดหยุ่น โดยคำนึงถึงความต้องการและการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ทั้งหลักสูตรระยะยาว และระยะสั้นที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้ทันที และสามารถกลับมาเรียนต่อยอดที่สถานศึกษา หรือทางออนไลน์โดยมีการ Reskill Upskill ได้ ทั้งกลุ่มวัยเรียน วัยแรงงาน และประชาชนทั่วไป ออกแบบหลักสูตรให้ชัดเจน และจัดให้มีการนำร่องในบางสถานศึกษา หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเป็นสาขาอาชีพในยุค ๔.๐

(๒) มีการกำหนดสมรรถนะวิชาชีพแต่ละช่วงชั้น และให้มีการประเมินผลตามช่วงชั้นเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

(๓) ปรับหลักสูตรใหม่ทั้ง ปวช. ปวส.ให้เป็นหลักสูตรเน้นสมรรถนะทางด้านวิชาชีพ ที่บูรณาการเชื่อมโยงทั้งมาตรฐานการศึกษาชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา เป็นหลักสูตรที่ยืดหยุ่น ทั้งเนื้อหาสาระ และรายวิชา



(๔) หลักสูตรต้องกำหนดให้ผู้เรียนมีความสามารถต่างๆ ได้แก่ การสื่อสารทางบวก ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะชีวิต ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรมทักษะทางอาชีพ ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการสะท้อนความคิด การวิพากษ์ เพื่อสร้างนวัตกรรมและเป็นผู้ประกอบการที่ดี มีแรงจูงใจ ใฝ่รู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต นำความรู้ไปใช้ในการปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสุขภาพ คุณภาพชีวิต สังคมและประเทศชาติ

๒) ให้มีกระบวนการช่วยเหลือ สนับสนุน และเตรียมความพร้อมในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาอาชีพ สร้างความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปสู่ชั้นเรียนสถานประกอบการ และสถานฝึกงานอาชีพ มีการประเมินการใช้หลักสูตรของแต่ละสถานศึกษา และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ประเด็นที่ ๒ การจัดการเรียนการสอน

แนวคิด : การจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการสำคัญที่สุดในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนด

แนวทางการดำเนินการ :

สถานศึกษา :

๑) สถานศึกษาทุกแห่งเน้นการจัดการเรียนการสอน / การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักนวัตกรรม นักสร้างสรรค์ นักประดิษฐ์ และผู้ประกอบการ ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากพี่ เพื่อน จากผู้เชี่ยวชาญเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงทั้งในสถานประกอบการ และเรียนรู้ในรูปแบบทวิภาคี ผู้เรียนได้ทำแผนธุรกิจ และต่อยอดใช้ได้จริง เน้นการเรียนรู้ทักษะจากการปฏิบัติจริง ผ่านจิตอาสา รวมถึงช่วยต่อยอดเพิ่มมูลค่า ผลิตภัณฑ์ในชุมชน OTOP จัดการเรียนรู้ในลักษณะการผสมผสาน (Blended Learning) คือ ทางออนไลน์ สื่อเทคโนโลยีและเรียนรู้แบบพบกันในห้องเรียน (Face to Face) เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ ใช้โปรแกรม MOOC Skill Lane Google Classroom

๒) จัดการเรียนรู้อย่างยืดหยุ่นที่จัดให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองโดยสามารถใช้เวลาในการเรียนรู้แตกต่างกัน (Self-Pacing) ตามความถนัดและความสามารถของตน

๓) ผู้สอนเน้นบทบาทในการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและสามารถทำเป็นตัวอย่างแก่ผู้เรียนได้ ซึ่งเรียกว่า “การพาทำ” ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนแบบ Learning by Doing PBL WIL ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) และให้ความช่วยเหลือตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน

๔) จัดให้มีระบบ Fast Track ในการสำเร็จการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีสมรรถนะตามที่กำหนดอย่างชัดเจน โดยให้ความสำคัญกับการศึกษาเพื่ออาชีพ ผู้เรียนอาชีวศึกษาต้องเรียนเพื่อ Learn to Do / Know and Do แต่ไม่ใช่ Learn to Know

ประเด็นที่ ๓ การวัดและประเมินผล

แนวคิด : การวัดและประเมินผลควรเป็นไปเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามระดับความสามารถและเชื่อมโยงสู่การทำงาน และการประกอบอาชีพ

แนวทางการดำเนินการ :

สถานศึกษา :

๑) เน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) จากสิ่งที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และ ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน เช่น การประเมินจากการปฏิบัติ (Performance Assessment) หรือ การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio Assessment) รวมถึงการประเมินตนเอง (Student Self - Assessment) และการประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment)

๒) ประเมินผลการเรียน โดยให้ผู้เรียนแสดงสมรรถนะหรือพฤติกรรมที่ชี้ให้เห็นถึงความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะต่างๆ ในบริบทหรือสถานการณ์ใหม่ๆ ก่อนที่จะก้าวสู่การเรียนรู้ ขั้นต่อไปหากยังไม่ผ่านการทดสอบว่า เกิดสมรรถนะที่ต้องการ ผู้สอนต้องออกแบบการเรียนรู้และสอนซ่อม เสริม (Remedial Teaching) ให้ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

๓) ใช้การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริงเป็นกิจกรรมที่เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน ตามปกติ มีลักษณะเป็นการประเมินแบบ Formative Assessment ซึ่งมีการเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ความช่วยเหลือตามปัญหาและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน ใช้วิธีการวัดจากพฤติกรรม / การ กระทำ / การปฏิบัติ (Performance Test) ที่แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และ คุณลักษณะต่างๆ ตามเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance Criteria) ที่กำหนดเป็นการวัดอิงเกณฑ์ มีใช้องค์กลุ่ม และมีหลักฐานการปฏิบัติ (Evidence) ใช้ตรวจสอบได้ตลอดจนมีการทำ Port folio บันทึกสมรรถนะวิชาชีพ ของผู้เรียน เพื่อเป็นหลักฐานแสดงถึงสมรรถนะผู้เรียนรายบุคคล

๔) เน้นกระบวนการวัดและประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) เพื่อวัดความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะการปฏิบัติงานรวมทั้งจัดทำระบบทดสอบเพื่อสะสมหน่วยกิตและเทียบโอน เพื่อยกระดับฝีมือแรงงานและตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพโดยเชื่อมโยงกับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในการ ประกอบอาชีพของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ กรมพัฒนาฝีมือและแรงงาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต้องทดสอบใหม่เพื่อได้รับใบรับรองเพิ่มเติมสามารถใช้คุณวุฒิในการเข้าสู่ ตลาดแรงงานเพื่อลดภาระของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้เข้าสู่โลกอาชีพได้อย่างเท่าเทียม

๕) การประเมินที่เป็นการตัดสินผลการเรียนรู้จะมุ่งวัดสมรรถนะอันเป็นองค์รวมของความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพที่กำหนด ใช้สถานการณ์เป็นฐาน เพื่อให้บริบทการ วัดและประเมินเป็นสภาพจริงมากขึ้น สามารถประเมินได้หลายประเด็นในสถานการณ์เดียวกัน

๖) ผู้เรียนจะได้รับการประเมินเมื่อพร้อม และเป็นความก้าวหน้าตามอัตภาพของตนเองด้วยเครื่องมือ วัดที่เข้าถึงความเชี่ยวชาญของผู้เรียน การประเมินจะเป็นไปตามลำดับขั้นของสมรรถนะที่กำหนด หากไม่ผ่าน จะต้องได้รับการซ่อมเสริมจนกระทั่งผ่านจึงจะก้าวไปสู่ลำดับขั้นต่อไป

๗) การรายงานผล เป็นการให้ข้อมูลพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนตามลำดับขั้นที่ผู้เรียนทำได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดและเชื่อมโยงเข้าสู่การทำงาน / การประกอบอาชีพ และการเรียนต่อในระดับสูงขึ้น

๘) นำระบบ Port Folio ที่ระบุสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียนมาเชื่อมโยงกับการวัดมาตรฐานและคุณภาพอาชีวศึกษา มากกว่าผลจากการสอบ V - NET ซึ่งวัดเพียงสมรรถนะแกนกลาง ไม่ได้วัดถึงสมรรถนะวิชาชีพที่เป็นหัวใจของการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อแสดงถึงระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยอาจกำหนดเป็นสัดส่วนของการสอบ V - NET

### ๑.๑๐ แนวทางการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา

#### ๑) การประเมินระดับชั้นเรียน

๑.๑) การประเมินที่ยึดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาเป็นฐานโดยคำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา ปัจจัย กระบวนการดำเนินงาน และผลลัพธ์ของผู้เรียนที่ต้องประเมิน

๑.๒) ใช้การประเมินความก้าวหน้าให้มีประสิทธิภาพ เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้มากกว่าการประเมินเพื่อตัดสินผลหรือการแข่งขันหรือเปรียบเทียบกับผู้อื่น ส่งเสริมการประเมินที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๓) มีความสมดุลระหว่างการประเมินที่อิงตนเอง เพื่อน ปกติวิสัย และมาตรฐาน มีการใช้การประเมินที่ปรับให้เหมาะกับศักยภาพของผู้เรียน และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑.๔) ใช้วิธีการประเมินที่บูรณาการการเรียนรู้กับเทคโนโลยีจากงานที่กำหนดให้ทำตามโลกแห่งความเป็นจริงและให้ข้อมูลป้อนกลับทันที ใช้แฟ้มประวัติของผู้เรียนที่แสดงผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้และการสื่อสารกับพ่อแม่ ผู้เกี่ยวข้อง

๑.๕) ครูจำเป็นต้องมีความรอบรู้ด้านการวัดผลและคลังเครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพสูง (ถูกต้อง เชื่อถือได้ ยุติธรรม)

#### ๒) การประเมินระดับโรงเรียน/เขตพื้นที่

๒.๑) การประเมินที่ยึดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาเป็นฐานโดยคำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา ปัจจัย กระบวนการดำเนินงาน และผลลัพธ์ของผู้เรียนที่ต้องประเมิน

๒.๒) การประเมินเป็นส่วนหนึ่งของระบบกำกับที่มีสารสนเทศที่แสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

๒.๓) มีความสมดุลระหว่างการประเมินความก้าวหน้ากับการประเมินที่มีเกณฑ์ที่เป็นหลักเทียบ

๒.๔) เน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาตนเอง มากกว่าการแข่งขันหรือเปรียบเทียบกับผู้อื่น

๒.๕) ใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ (big data) จากการประเมินในชั้นเรียนเพื่อการบริหารงานที่เหมาะสมกว่าเดิม

๒.๖) ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรอบรู้ด้านการประเมิน

#### ๓) การประเมินระดับชาติ

๓.๑) การประเมินผลสรุปเป็นส่วนหนึ่งของระบบกำกับที่มีสารสนเทศเพื่อแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

๓.๒) กระบวนการพัฒนาการประเมินต้องแกร่ง (เช่น คลังเครื่องมือประเมินที่พัฒนามาอย่างดี มีข้อสอบที่สามารถเทียบเคียงเท่าเทียมกันได้ข้ามปี) และมีการกำหนดมาตรฐานผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา มีการประเมินระดับชาติโดยใช้เทคโนโลยีในการสอบ ข้อสอบหรือสิ่งที่วัดเหมาะสมกับโลกแห่งความเป็นจริง

๓.๓) ใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ (big data) จากการทดสอบระดับชาติที่ให้ข้อมูลป้อนกลับที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียน สถานศึกษา เขตพื้นที่ และผู้กำหนดนโยบาย

### ๑.๑๑ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ยังคงเป็นแผนระดับที่ ๒ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยต้องส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) นำไปสู่การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา ๕ ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุงจะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน ๒๕๖๑ ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีเป้าประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งการศึกษาที่จะได้รับการปฏิรูปจะครอบคลุมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต มิได้จำกัดเฉพาะการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับเท่านั้น โดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ จำนวน ๕ กิจกรรม ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน และ ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ ในการดำเนินการดังกล่าวจะส่งผลให้ประชาชน/ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

การปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบ โจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีประสิทธิผล มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยมีขอบเขตครอบคลุม ทั้งการ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาโดยใช้ระบบทวิภาคีหรือระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึก ปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อนำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน และการปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบ ธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่าง ยั่งยืน นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมี กลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนที่สำคัญ ได้แก่ การเร่งผลักดันร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ให้ มีผลบังคับใช้ การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทางสังคมและสื่อ ในการสร้างความรู้ความเข้าใจ และมี ส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการปฏิรูป และความเป็นเจ้าของของร่วมในเป้าหมายและความสำเร็จของการปฏิรูป ของประชาชน การกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา และการทดลองนำร่องกิจกรรมปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับภารกิจ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องต่อบริบทพื้นที่อย่างยั่งยืน การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการศึกษา (Big Data for Education) ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา ติดตาม เฝ้าระวังเด็กไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา เพื่อให้การช่วยเหลือได้อย่างทันทั่วถึง รวมถึงการติดตามผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนรายบุคคลให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและความสนใจของผู้เรียนการเปลี่ยนโลกทัศน์ ทางการศึกษาของสาธารณชนในการสื่อสาร ปลุกฝัง พัฒนาวิธีคิด ปรับเปลี่ยนค่านิยม ทักษะคติความคาดหวัง ต่อระบบการศึกษาที่มุ่งเน้นไปสู่การพัฒนาาระบบการศึกษาอิงฐานสมรรถนะ ที่มุ่งให้ครูและนักเรียนมีความสุข กับการเรียนรู้และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ การกำหนดหน่วยงานเจ้าภาพหลักในการติดตาม รวบรวม ผลการดำเนินงานจากเจ้าภาพหลักในแต่ละกิจกรรม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาต่อคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทั้งนี้ กิจกรรมปฏิรูปตามแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาดังกล่าว ได้คำนึงถึงเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ที่บัญญัติให้มีการดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา ๑๒ ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนถึงการศึกษ ภาควัยมัธยมต้นอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเข้า มามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมาตรา ๒๕๘ จ (๔) ที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาเด็กเล็ก การสร้างโอกาส ทางการศึกษา การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาครู และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่เน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาที่หลากหลาย การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาทักษะอาชีพ การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ รวมถึงได้คำนึงถึงประเด็นปัญหาด้านการศึกษาของประเทศทั้งด้านคุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาที่เป็นอุปสรรคต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงการบริหารและการจัดการศึกษา

นอกจากนี้ ยังได้คำนึงถึงสถานการณ์และบริบทการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่สำคัญ อาทิ สถานการณ์ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยให้มีการสื่อสารไร้พรมแดนและสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล และแหล่งความรู้ได้สะดวกทุกที่ทุกเวลา และบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของประชากรทั่วโลกในทุกกลุ่มทุกวัย ที่จะต้องเผชิญความท้าทายกับวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้การศึกษาของประเทศสามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุงนี้ มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งประกอบด้วย ๗ เรื่อง ๒๙ ประเด็น ๑๓๑ กิจกรรม ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว สำหรับกิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

## ๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคนการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาดังนี้

๑) **ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกراهอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒) **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคตและ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทาง

การค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

**๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักชาติศรัทธาและเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งเสริมคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง

**๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

**๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

**๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความ



ซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

### ๓. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Education Sandbox)

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา จำนวน ๗ ประเด็นการปฏิรูปการศึกษาซึ่งหนึ่งในประเด็นที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษาคือ ประเด็นที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ได้กำหนดให้มี “พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” ขึ้น โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสม สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่และมีการเรียนรู้และขยายผลของนวัตกรรมที่ได้จากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ (คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา, ๒๕๖๒)

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จัดตั้งขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้ (๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น (๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา (๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น (๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ดังนั้นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาคือ การจัดการศึกษาอีกรูปแบบหนึ่งในการจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพในแต่ละพื้นที่ อันจะนำไปสู่การยกระดับการจัดการศึกษาของประเทศอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพต่อไป

#### ๓.๑ ความหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ราชกิจจานุเบกษา พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓ ได้กำหนดในพระราชบัญญัตินี้ไว้ว่า

“นวัตกรรมการศึกษา” หมายความว่า แนวคิด วิธีการ กระบวนการ สื่อการเรียนการสอน หรือการบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ ซึ่งได้มีการทดลองและพัฒนาจนเป็นที่น่าเชื่อถือว่าสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดการศึกษา และให้หมายความรวมถึงการนำสิ่งดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาด้วย

“พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” หมายความว่า พื้นที่ที่คณะรัฐมนตรีประกาศกำหนดให้เป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา

ในหมวด ๑ การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มาตรา ๕ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

(๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

(๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ

(๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่สมควรต้องพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทย ให้มี คุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และท างานร่วมกับผู้อื่นซึ่ง มีความแตกต่างหลากหลายได้ มีความรู้เท่าทันโลก และมีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน แต่ละคน และให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมกันพัฒนาคุณภาพและ ประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างแท้จริง สมควรกำหนดให้มีพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาซึ่งเป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการการศึกษาขึ้น เพื่อสนับสนุนการสร้าง นวัตกรรมการศึกษาอันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งมีการขยาย ผลนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น จึงจำเป็นต้องตรา พระราชบัญญัตินี้

นอกจากนี้ สมพงษ์ จิตระดับ สุอังคะวาทิน และชุตินา ชุมพวงศ์ (๒๕๖๑ อ้างถึงใน สำนักวิชาการ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, ๒๕๖๒) ยังกล่าวถึงพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไว้ว่า เป็นพื้นที่การศึกษา ที่ได้รับการประกาศให้เป็นพื้นที่สำหรับการทดลองนวัตกรรมการศึกษา โดยให้อำนาจแก่สถานศึกษาในการ บริหารงานได้อย่างอิสระและจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยมีหน่วยงาน ส่วนกลางให้การสนับสนุนทั้งในด้านทรัพยากรและกลไกการหนุนเสริมแก่โรงเรียนในพื้นที่อย่างเหมาะสมผ่าน การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของพื้นที่ โดยมีหลักการสำคัญ ดังนี้

๑) กระจายอำนาจให้โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ มีอิสระในการบริหารจัดการหลักสูตร บุคลากร และการจัดการเรียนการสอนได้เอง ให้โรงเรียนและพื้นที่สร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่นได้โดย ยังสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางที่สำคัญ

๒) เป็นพื้นที่สำหรับทดลองนวัตกรรมการศึกษาแบบใหม่ตามแนวทางการจัดทำพื้นที่นวัตกรรมการ การศึกษา ดังนี้

๒.๑) ใช้หลักสูตรสร้างทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทพื้นที่

๒.๒) จัดหาสื่อการสอนรูปแบบใหม่

๒.๓) สร้างภาคีร่วมพัฒนาบุคลากรในพื้นที่

๒.๔) การสอบและการประเมินผลต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนา

๒.๕) การบริหารจัดการช่วยลดภาระโรงเรียน

### ๓.๒ เป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ประกาศพื้นที่นวัตกรรมการ ๖ ภูมิภาค, ๒๕๖๑) มีดังนี้

๑. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ เจตคติ ทักษะสำคัญ และความรู้ รวมทั้งขยายผลสู่นักเรียนทั่วประเทศในอนาคต

๒. ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา โดยยกระดับผลการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มผลการเรียนอ่อนและยากจน

๓. พัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาระดับจังหวัด ขยายผลนวัตกรรมการศึกษา ทั้งเชิงนโยบาย การจัดการเรียนรู้ และการบริหารในสถานศึกษาไปสู่นโยบายการศึกษาในระดับชาติและพื้นที่อื่น อาทิ ด้าน หลักสูตร ตำรา สื่อการเรียนรู้ การทดสอบ การประเมินสถานศึกษา บุคลากร การเงิน รวมทั้งความสอดคล้องของการบริหารงานด้านต่าง ๆ

๔. ร่วมมือกับภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และประชาสังคมในการจัดการศึกษา การพัฒนา และการขยายผลนวัตกรรมการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่อง

### ๓.๓ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่อง

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่อง คือ พื้นที่พิเศษด้านการศึกษาที่เอื้อให้คนในพื้นที่ทุกภาคส่วนร่วมพลังร่วมจัดการศึกษา สร้างนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ตอบโจทย์คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและพื้นที่ เป็นพื้นที่เรียนรู้ร่วมกันและสร้างองค์ความรู้เพื่อการขยายผลสู่ การเปลี่ยนแปลง ซึ่งปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่อง จำนวน ๖ พื้นที่ใน ๖ ภูมิภาค ประกอบด้วย ๑) จังหวัดศรีสะเกษ ๒) จังหวัดสตูล ๓) จังหวัดระยอง ๔) จังหวัดเชียงใหม่ ๕) จังหวัดกาญจนบุรี และ ๖) จังหวัดชายแดนภาคใต้ (นราธิวาส ยะลา ปัตตานี) ซึ่งในการวิจัยนี้ได้ทำการวิจัยใน ๒ เขตพื้นที่ ได้แก่

๑. **พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ** (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) มีนวัตกรรมการศึกษาที่สำคัญ เช่น

- การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning หรือ PBL) และ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community หรือ PLC)
- นวัตกรรมจิตศึกษา
- การเรียนการสอนตามแนวคิด (Montessori)
- โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา
- โครงการ (Project Approach) ระดับปฐมวัย
- การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning: RBL)
- ห้องเรียนหุ่นยนต์

## ๒. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง (ภาคตะวันออก) โดยมีนวัตกรรมการศึกษาที่สำคัญ เช่น

- การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- การจัดตั้งสถาบันการสอนและการเรียนรู้จังหวัดระยอง (Rayong Teaching and learning Academy)

Academy)

- โครงการผลิตนักเรียนทุนครูศึกษาจังหวัดระยอง
- หลักสูตรระยอง หรือ Rayong MARCO

### ๓.๔ การประเมินผล

กำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทุกสามปี โดยคณะผู้ประเมินอิสระ ซึ่งคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแต่งตั้งเป็นผู้ทำการประเมินแล้ว รายงานผลการประเมินพร้อมข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพิจารณา หากปรากฏผลการประเมินว่าพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาใดไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ ให้คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อยุบเลิกพื้นที่นวัตกรรมศึกษานั้น ตามเงื่อนไขและเงื่อนไขที่กำหนด ในการนี้ให้กำหนดมาตรการคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อไม่ให้ได้รับผลกระทบจากการยุบเลิกด้วย ในกรณีที่ผลการประเมินปรากฏว่า การดำเนินงาน และบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมศึกษามีผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาดำเนินการเพื่อให้มีการขยายผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวไปใช้กับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่นต่อไป (มาตรา ๔๐ มาตรา ๔๑ และมาตรา ๔๒)

ดังนั้นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นการจัดการศึกษารูปแบบหนึ่งที่น่ามาใช้ในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการจัดการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพในแต่ละพื้นที่ มีอิสระในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีความคล่องตัว ตลอดจนการสร้างและพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาเป็นไปโดยเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาในแต่ละพื้นที่ อันจะนำไปสู่การยกระดับการจัดการศึกษาของประเทศอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพต่อไป

#### ๔. ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

##### โรงเรียนบ้านหญ้าปล้อง

##### ข้อมูลพื้นฐาน

ที่อยู่ : ๘๐ หมู่ที่ ๑ ตำบลหญ้าปล้อง อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ

โทรศัพท์ : ๐๙๙-๑๖๗๔๒๖๖ E-mail : yaplong\_๘๐๑@hotmail.com

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

เปิดสอนระดับ: อนุบาล ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓

##### ข้อมูลบุคลากร

ผู้บริหาร	๑	คน
ครูผู้สอน	๑๒	คน
ครูผู้ช่วย	๑	คน
พนักงานราชการ	๑	คน
ลูกจ้างชั่วคราว	๕	คน
รวม	๒๐	คน

##### ข้อมูลนักเรียน

อนุบาล	๓๕	คน
ประถมศึกษา	๗๘	คน
มัธยมศึกษาตอนต้น	๔๗	คน
รวม	๑๖๐	คน

##### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตร (ทำนา) และรับจ้างโดยเฉพาะเข้าไปขายแรงงานในจังหวัดใหญ่ๆ ผู้ปกครองจึงไม่ได้อยู่กับลูกหลาน นักเรียนส่วนใหญ่อยู่กับปู่ย่าตายายที่ไม่มีเวลาเลี้ยงดู โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ มีการนำปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาช่วยจัดการเรียนการสอน เช่น ช่างทำขนมไทย จักสาน

##### ผลการประเมินของสถานศึกษา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่สำคัญได้ใช้ ๓ นวัตกรรมเป็นหลักในการจัดการศึกษา ได้แก่ จิตศึกษา PBL และ PLC มีการส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม ผู้เรียนสามารถอ่านออกตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น มีนิสัยรักการอ่าน มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษาได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ เป็นโรงเรียนเครือข่ายของโรงเรียนที่ใช้จิตศึกษา PBL และ PLC มาใช้ในการประชุมเพื่อแก้ปัญหา โดยมีการระดมความเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน บุคลากรในสถานศึกษามาร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมีการวางเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน

การกำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ “นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน” และมีโครงการพิเศษเพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาคือ “โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

## โรงเรียนวัดหลวงวิทยา

### ข้อมูลพื้นฐาน

ที่อยู่ : บริเวณวัดหลวงสุ่มังคลาราม ถนนวิจิตรนคร ตำบลเมืองใต้ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๐๐๐

โทรศัพท์ : ๐๔๕-๖๒๐-๑๕๖ E-mail : watluangsskl@hotmail.com www.watluang.ac.th

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เปิดสอนระดับ: อนุบาล ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

### ข้อมูลของโรงเรียน

โรงเรียนวัดหลวงวิทยาเดิมชื่อโรงเรียนศรีสะเกษวิชาคม มีเจ้าอาวาสวัดหลวงสุ่มังคลารามเป็นผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนได้รับการยกฐานะจากโรงเรียนเอกชนซึ่งได้รับการอุดหนุนจากรัฐบาล ๑๐๐% เป็นโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาจึงได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็นโรงเรียนวัดหลวงวิทยาคมในปี พ.ศ. ๒๕๓๒ โรงเรียนวัดหลวงเป็นโรงเรียนวิถีพุทธจึงเน้นการแสดงออกถึงความมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นลูกที่ดีของพ่อและแม่ มีการบำเพ็ญประโยชน์ตามวัดต่างๆ จัดกิจกรรมในวันสำคัญ เช่น แต่งชุดขาวทุกวันพระ นักเรียนนำข้าวสารอาหารแห้งมาร่วมทำบุญ สถานศึกษา ครู ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

### ข้อมูลบุคลากร

ผู้บริหาร	๗	คน
ครูผู้สอน	๖๑	คน
บุคลากร	๑๖	คน
ครูอัตราจ้าง/ครูพิเศษ	๓๑	คน
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๑๒	คน
รวม	๑๒๗	คน

### ข้อมูลนักเรียน

อนุบาล	๒๒๘	คน
ประถมถึงมัธยมปลาย	๑,๙๘๖	คน
รวม	๒,๒๑๔	คน

### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขายและทำนา นักเรียนส่วนมากอยู่ในชนบทชานเมืองและต่างอำเภอ ต้องขึ้นรถรับส่ง

### ผลการประเมินของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพในส่วนกลุ่มตัวบ่งชี้ขั้นพื้นฐานที่ ๑-๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีถึงดีมาก ส่วนมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐานอยู่ในระดับดีถึงดีเลิศ (SAR ๒๕๖๒) มีเพียงตัวบ่งชี้ที่ ๕ เรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเพียงข้อเดียวที่อยู่ในระดับคุณภาพที่ต้องปรับปรุง (๔.๕๐)



สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแตกต่างกันไปตามกลุ่มสาระวิชาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาเป็นหลัก การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ STEM มาบูรณาการ และเน้นเรื่องการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี คือ ศิลปะการต่อสู้ด้วยกระบี่กระบอง เคยได้รับรางวัลมากมายทั้งในจังหวัดและนอกจังหวัด ปัจจุบันนำมาใช้ประโยชน์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา มีแนวทางในการสำรวจความต้องการ ความสนใจผู้เรียนและชุมชน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### ระบบการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรได้รับความรู้ด้านการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องรวมทั้งประสานความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงาน รายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนาประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแผนสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

การกำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย รวมถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ และรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมแบบเชิงปฏิบัติการมีส่วนร่วม และประชุมย่อยแต่ละช่วงชั้นทุกวัน ประชุมบุคลากรทุกคนเมื่อจัดกิจกรรม ประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างน้อยเดือนละครั้ง

ปรัชญา : ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน

วิสัยทัศน์ : มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

พันธกิจ :

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
๒. สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของนักเรียนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๔. ส่งเสริมค่านิยมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย :

๑. คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดีขึ้นทุกระดับชั้น นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต

๒. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. มีระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

อัตลักษณ์ : มีวินัย นิสัยกตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

เอกลักษณ์ : โรงเรียนวิถีพุทธ

ลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน : เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

สถานศึกษามีแผนการที่จะพัฒนาตามประเด็นวิสัยทัศน์ที่กำหนดเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยเพิ่มกิจกรรมให้มีความเข้มข้นมากขึ้น เพื่อให้เด็กสะท้อนตัวตนตามอัตลักษณ์นั้นจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน เนื่องจากอัตลักษณ์ของโรงเรียนยังไม่ได้รับการยอมรับจากชุมชน และองค์กรภายนอก

## โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙

### ข้อมูลพื้นฐาน

ที่อยู่ : ๑๓๓ หมู่ ๒ ตำบลหนองครก อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๐๐๐

โทรศัพท์ : ๐๔๕-๖๑๕-๙๔๐

สังกัด : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

เปิดสอนระดับ : ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

### ข้อมูลบุคลากร

ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	คน
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๓	คน
ครู	๒๖	คน
ครูผู้ช่วย	๒	คน
พนักงานราชการ	๙	คน
ลูกจ้างชั่วคราว	๒๕	คน
รวม	๖๖	คน

### ข้อมูลนักเรียน

ประถมศึกษา	๑๕๓	คน
มัธยมศึกษา	๖๓๘	คน
รวม	๗๙๑	คน

### ผลการประเมินของสถานศึกษา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ มีการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยเพิ่มในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ในข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ ๕ การมีทักษะการดำรงชีวิตในกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับโรงเรียน การศึกษาสงเคราะห์ ได้แก่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัย ๒ กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย ๓ กิจกรรมหลักโภชนาการ ๔ กิจกรรมหลักไทรรงค์ ๕ กิจกรรมสร้างเสริมภาวะผู้นำ ๖ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ๗ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพท้องถิ่นกิจกรรมพัฒนาสุนทรียภาพ และเพิ่มเติมในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการดูแลนักเรียนประจำ สำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์หรือตามมาตรฐานเฉพาะของแต่ละสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและตามตัวชี้วัดของหลักสูตร มีโครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บริการสนับสนุนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา (Student Support Service : SSS) โดยพัฒนาครูทุกคนให้เข้ารับการอบรมการคัดกรองนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะ

นักเรียนที่บกพร่อง เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยเทอมละ ๑ เรื่อง และยังเน้นส่งเสริมด้านการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีกิจกรรมร่วมมือกันของครูผู้บริหารและบุคคลทางการศึกษาในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในส่วนมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทั้งหมด

ในแต่ละมาตรฐานและตัวชี้วัดมีคำสั่งโรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบมาตรฐานอย่างชัดเจนโดยแบ่งออกเป็น ๒ ถึง ๕ คน ต่อ ๑ ตัวชี้วัด โดยกำหนดคำอธิบายตัวชี้วัดโดยเฉพาะในแต่ละตัวชี้วัดเพื่อให้ผู้รับผิดชอบมาตรฐานเข้าใจได้ชัดเจนมากขึ้น เช่น ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนข้อ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย มีการเขียนคำอธิบายดังนี้ “ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี” โดยมีคุณครู ๒ คน เป็นผู้รับผิดชอบมาตรฐานโดยแบ่งหน้าที่กันเป็นประธานกรรมการและกรรมการ ในคำสั่งยังระบุหน้าที่ของผู้รับผิดชอบมาตรฐาน วิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูล รวมถึงระบุรายชื่อคณะกรรมการจัดเตรียมสถานที่ สดาศูนย์อุปกรณ์ พิธีกร คณะกรรมการจัดพิมพ์และทำรูปเล่มรายงานประจำปี อย่างละเอียด

ระบบการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบาย และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนทุกๆ สัปดาห์เรียน เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาในทุกๆ ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษพร้อมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำผลรายงาน

การกำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษา สงเคราะห์และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน ได้นำแนวทางในพระราชดำริตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการสู่การจัดการเรียนการสอนและการดำรงชีวิต มีการจัดโครงการที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์หลายโครงการส่งผลให้ได้รับโล่รางวัลและผ่านการประเมินแบบยั่งยืนระดับเพชร “โรงเรียนสีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง” และรางวัล “โรงเรียนคุณธรรมระดับ ๑ ดาว” คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน คือสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข สนับสนุนการศึกษา

ได้รับรางวัลและเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับประเทศและต่างประเทศหลายรายการโดยเฉพาะกีฬากาบัดดี้และยกน้ำหนัก

สถานศึกษากำหนดให้นำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์เป็นจุดเน้นและจุดเด่นส่งผลสะท้อนให้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยจัดทำโครงการสร้างงานอาชีพ เช่น การสร้างผลิตภัณฑ์ผ้ามัดย้อมเปลือกไม้ มะดันป่า ขนมไทย การสานตะกร้าจากพลาสติก การเย็บปักถักร้อย การทำอิฐบล็อก การเลี้ยงปลาในกระชัง การปลูกผักแบบเกษตรอินทรีย์ พร้อมนำออกขายยังตลาดนอกโรงเรียน ทักษะอาชีพของโรงเรียนที่มีความโดดเด่นจนได้รับการคัดเลือกเป็น Best Practice จากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษทั้งหมด ๕ อาชีพ ได้แก่ ๑) เพาะชำกล้าไม้ ๒) การผลิตอิฐบล็อกตัวหนอน ๓) ขนมอบขนมไทย ๔) ผ้ามัดย้อมจากเปลือกไม้มะดันป่า ๕) ผลิตภัณฑ์สานจากเส้นพลาสติก

อัตลักษณ์ : จงรักภักดี มีคุณธรรม น้อมนำพระราชดำริ

เอกลักษณ์ : บ้านน่าอยู่ เรียนรู้คู่คุณธรรม นำเกษตรอินทรีย์ สู่วิถีพอเพียง

## โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม

### ข้อมูลพื้นฐาน

ที่อยู่ : ๕๐ หมู่ที่ ๒๐ บ้านโพธิ์ไทร ถนนพยุหะ-ขุนหาญ ตำบลโพธิ์บึง อำเภอโพธิ์บึง จังหวัดศรีสะเกษ

๓๓๑๘๐

โทรศัพท์ : ๐๔๕-๖๗๕-๑๓๒ E-mail : -

สังกัด : องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

เปิดสอนระดับ : มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

### ข้อมูลของโรงเรียน

โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคมอยู่ในเขตพื้นที่นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา มีแนวทางการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนโดยนำกระบวนการจัดกิจกรรมรูปแบบ RBL กิจกรรมที่พัฒนากระบวนการคิดและ PLC เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและมีความกล้าคิดกล้าทำ และใช้นวัตกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management :SBM) ในรูปแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ กระจายอำนาจในการบริหาร บุคลากรภายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ทำให้การบริหารจัดการสามารถเข้าถึงผู้เรียนได้ใกล้ชิดมากขึ้นและพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถและความถนัดเต็มตามศักยภาพ (Good Practice)

### ข้อมูลบุคลากร

ผู้บริหาร/รองผู้อำนวยการ	๓	คน
พนักงานราชการ	๕๙	คน
ครูอัตราจ้าง/ครูพิเศษ	๓	คน
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๖	คน
รวม	๗๑	คน
ข้อมูลนักเรียนรวม	๑,๐๐๖	คน

### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ประชากรส่วนใหญ่แถวนั้นมีภาษาถิ่นและมีวัฒนธรรมแตกต่างกับอำเภออื่นคือ มีกลุ่มชนถึง ๔ กลุ่มคือ เขมร ส่วย ลาว และ เยอ โดยมีกลุ่มชนส่วนใหญ่เป็นเขมร ภาษาที่ใช้ติดต่อกันคือภาษาไทยกลางและภาษาถิ่นตามกลุ่มชน ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก สินค้าขึ้นชื่อคือไข่เค็ม ผ้าไหมบ้านปราสาทเยอ มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่น่าสนใจ ได้แก่ การรักษาโรคแบบโบราณของชนเผ่าเขมร การทำข้าวหลามโบราณ การทำปูนกินหมาก การรำแม่มดที่เป็นการรักษาผู้ป่วยแบบโบราณของเผ่าเขมร การรำกลองยาว การรำตรุด ประเพณีสารทเขมร ประเพณีบุญข้าวสาทร

## ผลการประเมินของสถานศึกษา

ผลการประเมินของสถานศึกษา (SAR ๒๕๖๒) ระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยมถึงดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนจัดโครงการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถบรรลุตามมาตรฐาน เช่น โครงการห้องแห่งการเรียนรู้โครงการงานฐานวิจัย (ห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา) กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันของหลากหลายชนเผ่า เขมร ลาว เยอ ส่วย สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีหลักสูตรส่งเสริมงานอาชีพส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ สถานศึกษามีวิธีการเรียนการสอนหลากหลาย เช่น ใช้โครงการเป็นฐาน (PBL) แบบสะเต็มศึกษา (STEM) การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก นอกจากนี้สถานศึกษายังได้รับรางวัลต่างๆ เช่น โรงเรียนต้นแบบในโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาระดับประเทศจาก ๘๐ โรงเรียน เป็นหนึ่งใน ๑๖ ของโรงเรียนต้นแบบรางวัลครูปัญญาที่ปรกเพาะพันธุ์ปัญญาระดับประเทศ ของ บมจ.กสิกรไทย รางวัลการออกแบบนิทรรศการกระบวนการคิดของโครงการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือในโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาระดับชุมชนประจำปี ๒๕๖๐ เลือกเป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษานวัตกรรมของพรรณปัญญา (โครงการงานฐานวิจัย : RBL) และโล่รางวัลโรงเรียนที่มุ่งสร้างการเปลี่ยนแปลงเพื่อครูและศิษย์บนวิถีแห่งเพาะพันธุ์ปัญญา

กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาจัดการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมงานกิจกรรมของนักเรียน โดยมีการกำหนดกระบวนการทำงานตามรูปแบบ PDCA รวมทั้งประสานความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน สอดแทรกแผนการดำเนินงานและผลการดำเนินงานเรื่องโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ไว้ในมาตรฐานที่ ๒

## ระบบการประกันคุณภาพภายใน

งานคุณภาพภายในของโรงเรียนมีรูปแบบและระบบที่ชัดเจน ในแต่ละปีโรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาออกเพื่อเป็นคู่มือ ๑ เล่ม ในเล่มจะประกอบไปด้วย ข้อมูลของสถาบัน ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จุดเน้นการจัดการศึกษา และประกาศของโรงเรียนในการใช้มาตรฐานในการประกันการศึกษา ในแต่ละมาตรฐานมีคำอธิบาย ประเด็นการพิจารณา เป้าหมาย โครงการหรือกิจกรรมที่ใช้ในแต่ละมาตรฐาน รวมถึงกลุ่มงานที่ได้รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐาน โดยแนบกฎกระทรวง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการให้ใช้มาตรฐานการศึกษา และคำสั่งโรงเรียนสำหรับแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานไว้ท้ายคู่มือ

## การกำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : สถานศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วมจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## พันธกิจ :

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรการศึกษาให้มีคุณภาพ

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๔. ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ :

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. การพัฒนาหลักสูตรสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้
๔. การส่งเสริม การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๕. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
๖. การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ :

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตื่นนวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษาและแหล่งเรียนรู้
๔. พัฒนการบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ประสานความร่วมมือกับ

คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน

๕. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน อนุรักษ์ความเป็นไทยและภาคภูมิใจในท้องถิ่น
๖. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมและภูมิคุ้มกันสิ่งเสพติดในสถานศึกษา
๗. ส่งเสริมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการศึกษา
๘. พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ :

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพสังคมแห่งการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและภูมิคุ้มกันสิ่งเสพติดในสถานศึกษา
๓. ผู้เรียนมีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๖. สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและพอเพียง
๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
๘. สถานศึกษามีการบริหารโรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ

ชุมชน

๙. สถานศึกษามีภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : สุภาพเรียบร้อย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : จิตสาธารณะ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ :

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

สีประจำโรงเรียน : น้ำเงิน แสด ขาว

เครื่องหมายโรงเรียนเป็นรูปนกเพลิงเปล่งแสงสว่างมีอักษร พ บ ค

## วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ

### ข้อมูลพื้นฐาน

ที่อยู่ : ๙๑ หมู่ ๘ ถนนกสิกรรม ตำบลหนองครก อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ

โทรศัพท์ : ๐๔๕-๖๑๒-๙๓๔ E-mail : www.sskcat.ac.th

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เปิดสอนระดับ : ปวช. และ ปวส.

### ข้อมูลของโรงเรียน

เดิมชื่อโรงเรียนประถมิวิสามัญกสิกรรม โรงเรียนกสิกรรมศรีสะเกษ และโรงเรียนเกษตรกรรมศรีสะเกษ การจัดการเรียนการสอนมีหลายสาขาวิชา. ได้แก่ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาช่างกลเกษตร สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมของผู้เรียน สถานประกอบการและชุมชน จัดระบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น PBL, RBL เน้นการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ผลงานวิจัยทั้งของครูและนักเรียน ที่สามารถนำไปใช้หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์ได้ การพัฒนาระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้ พัฒนาระบบบริหารจัดการฟาร์มให้มีศักยภาพในการเป็นฟาร์มเกษตรปลอดภัย และเกษตรอินทรีย์ มีการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีในระดับปวสร่วมกับสถานประกอบการในต่างประเทศ ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาพืชศาสตร์ร่วมกับประเทศอิสราเอล และสาขาวิชาสัตวศาสตร์ร่วมกับประเทศมาเลเซีย

### ข้อมูลบุคลากร

ข้าราชการครู	๔๒	คน
ข้าราชการพลเรือน	๑	คน
ครูจ้างสอน	๑	คน
พนักงานราชการ	๑๐	คน
ลูกจ้างชั่วคราว	๔๐	คน
ลูกจ้างประจำ	๑๗	คน
รวม	๑๑๑	คน

### ข้อมูลนักเรียน

ปวช.1	๒๓๗	คน
ปวช.2	๑๔๖	คน
ปวช.3	๒๘๘	คน
ปวส.1	๑๗๔	คน
ปวส.2	๓๗๗	คน
ทล.บ.1	๑๗	คน
ทล.บ.2	๑๒	คน
รวม	๑,๒๕๑	คน

### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ปลูกข้าว โดยเฉพาะข้าวหอมมะลิ ปลูกมันสำปะหลัง หอมแดง กระเทียม ข้าวโพด ถั่วลิสง ปอแก้ว ยางพารา ทำสวนผลไม้ เลี้ยงสัตว์ และทำการประมง รองลงมาคืออุตสาหกรรม การค้าและการบริการ ทอผ้าไหม ปั่นหม้อดินเผา สารเครื่องใช้สัปดาห์

ผลการประเมินของสถานศึกษา

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนประเภทที่ ๑-๖ ของ กพผ ในปีพ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๒ คุณครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รางวัลต่างๆมากมาย ทั้งในด้านวิชาชีพและการเป็นผู้ชำนาญการเฉพาะทาง ส่วนของผู้เรียนได้ครบกลางวันในการแข่งทักษะต่างๆที่จัดโดย สอศ เช่น ทักษะไม้ดอกไม้ประดับ ทักษะช่างก่อสร้าง ทักษะขวัญใจโคบาล ทักษะ PBL ในสาขาประมง/พืชศาสตร์/สัตวศาสตร์ ทักษะทางภาษา สิ่งประดิษฐ์การเกษตร ทักษะการทำนํ้านมจากพืช รางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ รางวัลโครงงานวิทยาศาสตร์

ระบบการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานการประกันคุณภาพแตกต่างจากโรงเรียนทั่วไปเพราะเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษา การกรอกผลการประเมินออนไลน์เรียกว่า V-SAR ซึ่งมีการประเมินมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ : ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพและแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ : ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา : ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถาบันได้กำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของสถาบัน (พ. ศ. ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๖๔) เอาไว้ โดยระบุยุทธศาสตร์ไว้ ๔ ข้อ ในแต่ละข้อได้กำหนดกลยุทธ์ในการบรรลุยุทธศาสตร์นั้น รวมถึงระบุโครงการที่ทำให้ยุทธศาสตร์นั้นประสบความสำเร็จไว้ นอกจากนี้ยังได้ระบุโครงการหรือกิจกรรมที่ทำให้แต่ละมาตรฐานบรรลุผลไว้ด้วย

การกำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ความรู้เป็นเลิศ ประเสริฐจริยา มีพลาสมบูรณ์ เพิ่มพูนหัตถกรรม

อัตลักษณ์ : มีจิตบริการ เชี่ยวชาญทักษะ

เอกลักษณ์ : สร้างสรรค์งานพาร์มสู่สังคม

วิสัยทัศน์ : ผลิตรกำลังคนด้านวิชาชีพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี มุ่งวิถีเกษตรอินทรีย์ เป็นที่ยอมรับของสังคม

พันธกิจ :

๑. ผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
๒. พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาองค์ความรู้สู่วิถีเกษตรอินทรีย์
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ :

๑. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน
๒. พัฒนาและส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๓. พัฒนาแนวคิด วิธีการ และการปฏิบัติตามวิถีเกษตรอินทรีย์
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์ :

๑. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความเป็นเลิศทางวิชาชีพ
๒. การพัฒนาหลักสูตร
๓. การผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของสังคม
๔. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๕. การสร้างและขยายเครือข่ายการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีกับสถานประกอบการ
๖. การสร้าง สนับสนุนเทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิจัยทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย
๗. การส่งเสริมการทำวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
๘. การสร้าง สนับสนุน เทคโนโลยีนวัตกรรม และการจัดการศึกษา
๙. การพัฒนาแนวคิด วิธีการและการปฏิบัติฟาร์มเกษตรอินทรีย์
๑๐. การพัฒนาองค์ความรู้ในการทำเกษตรอินทรีย์
๑๑. การพัฒนาทรัพยากรบุคคล
๑๒. การพัฒนาศักยภาพการบริหารสถานศึกษา

## โรงเรียนสมคิดวิทยา

### ข้อมูลพื้นฐาน

ที่อยู่ : ๘๐/๕ ถนนหลังวัดป่าประดู่ ตำบลท่าประดู่ อำเภอเมือง จังหวัดระยอง

โทรศัพท์ : ๐ ๓๘๖๑ ๑๒๕๑ E-mail : sasithron.sw@hotmail.com

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดสอนระดับ : เตรียมอนุบาลถึงระดับประถมศึกษา

### ข้อมูลของโรงเรียน

สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาเอกชน Best Practice คือจินตคณิตสู่ความพร้อมทางคณิตศาสตร์ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษามี โครงการสืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมมรดกไทย (โขน) การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและการสอนว่ายน้ำในเด็กปฐมวัย มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วย Active Learning ฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุมีผลและเป็นขั้นตอน (Coding) และการเรียนรู้ด้วย STEM Education

### ข้อมูลบุคลากร

ผู้บริหาร/รองผู้อำนวยการ	๓	คน	
ครูผู้สอน	๓๓	คน	
เจ้าหน้าที่อื่นๆ		๔๐	คน
รวม		๗๖	คน

### ข้อมูลนักเรียน

อนุบาล		๑๗๓	คน
ประถมศึกษา		๔๕๑	คน
รวม		๔๕๑	คน

### ผลการประเมินของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินตนเองด้วย ๓ มาตรฐาน ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษาระดับยอดเยี่ยม (๔.๕๘)

### ระบบการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของตนเอง อีกทั้งในประกาศยังระบุว่าประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก การประเมินคุณภาพการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก แบ่งออกเป็น ๔ ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ แบ่งออกเป็น ๖ ตัวชี้วัด และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แบ่งออกเป็น ๔ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดโรงเรียน ตัวชี้วัดโรงเรียนได้ (ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน แบ่งออกเป็น ๒ ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ แบ่งออกเป็น ๖ ตัวชี้วัด และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้ แบ่งออกเป็น ๕ ตัวชี้วัด (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ทางสถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละตัวชี้วัด ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้รับผิดชอบ และมีสำเนารายงานการประชุมกำหนดมาตรฐานการศึกษาไว้ในท้ายเล่มอีกด้วย

การกำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา : การศึกษาดี กิจกรรมเด่น เน้นวินัย ยึดมั่นคุณธรรม

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนสมคิตวิทยาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามมาตรฐานของหลักสูตร และพัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม มีวิถีชีวิตพอเพียง ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต

เป้าหมาย :

๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. นักเรียนร้อยละ ๙๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กโดยมุ่งเน้นเด็กดี มีมารยาทอยู่ในระดับดีมาก

๓. นักเรียนร้อยละ ๘๑ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดีมาก

๔. นักเรียนร้อยละ ๙๑ ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอยู่ในระดับดีมาก

๕. นักเรียนร้อยละ ๘๑ มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษา อยู่ในระดับดีมาก

กลยุทธ์ :

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เอกลักษณ์ : สืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย (โชน)

อัตลักษณ์ : สืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย (โชน)

## โรงเรียนเทศบาลวัดปากน้ำ

### ข้อมูลพื้นฐาน

ที่อยู่ : ๑๑๘/๑ ถนนสมุทรคงคา ตำบลปากน้ำ อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง ๒๑๐๐๐

โทรศัพท์ : ๐๓๘-๙๔๐-๐๙๑ E-mail : - www.paknamschool.ac.th

สังกัด : สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครระยอง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

เปิดสอนระดับ : ปฐมวัยปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖

### ข้อมูลของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ป่าชายเลน พระเจดีย์กลางน้ำ ชายหาดแหลมเจริญ แม่น้ำระยอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อยและไม่แน่นอน ไม่พร้อมที่จะให้การสนับสนุนการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ธนาคารขยะเพื่อการออมทรัพย์ในโรงเรียน กระจาดแปลงโฉม ปุ๋ยน้ำชีวภาพ แปลงผักสวนครัว ศูนย์สาธิตการหมักน้ำปลาภูมิปัญญาชาวระยอง ศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว ปุ๋ยหมักอินทรีย์ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สวนวรรณคดีไทย น้ำดื่มพอเพียง ทางโรงเรียนได้นำประชาชนชาวบ้านมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน ได้แก่ การทำน้ำปลา การทำกะปิ การนวดฝ่าเท้า การปะอวน การตัดผม การทำขนมไทย การทำเหรียญโปรยทาน

### ข้อมูลบุคลากร

ผู้บริหาร/รองผู้อำนวยการ	๒	คน
พนักงานราชการ	๒๗	คน
ครูอัตราจ้าง/ครูพิเศษ	๒	คน
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๑๐	คน
รวม	๔๑	คน

### ข้อมูลนักเรียน

อนุบาล	๑๔๘	คน
ประถมศึกษา	๔๓๓	คน
รวม	๕๘๑	คน

### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นชุมชนขนาดเล็ก มีประชากรหนาแน่น ประชากรแฝงและคนต่างด้าวเป็น ชาวกัมพูชา ชาวไทยใหญ่ และชาวพม่า ใกล้แม่น้ำติดชายฝั่งทะเล อาชีพหลักของชุมชนคือ รับจ้าง ประมง และค้าขาย มีการแปรรูปอาหารทะเล กะปิ น้ำปลา กุ้งแห้ง ปลาหมึกตากแห้ง ปลาหมึกแดดเดียว ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีห่มผ้าพระเจดีย์กลางน้ำ ประเพณีแข่งเรือยาวชิงถ้วยพระราชทาน ประเพณีสงกรานต์และประเพณีลอยกระทง

### ผลการประเมินของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนของระดับการศึกษาปฐมวัยมีมาตรฐาน ๓ ข้อ และส่วนของมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ข้อ การประเมินคุณภาพของ

สถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีแผนพัฒนาทักษะกระบวนการพื้นฐานของภาษาของเด็กและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ทางวิชาชีพและเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ระบบการประกันคุณภาพภายใน

การประเมินผลของโรงเรียนแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ การประเมินระดับการศึกษาปฐมวัยและการประเมินในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนเทศบาลวัดปากน้ำ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมมีคุณภาพในมาตรฐาน บริหารงานแบบมีส่วนร่วม ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย บนพื้นฐานอยู่อย่างพอเพียง

อัตลักษณ์ : จิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์ : โรงเรียนรักษ์สิ่งแวดล้อม

พันธกิจ :

๑. จัดประสบการณ์ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม สมรรถนะทักษะเหมาะสมกับวัยเป็นไปตามศักยภาพ

๒. สรรหาและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง

๓. ประสานสร้างและยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษาของผู้ปกครองชุมชน ภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่องมั่นคง

๔. จัดหาและพัฒนาปัจจัยเทคโนโลยี ทรัพยากรทางการศึกษาที่เพียงพอมีคุณภาพได้มาตรฐาน

๕. บริหารจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ

๖. น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ :

๑. การจัดประสบการณ์ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

๒. การสรรหาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. ยกระดับและประสานการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

๔. จัดหาและพัฒนาปัจจัยเทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษา

๕. การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๖. การน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



## โรงเรียนบ้านสมานมิตร

### ข้อมูลพื้นฐาน

ที่อยู่ : หมู่ที่ ๒ ตำบลกะเจ็ด อำเภอเมือง จังหวัดระยอง ๒๑๑๐๐

โทรศัพท์ : ๐๘๙ ๖๐๐ ๗๐๐ ๒ E-mail : k13ketdan@gmail.com

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดสอนระดับ : ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

### ข้อมูลของโรงเรียนและสภาพชุมชนโดยรอบ

บริเวณรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่เขตเกษตรกรรม เขตพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม บริเวณ  
ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สวนผลไม้ สวนยางพารา อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรมและรับจ้าง  
ทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีที่สำคัญคือ ประเพณีตักบาตรเทโว เทศกาลสวนรุกขมรดก  
งานชุมชนคนกะเจ็ด

### ข้อมูลบุคลากร

ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	คน
ครู	๓	คน
ลูกจ้างประจำ	๑	คน
ลูกจ้างชั่วคราว	๑	คน
รวม	๖	คน
ข้อมูลนักเรียน		
อนุบาล	๑๙	คน
ประถมศึกษา	๕๖	คน
รวม	๗๕	คน

### ผลการประเมินของสถานศึกษา

การประเมินในส่วนของระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนมีเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ๓ รวม  
๒๕ คนครูผู้สอน ๑ คน ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนบ้านสมานมิตรจัดการ  
เรียนการสอนในระดับปฐมวัยแบบคละชั้น ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีระบบ  
บริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

การประเมินตนเองในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ  
สถานศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นปี ๑ มีการจัดการเรียนการสอนและการ  
ประเมินผลที่หลากหลาย เน้นการใช้คำถามปลายเปิดเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนให้มีอิสระใน  
การคิดและแก้ปัญหา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนจัดการเรียนการสอน เช่น ความรู้เรื่องการจัดแต่ง

ผ้า การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการวัยใสไร้พุง และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การปลูกสับปะรดสี การปลูกผัก ให้นำให้ครูและผู้ปกครอง การทำผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้

การประเมินตนเองในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนแนะนำการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จากข้อมูล การประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่ม การประชุมระดมสมอง จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน มีการดำเนินการนิเทศ กำหนด ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น กำกับติดตามและประเมินผลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ในการกำหนดติดตามด้านการพัฒนาครู สถานศึกษาได้บอกว่าการนิเทศติดตามสังเกตการสอนแต่กัลยาณมิตรและนำมาสะท้อนห้องเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลง (CRC : Classroom Reflection to Change) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยให้พัฒนาตนเองในหลายๆด้าน รวมถึงโรงเรียนดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ เช่น สวนเกษตรพอเพียง ฐานการเรียนรู้ปุ๋ยหมักไม่กลับกอง สวนสับปะรดสี มีการจัดป้ายนิทรรศการ ป้ายให้ความรู้ในห้องเรียนและรอบๆห้องเรียน มีจุดเด่น School Concept ของสถานศึกษาคือโรงเรียนสมานมิตรสร้างสรรค์เชิงนิเวศ เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การประเมินตนเองในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ หลักสูตรมีการบูรณาการวิชาเรียน ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง และแก้ปัญหาเอง ครูใช้สื่อการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของการสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ระบบการประกันคุณภาพภายใน

การประเมินผลของโรงเรียนแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ การประเมินระดับการศึกษาปฐมวัยและการประเมินในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินตนเองได้ระบุโครงการต่างๆ ที่ทำให้เกิดกระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน รวมถึงบ่งบอกเป้าหมายและผลดำเนินงานด้วย โรงเรียนได้สอดแทรกเอกลักษณ์ของโรงเรียนไว้ในกิจกรรมต่างๆ มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา กำหนดค่ามาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน โดยมีคณะกรรมการติดตามผลซึ่งมีบุคคลนอก ร่วมอยู่ด้วย

การกำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ความรู้ประจักษ์แสงสว่างของชีวิต

คำขวัญ : ศึกษาดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

สีประจำโรงเรียน : เหลือง ม่วง

อัตลักษณ์ : สมานีภาวนา รักษาสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์ : โรงเรียนสมานมิตรสร้างสรรค์เชิงนิเวศ

หัวข้อและโครงการที่สถานศึกษากำหนดในการประกันคุณภาพ ข

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โครงการ/กิจกรรม : โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ได้แก่ กิจกรรมปลูกผัก กิจกรรมงานคร่ำ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมงานเล่น กิจกรรมกีฬา

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โครงการ/กิจกรรม : โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ได้แก่ กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุมประสบการณ์) กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โครงการ/กิจกรรม : โครงการพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่ กิจกรรมงานคร่ำ กิจกรรมงานสวน กิจกรรมวันสำคัญ

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โครงการ/กิจกรรม : โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมคำภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายเล่านิทาน กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม : โครงการบริหารจัดการปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมการจัดทำหลักสูตร

๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน

โครงการ/กิจกรรม : โครงการบริหารจัดการปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูในด้านการศึกษามูลนิธิ

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านจัดประสบการณ์

โครงการ/กิจกรรม : การบริหารจัดการปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูในด้านการศึกษามูลนิธิ กิจกรรมทำแผนพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โครงการ/กิจกรรม : โครงการบริหารจัดการปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน กิจกรรมปรับภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โครงการ/กิจกรรม : โครงการบริหารจัดการปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมจัดซื้อสื่อและวัสดุการศึกษา

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โครงการ/กิจกรรม : โครงการบริหารจัดการปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม : โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมทำ  
แผนจัดประสบการณ์

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม : โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมจัด  
บรรยากาศห้องเรียนและห้องสื่อปฐมวัย

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โครงการ/กิจกรรม : โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมจัด  
บรรยากาศห้องเรียนและห้องสื่อปฐมวัย กิจกรรมวัดผลประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด  
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โครงการ/กิจกรรม : โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวัดผล  
ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อธรรมชาติ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โครงการ/กิจกรรม : โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๘ กลุ่ม  
สาระ กิจกรรมพัฒนา o-net กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรม  
คณิตคิดเร็ว กิจกรรมไขปัญหาด้วยสะเต็มศึกษา กิจกรรม English is fun

๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น  
และแก้ปัญหา

โครงการ/กิจกรรม : โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการทัศนศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้สู่  
โลกกว้าง โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔h

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โครงการ/กิจกรรม : กิจกรรมการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์และการงานอาชีพ โครงการสร้างอาชีพ  
สัปดาห์ EEC

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โครงการ/กิจกรรม : โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม : โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมค่ายอังกฤษ กิจกรรมวิทยาศาสตร์

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โครงการ/กิจกรรม : กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมปฎิบัติไม่พลิกกลับกอง กิจกรรมสัปดาห์ Zero Waste

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงการ/กิจกรรม : โครงการสมานมิตร model โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมค่ายธรรมะ การเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี การฝึกมารยาทไทย การเดิน การแสดงความเคารพ การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โครงการ/กิจกรรม : โครงการสมานมิตร model โครงการวันสำคัญ

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

โครงการ/กิจกรรม : โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมค่ายธรรมะ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โครงการ/กิจกรรม : โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการวัยใสไร้พุง โครงการส่งเสริมการบริโภคผักและผลไม้ในโรงเรียน กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ความรุนแรงต่อเด็กและสตรี โครงการต้านยาเสพติด กิจกรรมกีฬา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โครงการ/กิจกรรม : โครงการประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา กิจกรรมทำแผนพัฒนาการศึกษา กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR)

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โครงการ/กิจกรรม : กิจกรรมการบริหารงานวิชาการ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดทำสื่อการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตร

#### ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม : โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

#### ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม : โครงการสร้างพื้นที่การเรียนรู้กับผู้เรียน การบริหารจัดการเรื่องของขยะลดการใช้ขยะและจัดการขยะอย่างถูกวิธี สวนเกษตรพอเพียง ฐานการเรียนรู้ปุ๋ยหมักไม่กลับกอง สวนสับปะรดสี สวนผลไม้ของโรงเรียน

#### ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม : โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

โครงการ/กิจกรรม : การจัดทำแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการจัดการจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการ

#### ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม : การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้น การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ ศึกษาธรรมชาติป่าวังจันทร์ ศึกษาระบบนิเวศและวิถีชีวิตคนบริเวณสวนพฤกษศาสตร์ระยอง

#### ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการ/กิจกรรม : กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการสอนทั้งภายในและนอกห้องเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

#### ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม : แผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระวิชา งานวิจัยในชั้นเรียน แบบบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้วิชาชีพ PLC เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการอ่าน แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

#### ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม : การอบรมประชุมสัมมนา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของคณะครูและบุคลากร การประชุมผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา การทำแบบสอบถามระหว่างครูและผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน

## โรงเรียนระยองปัญญาคุณ

### ข้อมูลพื้นฐาน

ที่อยู่ : ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๔ หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านแลง อำเภอเมือง จังหวัด ระยอง รหัสไปรษณีย์

๒๑๐๐๐

โทรศัพท์ : โทรศัพท์ ๐๓๘-๙๔๘๖๐๕ E-mail : Rayongpanya@hotmail.com

สังกัด : สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดสอนระดับ : ปฐมวัย ถึง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นปีที่ ๑ ถึง ชั้นปีที่ ๑๒)

เอกลักษณ์ : โรงเรียนนำมองสภาพแวดล้อมนำอยู่

อัตลักษณ์ : พัฒนาการดีมีทักษะอาชีพ

คำขวัญ : ใฝ่คุณธรรมก้าวนำวินัยก้าวไกลพัฒนารักษาสิ่งแวดล้อม

สีประจำโรงเรียน : สีเขียวและสีเหลือง

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกประดู่

ปรัชญา : ไม่ควรประมาทปัญญา

### เป้าประสงค์

๑. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาได้เข้ารับการศึกษและพัฒนาอย่างทั่วถึง
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุขและมีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน

### พันธกิจโรงเรียน

๑. มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการให้แก่ผู้เรียน
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการประกอบอาชีพข้อมูลบุคลากร

### ข้อมูลบุคลากร

ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	คน
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๔	คน
ครู	๓๑	คน
พนักงานราชการ	๒๔	คน
รวม	๖๐	คน

### ข้อมูลนักเรียน

อนุบาล	๓๗	คน
ประถมศึกษา	๑๐๐	คน
มัธยมศึกษา	๔๙๓	คน
รวม	๖๓๐	คน

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและกรอบมาตรฐานการศึกษาเฉพาะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ๔ มาตรฐาน สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพ ภาพรวมคุณภาพด้านนักเรียนและด้านครู ระดับปฐมวัย ร้อยละ ๘๙.๗๙ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โดยมีผลการประเมินและรายละเอียดแต่ละด้านดังนี้

โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัย มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับวุฒิภาวะเป็นไปตามวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและการศึกษา

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ภาพรวมร้อยละ ๘๕.๐๐ (๓๓.๘๔ / ๔๐ คะแนน) อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

### จุดเด่น

๑. นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมของนักเรียน

๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

๓. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา ดนตรี และศิลปะ และด้านวิชาการ อย่างสม่ำเสมอทำให้นักเรียนได้รับโอกาสในการแสดง และการเข้าร่วมแข่งขัน ในโอกาสต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานที่

๔. มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการสอน ออทิสติก โดยการแบ่งเป็นห้องเรียนเฉพาะ การสอนตามแนวทางวอลดอร์ฟ ในระดับชั้นปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาและนันทนาการ ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการฝึกฝนกิจกรรมต่างๆ ตลอดจนเกิดความสุขและความสนุกในการเรียนรู้

๕. มีสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เพียงพอ สามารถทำให้นักเรียน เข้าใจกระบวนการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น

๖. กระบวนการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ตัวผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกระบวนการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละรายบุคคล

๗. มีการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนโดยอิงศักยภาพและพัฒนาการนักเรียนเป็นหลัก

๘. มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนให้มีรูปแบบที่หลากหลายทั้งกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และ เทคโนโลยี และการบูรณาการให้เข้ากับสภาพการณ์ในปัจจุบัน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ



### จุดควรพัฒนา

๑. เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ปัญหา เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้เหมาะสมตามศักยภาพ ให้มากขึ้นและเห็นผลชัดเจน

๒. เน้นกระบวนการให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนให้มากขึ้น

#### ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะและความรู้พื้นฐานที่สำคัญตามพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย หรือตามศักยภาพในแต่ละระดับชั้น ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ สนับสนุน เช่น โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาด้วยกีฬาและนันทนาการ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น

#### ๒. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมต่างๆ ทำให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นตามพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ และจิตใจ สังคมและสติปัญญาตามวัยในแต่ละระดับชั้น ตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยดูได้จากเกณฑ์ของนักเรียนซึ่งมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ร้อยละของนักเรียนซึ่งมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย

ร้อยละของนักเรียนซึ่งมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านสังคมสมวัยรวมถึงการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นและในรอบปีที่ผ่านมา มีนักเรียนเลื่อนชั้นครบทุกคน

#### ๓. จุดเด่น

๑. นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย

๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

๓. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา ดนตรี และศิลปะ อย่างสม่ำเสมอทำให้นักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนทีมชาติไทย

๔. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพให้นักเรียนอย่างหลากหลาย และส่งเสริมให้นักเรียนหารายได้

#### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ปัญหา เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้เหมาะสมตามศักยภาพ ให้มากขึ้นและเห็นผลชัดเจน

๒. ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการใฝ่รู้ใฝ่เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธิดำเนินการและผลการพัฒนา

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษารวมถึงผู้ปกครองชุมชนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา

๒. ผลงานด้านทักษะงานอาชีพเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ผลงานด้านงานประดิษฐ์การเย็บผ้าจากเศษผ้า การปักผ้า งานผ้าซาโอริ

๔. ผลงานด้านการพัฒนาทักษะกีฬาในระดับชาติ และนานาชาติ ให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ทำให้นักเรียนได้เป็นตัวแทนทีมชาติไทยเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามงานในสถานศึกษาให้มากขึ้น

๒. ครูควรได้รับการอบรมเกี่ยวกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาของนักเรียน เพื่อนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยการสนับสนุนให้ครูเน้นถึงความสำเร็จของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม การจัดวัสดุอุปกรณ์ และสื่อต่าง ๆ สำหรับการทำกิจกรรมของนักเรียนตามสถานการณ์ที่ครูหรือครูพี่เลี้ยงกำหนดขึ้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนด และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านรวมทั้งความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู หรือครูพี่เลี้ยงกับนักเรียน และผู้ปกครอง

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการเชื่อมโยง ผสมผสาน และสัมพันธ์กับชีวิตจริงได้อย่างมีความหมาย ทำให้นักเรียนมีความรู้ มีความคิดรวบยอดทักษะสำคัญต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายทั้งสุขภาพกายและสุขุณิสัย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมทั้งวินัยรู้ผิดชอบ ด้านสติปัญญา ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนร่วมกัน ครูยังสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยพัฒนาการ ความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมตามวัย และคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน

๓. การปฏิบัติงานของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีทิศทาง เนื่องจากมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน

## จุดควรพัฒนา

ควรมีการจัดอบรมบุคลากรครูอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถมีแนวทางในการพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๓ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินงานให้ครอบคลุมมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่กำหนด ซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์สังเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการซึ่งมุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีมาตรฐานตามจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด เอกลักษณะ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ทั้งนี้โดยผ่านความเห็นชอบและการรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน จัดทำระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างทันท่วงที มีการแบ่งกลุ่มงานที่มีการบังคับบัญชาตามลำดับ ซึ่งทำให้เกิดการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ และรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีต่อไป

### ๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักเกณฑ์ และการประกันคุณภาพ ทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างมีทิศทาง มีเป้าหมายชัดเจน และมีคุณภาพได้มาตรฐานตามที่ตัวบ่งชี้ได้กำหนดไว้ สถานศึกษาจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และหลอมรวมมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาซึ่งครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้รวมทั้งคำนึงถึงศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่นเพื่อผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาจนเกิดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขึ้นมา และมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่แสดงถึงโครงการ / กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ทั้งยังมีสารสนเทศครอบคลุมทุกฝ่ายงานทั้ง ๕ ฝ่ายงานมีการดำเนินการตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปวิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและมีการรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

## จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีแผนการจัดการศึกษาและหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของนักเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ชุมชนมีความพร้อม และให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ศิลปะ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี

๓. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

## จุดควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้บุคลากรนำระบบ PDCA มาใช้ในการปฏิบัติงาน

๒. ควรเพิ่มประสิทธิภาพในการนิเทศ กำกับ และประเมินผลการปฏิบัติงาน และนำผลมาพัฒนางาน

๓. โรงเรียนควรมีการสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานที่ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

๔. โรงเรียนควรมีการตรวจสอบการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี

๕. ควรส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาการเรียนและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๖. ควรพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

๗. ควรส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

๘. ควรสนับสนุนให้ครูได้รับการศึกษาในระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือได้รับการพัฒนาให้มีคุณวุฒิทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๙. ควรสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมครูสอนการศึกษาพิเศษตามหลักสูตรที่คณะกรรมการครูสภากำหนดหรือ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต การศึกษาพิเศษ ร้อยละ ๑๐๐

๑๐. นำผลจากรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาโรงเรียน

## วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

### ข้อมูลพื้นฐาน

ที่อยู่ : ๑๑ หมู่ ๑๑ ต.หนองละลอก อ.บ้านค่าย จ.ระยอง ๒๑๑๒๐

โทรศัพท์: ๐๓๘-๐๑๗๙๔๑ Website : www.bktech.ac.th E-mail : Bk.technical@gmail.com

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติมและพระราชบัญญัติอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่งมีการเปิดการเรียนการสอน ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๔๑ ถึงปัจจุบัน

ระดับการศึกษาและสาขาวิชาที่เปิดสอน

ระดับ ปวช. การก่อสร้าง เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง ผลิตวิทยากร ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

ระดับ ปวส. การก่อสร้าง คอมพิวเตอร์ธุรกิจ เครื่องกล เทคนิคการผลิต เทคนิคอุตสาหกรรม

เทคโนโลยีสารสนเทศ อิเล็กทรอนิกส์

### ข้อมูลบุคลากร

ผู้บริหาร ๕ คน

ข้าราชการครู ๑๓ คน

พนักงานราชการครู ๒๐ คน

ครูพิเศษสอน ๒๖ คน

เจ้าหน้าที่ ๒๓ คน

บุคลากรอื่นๆ ๙ คน

รวมทั้งสิ้น ๙๖ คน

### ข้อมูลผู้เรียน

ปวช. ๑,๗๐๙ คน

ปวส. ๗๑๗ คน

รวม ๒,๔๒๖ คน

ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคี มีวินัย

อัตลักษณ์ : คุณธรรม นำวิชาชีพ " มีวินัย มีน้ำใจ สุภาพ สะอาด"

เอกลักษณ์ : การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๑๐๐% แผนกวิชาเครื่องกล สาขางานเครื่องกล

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ : "มุ่งมั่น พัฒนา จัดการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล"

พันธกิจ :

๑. พัฒนาระบบบริหารการจัดการ

๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ให้ตรงมาตรฐานวิชาชีพและนโยบายของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. พัฒนา IT ในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการศึกษา การเรียนรู้อย่างแท้จริง

๔. พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. จัดสร้างระบบความร่วมมือกับชุมชน โดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนางานด้านอาชีพ

๖. พัฒนาภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ :

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย

๒. ผู้เรียนรู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต และบุคลิกภาพที่ดี

๓. มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีวิจรรย์ญาณ ไม่หมกมุ่นกับสิ่งเสียดสีและมอมเมา และมีวิสัยทัศน์

๔. มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๕. มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา เห็นคุณค่าและภูมิใจใน ภูมิปัญญาไทย ศิลปะ และวัฒนธรรมที่ดั่งงามของไทย

๖. นำการบริหารจัดการสมัยใหม่มาใช้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการเรียน การสอน ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการสร้างสัมพันธ์และความร่วมมืออันดีระหว่างสถานศึกษา กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

๗. มีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๘. มีผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งบุคลากร ด้านอื่นๆที่มีคุณภาพด้วย

๙. มีครูที่มีวิญญานของความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี

๑๐. มีครูที่มีคุณวุฒิและความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเพียงพอ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ และสามารถสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการสอนให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ :

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาและขยายการศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียน การสอนให้มีความยืดหยุ่น หลากหลาย มีความต่อเนื่องและให้โอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพแก่เยาวชนตลอดจนจัดการศึกษาให้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา ๒๕๔๒ และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดสื่อการเรียนการสอน และทำวิจัย เพื่อพัฒนารูปแบบการ จัดการศึกษาด้านวิชาชีพวิทยาลัยฯ ให้มาตรฐานและมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เร่งรัดพัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคาร สถานที่ ภายในวิทยาลัยฯ ให้มีความสวยงามสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครู - อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และความมั่นใจในองค์กรให้บุคลากรในวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เปิดโอกาสให้ชุมชน และองค์กรในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการศึกษา ของวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ดำเนินการตามนโยบายโรงเรียนสีขาว เพื่อป้องกันและส่งเสริมให้วิทยาลัยฯ เป็น สถานศึกษาที่ปลอดอบายมุขและสารเสพติด โดยเน้นการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่องและเป็น ธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ ส่งและจัดการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาให้มีการสร้างงานในสถานศึกษาโดยการรับ จัดทำรับบริการ และรับจ้างผลิตเพื่อจำหน่าย เพื่อสร้างรายได้ให้กับนักศึกษาระหว่างเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ ส่งเสริมและสนับสนุนโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของตนเองมาใช้ในการสร้างสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ ให้เป็นรูปธรรมและสามารถ ใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม พลานามัย และพฤติกรรมของนักศึกษาให้เป็น ที่ ยอมรับของสังคมโดยดำเนินการตามโครงการคนดีศรีอาชีวະโครงการคุณธรรมนำความรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ ส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศ (IT) และเทคโนโลยีอันทันสมัย ในการจัดการเรียน การสอนและการบริหารวิทยาลัยฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน โดยการบริหารงานด้วยระบบ ๕ ส และระบบบริหารงานอื่นๆที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๓ พัฒนาและจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และเน้น การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และวิชาคอมพิวเตอร์

## ๕. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๕๖๓) ได้ทำวิจัย เรื่อง แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติสำหรับประเทศไทย โดยมีรายละเอียดแนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติสำหรับประเทศไทย มีดังนี้

๑) ช่วงเชื่อมต่อและหาแนวทางที่เหมาะสม ในช่วงนี้มีการดำเนินการ ดังนี้

(๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและเตรียมการนำไปใช้ในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาส่วนหนึ่งกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

(๒) การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการวัดประเมินผลนั้น หน่วยงานส่วนใหญ่ใช้หลักสูตรเดิม ยกเว้นการอาชีวศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรขึ้นมาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในระยะนี้ แนวทางการนำมาตรฐานของชาติสู่การปฏิบัติก็จะเน้นการจัดการโดยใช้ฐานสมรรถนะเชิงรุกที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิด ปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง รวมถึงใช้แนวทางการวัดและประเมินผลในลักษณะที่เป็นการประเมินผลตามสภาพจริงและการประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

(๓) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกนั้น เน้นการดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวทางที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดไว้อย่างชัดเจน และ

(๔) การกำกับติดตามและประเมินผล ควรจัดระบบ แนวทางการกำกับติดตามที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการตามระบบที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการกำกับติดตาม ประเมินผลการทำงานที่มุ่งเน้นคุณลักษณะผู้เรียน และการทำงานในลักษณะกัลยาณมิตร และนำข้อมูลมาใช้ในการช่วยเหลือ แก้ปัญหา ให้การสนับสนุน และนำข้อมูลมาใช้ในการทบทวนมาตรฐานการศึกษาในช่วงต่อไป

๒) ช่วงทบทวนมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบงาน มีการดำเนินการแต่ละส่วน ดังนี้

(๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ในช่วงนี้หน่วยงานต้นสังกัดควรนำข้อมูลการดำเนินการในช่วงเชื่อมต่อและหาแนวทางที่เหมาะสมมาใช้ในการทบทวนมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและเพิ่มเติมข้อมูลจุดเน้นตามบริบทการทำงานและระดับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

(๒) การนำมาตรฐานการศึกษาของชาติแต่ละระดับสู่การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการประเมินผล นั้นเป็นการนำมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับมาใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีลักษณะยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Centric) โดยคำนึงถึงความสนใจ ความถนัด ความพร้อม ความสามารถ ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งความเหมาะสมกับบริบท วิถีชีวิต ภูมิสังคม ชาติพันธุ์ และวัฒนธรรมเชื่อมโยงกับชีวิตจริง (Real Life) ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาความสามารถในการนำความรู้ ทักษะเจตคติและคุณลักษณะต่างๆ ที่ได้เรียนรู้ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตจริง มิได้มุ่งเรื่องความรู้หรือเนื้อหาวิชาที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามกาลเวลา ยึดสมรรถนะที่จำเป็นต่อ



การใช้ชีวิตเป็นหลักในการจัดการศึกษา โดยมีการกำหนดเกณฑ์ความสามารถที่ต้องการให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ในแต่ละระดับการศึกษา เชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนบนฐานสมรรถนะเชิงรุกที่มุ่งเน้นให้ได้เรียนรู้จากการคิด ปฏิบัติ และใช้ความรู้ได้จริงในชีวิต และการแก้ปัญหาเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เน้นการบูรณาการข้ามศาสตร์ เน้นการนำตนเองในการเรียนรู้ การเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียนเน้นการเรียนรู้แบบรู้จริง (Mastery Learning) เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง สอนกันเอง เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ เรียนรู้จากตัวอย่างที่เห็น เรียนรู้จากการทำงาน เรียนรู้จากการพบปะพูดคุยเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ลองผิดลองถูก และเรียนรู้จากเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้ในลักษณะการผสมผสาน (Blended Learning) คือเรียนรู้ทางออนไลน์ และเรียนรู้แบบพบกันในห้องเรียน (Face to Face) เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน นำโปรแกรมทันสมัยที่ทำให้เรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ เช่น MOOC Skill Lane Google ร่วมกับการที่ครูได้ชี้แนะอำนวยความสะดวก และการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนใช้ความรู้มากขึ้น และการวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้และช่วยเหลือผู้เรียน

(๓) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกเน้นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่เชื่อมโยงสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การประเมินคุณภาพภายนอกที่เน้นการประเมินคุณลักษณะผู้เรียนจากร่องรอยเชิงประจักษ์ โดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษา เลือกระบบหน่วยงานและผู้ประเมินได้เอง และเน้นการเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขาเข้ามาร่วมประเมินคุณภาพ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๕๖๓) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ : บทเรียนจากต่างประเทศ โดยศึกษาผลการนำมาตราฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติ ของต่างประเทศ 8 ประเทศ คือ สิงคโปร์ ญี่ปุ่น ฟินแลนด์ แคนาดา ออสเตรเลีย เยอรมนี โปรตุเกส และเม็กซิโก จากการศึกษาพบว่า

๑) ทุกประเทศมีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็น และกำหนดคุณค่าหลัก (Core Value) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ มีความเท่าเทียม มุ่งพัฒนาคนให้มีความสามารถสูงเพื่อขับเคลื่อนประเทศ โดยแต่ละประเทศมีการกำหนดผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจนและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา เช่น ประเทศเม็กซิโกมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ จัดทำประชาพิจารณ์เพื่อกำหนดมาตรฐาน มีนโยบายให้ทุกฝ่ายร่วมมือกันในการจัดการศึกษา ทั้งชุมชน มูลนิธิ องค์กรเอกชน รวมทั้งผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมและรับรู้ในมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

๒) มีนโยบายส่งเสริมการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และระบุคุณสมบัติผู้เรียนที่ชัดเจน บางประเทศใช้กลยุทธ์เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๓) มีการจัดตั้งหน่วยงานหรือคณะกรรมการที่ส่งเสริมการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนา การกำกับ ติดตาม และประเมินหลักสูตร การวิจัยผลการประเมินเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ตลอดจนการนำมาตรฐานสู่ การปฏิบัติทั้งระดับรัฐบาลกลาง และระดับรัฐ / ท้องถิ่น

๔) มีการกระจายอำนาจจากส่วนกลางและกำหนดบทบาทที่ชัดเจน โดยรัฐทำหน้าที่ส่งเสริมการนำ มาตรฐานสู่การปฏิบัติ การติดตามและประเมินผลการศึกษา ท้องถิ่นรับผิดชอบการดำเนินการในระดับ สถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาสามารถสร้างมาตรฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติตามบริบทของ ตนเองได้ เช่น ประเทศญี่ปุ่นมีการส่งเสริมให้มาตรฐานบรรลุเป้าหมาย โดยรัฐบาลกลางออกมาตรการและ แนวทางในด้านต่างๆ ทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ

๕) ใช้กรอบสมรรถนะกำหนดมาตรฐานในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และประเมินผลตาม สมรรถนะของผู้เรียน เน้นเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตการทำงาน

๖) มีระบบการประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง โดยในโปรตุเกสจะมีหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาค ส่วนเข้าร่วมในการกำกับติดตามและการจัดการศึกษา

๗) มีระบบการกำกับติดตามโดยมีหน่วยงานที่มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามหลายภาคส่วน ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี คณะกรรมการกลางของรัฐด้านการ จัดการศึกษา และสภายุโรป

๘) พัฒนาการศึกษามีคุณภาพ โดยพัฒนาควบคู่ทั้งด้านผู้เรียน ครู สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและ การบริหารจัดการ

๙) มีระบบการพัฒนาครูที่มีคุณภาพสูง เน้นการพัฒนาครูให้มีคุณภาพในด้านเทคนิคและกลวิธีในการ สอน การคัดเลือกครูด้วยเกณฑ์คุณภาพสูง ครูได้รับความไว้วางใจและมีเสรีภาพในการจัดการเรียนการสอน สามารถเลือกวิธีการสอนของตนเอง มีอิสระในการเลือกวิธีการ อุปกรณ์และสื่อในการจัดการเรียนรู้ใน ห้องเรียน รวมทั้งครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๕๕๙) ได้ทำการศึกษาค้นคว้ามาตรฐานการศึกษาของ ต่างประเทศ เพื่อศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ที่มีจุดเน้นและประเด็นสำคัญที่ สามารถนำ มาใช้ประกอบการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของชาติผลการศึกษา วิเคราะห์การพัฒนามาตรฐาน การศึกษาของต่างประเทศในภูมิภาคเอเชียและยุโรป ได้แก่ สหรัฐอเมริกา ฟินแลนด์ สหราชอาณาจักร แคนาดา นิวซีแลนด์ สาธารณรัฐเกาหลี จีน ญี่ปุ่น สิงคโปร์ มาเลเซีย พบว่า แต่ละประเทศ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาโดยบัญญัติจุดมุ่งหมายของการศึกษาไว้ในกฎหมายแม่บทการศึกษาจากเป้าหมายหลักสูตร เป้าหมายความต้องการของประเทศที่ต้องการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากล สรุปได้ดังนี้

๑) การพัฒนามาตรฐานการศึกษาของ ๑๐ ประเทศ พบว่ามี ๘ ประเทศ กำหนดมาตรฐานหลักสูตร แห่งชาติเพื่อการพัฒนาพลเมืองที่มีพัฒนาการสมดุลทุกด้าน มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการ ดำรงชีวิต ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ และมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของสังคมซึ่ง มีความแตกต่างกันไปตามบริบท และประวัติความเป็นมาของแต่ละประเทศ

๒) ทุกประเทศที่มีหลักสูตรแห่งชาติ ต่างเน้นทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ การคิดเชิงวิพากษ์ ความร่วมมือ ความสามารถในการสื่อสาร ทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ทักษะภาษาที่หลากหลาย ทักษะการแก้ปัญหาและคณิตศาสตร์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเน้น คุณลักษณะด้านจริยธรรมทางสังคม ซึ่งมีทั้งแบบอิงศาสนาและเป็นกลางทางศาสนา รวมทั้งการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ เพื่อความยั่งยืนของโลก เทียบเคียงกับผลการสอบวัดความรู้และทักษะการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ขององค์การความร่วมมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ (OECD) และสมาคม นานาชาติเพื่อการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (IEA) หรือข้อสอบ PISA และ TIMSS

๓) ทำการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษา ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ให้สอดคล้องกับ แนวการสอบ PISA และ TIMSS ซึ่งให้ความสำคัญกับทักษะจำเป็นซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ โดยระดับ การศึกษาภาคบังคับ มุ่งพัฒนามาตรฐานด้านการอ่าน และการเขียนภาษาประจำชาติ การคิดเลขและ คณิตศาสตร์ ส่วนระดับหลังภาคบังคับก่อนอุดมศึกษา (มัธยมศึกษาตอนปลาย) จะมุ่งพัฒนามาตรฐานด้านการ อ่าน และการเขียนภาษาประจำชาติ การคิดเลขและคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาด้วย และมีบาง ประเทศมุ่งพัฒนามาตรฐานด้านคอมพิวเตอร์และสารสนเทศศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายด้วย เช่น ประเทศสหรัฐอเมริกา

การเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษาแห่งชาติของประเทศต่าง ๆ ที่เป็นกรณีศึกษา ๑๐ ประเทศ แสดงว่า ทุกประเทศมุ่งพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น โดยเทียบเคียงกับผลการสอบวัด ความรู้และทักษะการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ขององค์การความร่วมมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ (OECD) และสมาคมนานาชาติเพื่อการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (IEA) หรือ ข้อสอบ PISA และ TIMSS โดยการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษา ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ให้สอดคล้องกับแนวการ สอบ PISA และ TIMSS ซึ่งให้ความสำคัญกับทักษะจำเป็นซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ คือ การอ่านและการ เขียนภาษาประจำชาติ การคิดเลขและคณิตศาสตร์ ในระดับการศึกษาภาคบังคับ ส่วนในระดับหลังภาคบังคับ ก่อนอุดมศึกษา (มัธยมศึกษาตอนปลาย) จะมุ่งพัฒนามาตรฐานด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาด้วย และบางประเทศ กำลังพัฒนามาตรฐานด้านคอมพิวเตอร์และสารสนเทศศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายด้วย เช่น ประเทศสหรัฐอเมริกา

วาลิช ลีทา (๒๕๖๐) ทำการศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและ แนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เกี่ยวกับการวางแผนเตรียมการ การดำเนินการปฏิบัติตามแผน การกำกับตรวจสอบการ ปฏิบัติการ และการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการ ผลการวิจัยพบว่า ๑) สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมและแต่ละรายด้านปฏิบัติได้จริงในระดับมาก โดยโรงเรียน ขนาดใหญ่ปฏิบัติได้จริงมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ๒) การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาแต่ละด้าน มีปัญหาสำคัญในด้านการวางแผนเตรียมการปัญหาสำคัญได้แก่ ครูขาดความรู้ความ

เข้าใจในการวางแผน ด้านการดำเนินการปฏิบัติตามแผนได้แก่ไม่สามารถดำเนินการได้ตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ด้านการกำกับตรวจสอบการปฏิบัติงาน ได้แก่ ขาดระบบและความไม่จริงจังของคณะกรรมการประกันคุณภาพ และด้านการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการ ได้แก่ ขาดงบประมาณและความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน และ ๓) แนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแต่ละด้านมีแนวทางสำคัญดังนี้ด้านการวางแผนเตรียมการ ได้แก่ การอบรมชี้แจงให้ครูและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจต่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการดำเนินการปฏิบัติตามแผน ได้แก่ คณะกรรมการควรดำเนินการให้เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ ด้านการกำกับตรวจสอบการปฏิบัติงาน ได้แก่ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการที่มีความรู้ความสามารถและกำหนดตัวบ่งชี้การตรวจสอบที่ชัดเจน และด้านการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการ ได้แก่ เชิญนักวิชาการให้ความรู้ความเข้าใจต่อครูและขอรับการสนับสนุนทรัพยากรการดำเนินการจากผู้นำชุมชน

เจนจบ หาญกลับ, สุภัทรา เอื้อวงศ์ (๒๕๕๙) ได้ทำการศึกษาปัจจัยสู่ความสำเร็จในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนเขตกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอสภาพปัจจุบันของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ กำหนดและเสนอปัจจัยลักษณะองค์การตามกรอบแนวคิดของ Steers (๑๙๙๑) ที่ส่งผลให้โรงเรียนเอกชนดำเนินการประกันคุณภาพภายในประสบความสำเร็จ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานครที่ผ่านการประเมินภายนอกและได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาในระดับดีและดีมาก ได้ข้อค้นพบว่า โรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงอยู่ในระดับมากโดยมีปัจจัยพยากรณ์ที่ได้จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ๖ ปัจจัยส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนเขตกรุงเทพมหานคร ประสบความสำเร็จ เรียงตามลำดับความสำคัญ คือ การปรับตัวและริเริ่มสิ่งใหม่ขององค์การ สภาพแวดล้อมทางสังคม การจัดโครงสร้างองค์การ วัฒนธรรมองค์การ กระบวนการติดต่อสื่อสารและสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ

Lunenberg และ Onstein (๒๐๐๔ อ้างถึงใน เจนจบ หาญกลับ และ สุภัทรา เอื้อวงศ์, ๒๕๕๙) กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษามีงานหลายด้านที่ต้องดำเนินการ ไม่ว่าจะเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์และภารกิจขององค์การ การจูงใจ การตัดสินใจสั่งการ การวางแผน การจัดองค์การ การสั่งการ การประสานงานและการประเมินงาน ภารกิจต่าง ๆ เหล่านี้ จะไม่บรรลุผลและการตัดสินใจสั่งการจะไม่สามารถกระทำได้ หากขาดการสื่อสารที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพ

เพียงตา กิจหิรัญวงศ์ (๒๕๖๑) ทำการศึกษา การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเสาชิงหิน เป็นโครงการวิจัยย่อยในชุดโครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์ ๔ ข้อ คือ เพื่อศึกษา ๑) บริบทของโรงเรียน ๒) ลักษณะของกิจกรรม สื่อ และโปรแกรมการพัฒนาโรงเรียน ๓) ผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนในด้านผู้บริหารและระบบ

การบริหาร ครูและระบบการจัดการเรียนการสอน ระบบสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ๔) ผลกระทบของการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้และวิถีชีวิตของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาในโรงเรียน และผลกระทบที่มีต่อชุมชนกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารจำนวน ๑ คน ครูจำนวน ๑๐ คน ผู้ดูแลเด็กจำนวน ๒ คน นักการภารโรงจำนวน ๒ คน นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๖๙ คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๒๙ คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย ๑) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๒) แบบบันทึกคะแนน NT และ O-NET ๓) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ๔) แบบประเมินร่วมกันสะท้อนและเสริมสร้างความคิดต่อกิจกรรมการฝึกอบรม ๕) แบบสอบถามร่วมสะท้อนคิดวันดอคนนทรีบาน ๖) แบบสัมภาษณ์วันดอคนนทรีบาน ๗) แบบติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ๘) แบบติดตามผลการพัฒนาการบริหารโรงเรียน ๙) แบบสังเกตและแบบบันทึกการลงภาคสนาม ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงบรรยายได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้ ๑) โรงเรียนวัดเสาชิงหินเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สัดส่วนครู : นักเรียน คือ ๑ : ๘ โดยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ๒) กิจกรรมการพัฒนาครูประกอบด้วย จำนวน ๔ แผนงาน ๗ โครงการ ที่มีระยะเวลาในการฝึกอบรมทั้งหมด ๑๐ วัน ผลการประเมินจำแนกรายด้านพบว่า ด้านความรู้ที่ได้รับจากการอบรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $X=๓.๘๐$ ,  $SD=๐.๔๔๐$ ) ด้านความพึงพอใจต่อสื่อ/กิจกรรมโดยภาพรวมในระดับมาก ( $X=๓.๖๗$ ,  $SD=๐.๗๒๖$ ) และด้านความเป็นประโยชน์ในการนำความรู้ไปใช้โดยภาพรวมในระดับมาก ( $X=๓.๘๓$ ,  $SD=๐.๗๐๗$ ) ๓) ผลการพัฒนาโรงเรียนมีดังนี้ ๓.๑) มีการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและระบบการบริหาร ซึ่งมีการดำเนินการเสร็จแล้วทั้ง ๑๐ ด้าน โดยพบว่า ผู้บริหารคอยให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูในการทำงานและการบริหารงานของผู้บริหารมีความเป็นระบบขึ้น ๓.๒) การเปลี่ยนแปลงของครูและระบบการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมพบว่าการดำเนินการเสร็จแล้วทั้ง ๑๑ ด้าน ๓.๓) การเปลี่ยนแปลงระบบสภาพแวดล้อมของโรงเรียนพบว่า ศูนย์การเรียนรู้ของชุมชนมีการดำเนินการเสร็จแล้ว ส่วนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยและอาคารครูอยู่ระหว่างดำเนินการ ๓.๔) การเปลี่ยนแปลงของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนพบว่าการเปลี่ยนแปลงดีขึ้น ๔) ผลกระทบของการพัฒนาที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้และวิถีชีวิตในโรงเรียนและผลกระทบต่อชุมชนพบว่าการออกเสียงตามสายเพื่อให้ความรู้แก่ชุมชนและครูจัดการเรียนการสอนแก่ชุมชนเพื่อให้มีความรู้ในการประกอบอาชีพ ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

ชุดิกายูจัน ทองธรรม และ นางลักษณ ใจฉลาด. (๒๕๖๐) ได้ทำการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย โดยมีจุดประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นายกองคการ บริหารส่วนจังหวัด นายกเทศมนตรี นายกองคการ บริหารส่วนตำบล ผู้อำนวยการกองการศึกษา และครู

ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๒๒๘ คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปถึงด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ ๑) ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒) ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๓) ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๔) ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 5) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๖) การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ๗) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๘) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

ศิราพร งามแสง และ คณะ (๒๕๕๕) ได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ๒) เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ๓) เพื่อศึกษาประสิทธิผลระบบประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมวิธีดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ศึกษาและพัฒนาแบ่งเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ การวิเคราะห์และศึกษาสภาพปัจจุบันของระบบประกันคุณภาพ โดยศึกษาจาก ๓ ส่วน ๑) การศึกษาเอกสาร ๒) การสำรวจสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพโดยใช้แบบสอบถามครูพี่เลี้ยง จำนวน ๔๐๐ ท่านโดยการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของยามาเน่ ใช้การสุ่มหลายขั้นตอน (Multistage random sampling) ๓) การประชุมกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับสนทนากลุ่ม (Focus Group) ซึ่งได้มาจากการเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ระยะที่ ๒ ศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้โครงสร้างมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้และระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑๗ ท่าน เลือกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ระยะที่ ๓ การศึกษาประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๑ ศูนย์ ได้มาโดยการเลือกจากเกณฑ์ที่สำรวจ และมีคุณสมบัติไปตามขอบเขตการศึกษา ดำเนินการประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผลการวิจัยสรุปได้ว่า ๑. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ระบบประกันคุณภาพ ประกอบด้วย ๔ ตัวบ่งชี้หลัก ตัวบ่งชี้ย่อย ๑๗ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ ๑๔๘ เกณฑ์ คือ ๑) การบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา ๒) การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่ทำหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา ๓) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔) เด็กเล็กได้รับบริการส่งเสริมสุขภาพ ๕) เด็กเล็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๖) การพัฒนา

ให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ๗) การพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ๘) การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ๙) การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ๒. ระบบประกันคุณภาพ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพ ๓ ขั้นตอน ได้แก่ การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) การตรวจสอบหรือทบทวนภายใน (Quality Auditing or Internal School Review) และการประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) โดยในแต่ละขั้นตอนของระบบฯ ประกอบด้วย การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วยวงจร ๔ ขั้นตอนหลัก คือ การวางแผนงาน (planning) การลงมือปฏิบัติงาน (action) การสังเกตผลการปฏิบัติงาน (observation) และการสะท้อนกลับการปฏิบัติงาน (reflection) ๓. ผลการประเมินประสิทธิผลของมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ และระบบประกันคุณภาพฯ พบว่า ๓.๑) มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ด้านการมีประโยชน์ (Utility Standards) มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง (Feasibility Standards) มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) มาตรฐานด้านความถูกต้องน่าเชื่อถือ (Accuracy Standards) พบว่า ทุกมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ มีประโยชน์และมีความเหมาะสมมากที่สุด ๓.๒) ระบบประกันคุณภาพฯ พบว่า มาตรฐานด้านการมีประโยชน์ (Utility Standards) ทุกขั้นตอนมีประโยชน์ในระดับ มากที่สุด มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง (Feasibility Standards) พบว่า มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง ในระดับ มากที่สุด มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) พบว่า มีความเหมาะสม ในระดับ มากที่สุด มาตรฐานด้านความถูกต้องน่าเชื่อถือ (Accuracy Standards) พบว่า มีความถูกต้องน่าเชื่อ ถือในระดับ มากที่สุด

สาขาวิชาเอกจิตวิทยา และ คณะ (๒๕๕๘) ได้ศึกษากลยุทธ์การบริหารการประกันคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารการประกันคุณภาพ กำหนดกลยุทธ์การบริหารการประกันคุณภาพ และประเมินกลยุทธ์การบริหารการประกันคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสม (Mixed Method) โดยศึกษาวิเคราะห์เอกสารและใช้แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร ครู และนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๕๘๐ คน ในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๗๐ แห่ง ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) มีการได้มา ๒ ขั้นตอน คือ สุ่มจำนวนตัวอย่างของวิทยาลัยเทคนิคในแต่ละภาค และสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนบุคลากรภายในวิทยาลัยเทคนิค สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) กำหนดกลยุทธ์ โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ จำนวน ๙ คน จัดทำร่างกลยุทธ์ ตรวจสอบกลยุทธ์ โดยการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑๑ คน และประเมินกลยุทธ์ ด้านความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑๘ คน ผลการศึกษาวินิจฉัย พบว่า การบริหารการประกันคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิค มี ๔ ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อมขององค์การ ด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการบริหาร และผลผลิต มีองค์ประกอบของการบริหารการประกันคุณภาพ ๗ องค์ประกอบ ๑๐๑ ตัว

แปรสังเกตได้ กลยุทธ์การบริหารการประกันคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิค มี ๔ องค์ประกอบ ได้แก่ เป้าหมาย กลยุทธ์เพื่อบรรลุเป้าหมาย กลไกดำเนินการ และตัวชี้วัด มีจำนวน ๑๒ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพที่หลากหลายตามความต้องการของตลาดแรงงาน ๒) สร้างเสริมภาพลักษณ์อาชีพะ สร้างชาติ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นของสังคม ๓) พัฒนาครู ให้เป็นมืออาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา ๔) พัฒนาและระดมทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นวัฒนธรรมคุณภาพ ๖) ส่งเสริมการวางแผนบริหารการประกันคุณภาพแบบมีส่วนร่วม ๗) ส่งเสริมการจัดทำแผนงานให้สอดคล้อง รองรับการประกันคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาระดับสากล ๘) พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพ ๙) สร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานการประกันคุณภาพให้ครบวงจรคุณภาพ ๑๐) เร่งรัดติดตามตรวจสอบ พัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๑๑) ติดตามผู้สำเร็จ การศึกษา อาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ ๑๒) สนับสนุนและต่อยอดความรู้ความสามารถผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา ผลการประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น โดยภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กลยุทธ์ การบริหารการประกันคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิค มีความสอดคล้องมากที่สุด รองลงมา ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้และความเหมาะสม ตามลำดับ

จินตนา ยงทัศนีย์ (๒๕๕๔) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา :กรณีศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จังหวัดชลบุรี โดยจำแนกรายละเอียดเป็นการวางแผนการ ปฏิบัติงาน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน กลุ่ม ตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู ครูพิเศษสอน เจ้าหน้าที่และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค ชลบุรี จำนวน ๑๓๖ คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติงานของสถานศึกษา กลยุทธ์การปฏิบัติงาน การศึกษาสภาพและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา การกำหนดกรอบการประเมิน การกำหนดเกณฑ์การ ประเมิน แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา การทำรายงานการประเมินตนเองและการใช้ประโยชน์จากการ ประเมินตนเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลจาก การศึกษาได้ภาพรวมผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับปาน กลาง โดยผลสัมฤทธิ์ในด้านกำหนดกรอบการประเมิน ด้านการกำหนดเกณฑ์การประเมิน และด้านการทำ รายงานการประเมินตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ในระดับสูง ในขณะที่ด้านการใช้ประโยชน์จากการประเมินตนเอง ด้าน การปฏิบัติงานของสถานศึกษา ด้านการศึกษาสภาพและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ด้านกลยุทธ์การ ปฏิบัติงาน และด้านแนวทางการพัฒนาสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่า วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีมีความพร้อมในเรื่องของการเตรียมความพร้อม และการดำเนินการ แต่ยังขาดความ พร้อมในเรื่องของการนำผลจากการประเมินมาทำการพัฒนา ทำให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรียังไม่สมบูรณ์ทุกกระบวนการ จึงต้องมีการพัฒนาในส่วนที่ยังขาดต่อไป



พันทิพย์ รัตนราช (๒๕๕๘) ได้ทำการพัฒนาแนวปฏิบัติตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก และเพื่อประเมินประสิทธิผลของแนวปฏิบัติฯ ภายหลังจากนำไปใช้ในสถานศึกษาแล้ว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บุคลากรวิทยาลัยการอาชีพอัมพวา จำนวน ๒๔ คน และบุคลากร วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม จำนวน ๑๙ คน การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น ๔ ระยะ คือ ระยะที่ ๑: R๑ การวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง ระยะที่ ๒: D๑ การสร้างร่างแนวปฏิบัติฯ ระยะที่ ๓: R๒ การนำแนวปฏิบัติฯ ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ระยะที่ ๔ D๒ การสร้างแนวปฏิบัติฯ ที่สมบูรณ์ ใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เชิงลึกเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test ผลการวิจัยจากแบบสอบถาม พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยระดับมาก ด้านลดความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมายมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการบรรลุเป้าหมาย และด้านความพึงพอใจ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การนำแนวปฏิบัติไปใช้ในการประกันคุณภาพช่วยลด/ป้องกัน/ขจัดความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมายด้านการบริหารจัดการ รองลงมา คือ การนำแนวปฏิบัติฯ ไปใช้ในการประกันคุณภาพจะช่วยลด/ป้องกัน/ขจัดความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมายด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ ได้ทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติ t-test เพื่อหาความแตกต่างค่าเฉลี่ยของทั้งสองสถานศึกษา สรุปว่า ด้านความพึงพอใจของสถานศึกษาทั้งสองแห่งไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕ และผลจากการสัมภาษณ์มีข้อสรุปที่สอดคล้องกัน คือ แนวปฏิบัติช่วยให้บรรลุเป้าหมายในการประกันคุณภาพภายในมากกว่าร้อยละ ๘๐

## บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยองและจังหวัดศรีสะเกษ มีวัตถุประสงค์ เพื่อดำเนินการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาได้พัฒนาตนเองตามความต้องการและบริบทที่หลากหลาย และการพัฒนาอื่น ๆ ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

๑) ศึกษารายงานการวิจัยรายงานผลการศึกษาค้นคว้าพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ครอบคลุมแนวทางการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดระยองและจังหวัดศรีสะเกษ และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงาน : ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี, มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ (มาตรฐานปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ, มาตรฐานการอาชีวศึกษา), กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑, พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒, แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ผลการศึกษาค้นคว้าพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แหล่งข้อมูล : เอกสาร, บทความ, งานวิจัย, หนังสือ, เว็บไซต์ และ สื่อเผยแพร่ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

เครื่องมือ : แบบบันทึกข้อมูล

ผลที่คาดว่าจะได้รับ : กรอบแนวคิดการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒) สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดระยองและจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๑๐ แห่ง เรื่องการพัฒนาตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา และการพัฒนาอื่น ๆ ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ๓ ด้าน พร้อมดูแล ให้คำแนะนำ ให้ปรึกษา (Coaching) ร่วมวางแผนปฏิบัติการ ร่วมดำเนินการ ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมกำกับติดตามให้คำแนะนำในการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา และการพัฒนาอื่น ๆ ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ภายใต้กรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

การดำเนินงาน : ลงพื้นที่สร้างความรู้ ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา และการพัฒนาอื่น ๆ ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ๓ ด้าน พร้อมดูแล ให้คำแนะนำ ให้ปรึกษา (Coaching) ร่วมวางแผนปฏิบัติการ ร่วมดำเนินการ ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมกำกับติดตามให้คำแนะนำในการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา และการพัฒนาอื่น ๆ ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ภายใต้กรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

และการประกันคุณภาพการศึกษาและเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล : ศึกษานิเทศก์ในพื้นที่ ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้ง ๑๐ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้วิจัยใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยเป็นศึกษานิเทศก์ในพื้นที่ ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

เครื่องมือ : แบบสัมภาษณ์แนวทางการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะผู้วิจัยออกแบบตามกรอบแนวคิดการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล : ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาโดยการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างและการวิเคราะห์ข้อมูลแบบบรรยายและพรรณนา (Descriptive Research)

ผลที่คาดว่าจะได้รับ : ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดทำ ร่าง รายงานผลการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยองและจังหวัดศรีสะเกษ” เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อกลั่นกรองคุณภาพของงานวิจัย

การดำเนินงาน : จัดทำ ร่าง รายงานผลการวิจัย และจัดส่งให้กับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อกลั่นกรองคุณภาพของงานวิจัย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ : ร่าง รายงานผลการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยองและจังหวัดศรีสะเกษ”

๔) ปรับปรุง ร่าง รายงานผลการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยองและจังหวัดศรีสะเกษ” ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และจัดทำเป็นรายงานรายงานฉบับสมบูรณ์

การดำเนินงาน : ปรับปรุง ร่าง รายงานผลการวิจัย ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และจัดทำเป็นรายงานฉบับสมบูรณ์ จัดส่งให้กับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ : รายงานผลการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยองและจังหวัดศรีสะเกษ” ฉบับสมบูรณ์

## บทที่ ๔ ผลการวิจัย

การรายงานผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยองและจังหวัดศรีสะเกษ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามประเด็นความต้องการและบริบทของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยประกอบด้วย สถานศึกษากลุ่มตัวอย่างในจังหวัดศรีสะเกษและระยอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย และศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดละ ๑ แห่ง ต่อ ๑ จังหวัด และผู้รับผิดชอบการดำเนินงานเรื่อง มาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนการนำมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรที่รับผิดชอบด้านการดำเนินงานเรื่องมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์

จากการลงพื้นที่เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดระยองและจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๑๐ แห่ง เรื่องการพัฒนาตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา และการพัฒนาอื่นๆ ให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ๓ ด้าน พร้อมดูแล ให้คำแนะนำ ให้ปรึกษา (Coaching) ร่วมวางแผนปฏิบัติการ ร่วมดำเนินการ ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมกำกับติดตามให้คำแนะนำในการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา และการพัฒนาอื่น ๆ ให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ภายใต้กรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด สามารถสรุปออกเป็นประเด็นต่างๆ ได้ดังนี้

### ๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### โรงเรียนสมานมิตร จังหวัดระยอง

โรงเรียนทำการศึกษาผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ และ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาจังหวัดระยอง และกรอบหลักสูตรจัดการศึกษาระยอง (Rayong Marco) ซึ่งประกอบด้วย M : Manpower : เป็นผู้นำที่สร้างสรรค์, A : Ancestor : พัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาคนระยองสู่สากล, R : Resource : ดูแลและใช้ทรัพยากรอย่างเห็นคุณค่า, C : City Planning : จัดการถิ่นฐานบ้านเรือน ชุมชน ท้องถิ่นระยองให้น่าอยู่ มีข้อเสนอเพื่อการพัฒนาเมือง และ O : Occupation : ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพที่สร้างสรรค์และตอบโจทย์ระยอง เพื่อกำหนด School Concept และผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาของสถานศึกษา นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบบูรณาการ แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบกระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการกำหนดการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมี

ความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียน การสอนและการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา



ภาพที่ ๔.๑ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
โรงเรียนสมานมิตร จังหวัดระยอง

### โรงเรียนบ้านห้วยปล่อง จังหวัดศรีสะเกษ

โรงเรียนมีการหาความต้องการจากภาคีเครือข่ายต่างๆ โดยการออกแบบสอบถามการของผู้ปกครอง และชุมชนจากฐานทุนชุมชนและใช้กรอบหลักสูตรของจังหวัดศรีสะเกษ (Sisaket ASTECS) ซึ่งประกอบด้วย Organic Agriculture: เกษตรอินทรีย์ก้าวหน้า, World Class Sport: กีฬาก้าวไกล, Creative Tourism: ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์, Innovative Entrepreneur: นวัตกรรมประกอบการ, Culture Diversity: ร่ำรวย ศิลปะวัฒนธรรม และ Sisaket Spirit: จิตวิญญาณ ศรีสะเกษ โดยโรงเรียนได้รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ ข้อมูล สถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาทราบความต้องการของชุมชนและภาคีเครือข่ายต่างๆ และได้นำกรอบ ความต้องการของจังหวัดศรีสะเกษใน ๑๐ ปีข้างหน้า ผลสำรวจ พบว่า ผู้ปกครองและชุมชนต้องการให้ นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นอันดับ ๑ รองลงมาคือ รู้จักชุมชน เห็นคุณค่าภูมิปัญญา ร่วมกันอนุรักษ์ วัฒนธรรม เป็นนักผลิตการเกษตรเชิงวิถีชีวภาพครบวงจร และใฝ่รู้ใฝ่เรียนตามลำดับ จากผลการสำรวจ ดังกล่าวทางโรงเรียนประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน และการดำเนินการใช้

กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อคัดกรองเป็น School Concept กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยปลอั้งในอนาคต คือ GOLD ประกอบด้วยลักษณะดังต่อไปนี้ ๑) เป็นผู้มีกิริยามารยาทดี (Good Manner): กิริยามารยาทดี ได้แก่ ยิ้มแย้มแจ่มใส แต่งกายสุภาพเรียบร้อย สำนวณกิริยาท่าทางและคำพูด เกรงใจและให้เกียรติผู้อื่น มีสัมมาคารวะ ๒) เป็นนักเกษตรอินทรีย์ (Organic Farmer): ทำการเกษตรด้วยกรรมวิธีทางธรรมชาติไม่ใช้สารเคมี ๓) รักท้องถิ่น (Local Love): เห็นคุณค่าในรากหญ้าวัฒนธรรมของท้องถิ่น รู้จักชุมชนตัวเองเห็นคุณค่าภูมิปัญญาร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม มีสำนึกต่อทรัพยากรสิ่งแวดล้อม คำนึงถึงการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน และ ๔) เป็นผู้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ (Developer): มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความฝัน มีเป้าหมายของชีวิต มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี



ภาพที่ ๔.๒ กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนบ้านห้วยปลอั้ง จังหวัดศรีสะเกษ ที่ใช้เป็นกระบวนการในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

#### โรงเรียนสมคิดวิทยา จังหวัดระยอง

โรงเรียนสมคิดวิทยา มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้ศึกษามาตรฐานการศึกษาของชาติ จุดเน้นนโยบายสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รวมทั้งนโยบายศึกษาธิการจังหวัดระยองและนำอัตลักษณ์ของโรงเรียน (ไข่น) ศิลปวัฒนธรรมของชาติมากำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน แล้วนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและบูรณาครบ ๘ กลุ่มสาระ โดยโรงเรียนมีการหาความต้องการจากผู้แทนชุมชน ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง ผู้รับใบอนุญาต รับฟังความต้องการของผู้ปกครองจากการทำแบบสอบถาม การประชุมผู้ปกครอง และการปฐมนิเทศนักเรียน ผู้ปกครองสามารถเข้ามาแสดงความคิดเห็นและสอบถามในรูปแบบออนไลน์เพื่อนำมากำหนดเป็นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาของสถานศึกษา



ภาพที่ ๔.๓ “โขน” อัตลักษณ์สำคัญของโรงเรียนสู่การกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
ของโรงเรียนสมคิดวิทยา จังหวัดระยอง

### โรงเรียนวัดหลวงวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ

การกำหนดและประกาศค่ามาตรฐานสถานศึกษา เพื่อประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามแต่ละมาตรฐานและตัวชี้วัด ทางโรงเรียนได้คำนึงถึงสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับสังคมไทย และยึดกรอบหลักการที่สำคัญจาก แผนการพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔ แผนการศึกษาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. โดยแต่ละฝ่าย แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละระดับ ได้ประชุมวิเคราะห์โครงการ กิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษานั้นให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับมาตรฐานการศึกษาข้างต้น โดยภาพรวมมีการส่งเสริมและวางแผนเชิงรุก และเน้นในของการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่การสร้างอาชีพและการสานฝันนักเรียน ในกระบวนการบริการและการจัดการ มีรูปแบบการทำงานในลักษณะการกระจายอำนาจในการบริหารงาน ที่ไม่เน้นเพียงแค่งานใดกลุ่มงานหนึ่ง แต่เป็นการทำงานที่ประสานงานกัน ให้ครอบคลุมกันในทุกมิติ เพื่อสนับสนุนและช่วยแก้ไขปัญหาระหว่างการดำเนินงาน และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและให้ทันต่อรูปแบบการปรับเปลี่ยนระดับอุดมศึกษาและสภาพสังคม สถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนรูปแบบในการบริหารจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เปิดโอกาสเส้นทางสู่ความฝัน เพื่อรองรับต่อความต้องการของผู้เรียนและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อสถานศึกษา



ภาพที่ ๔.๔ แนวคิดการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่การสร้างอาชีพและการสานฝันของนักเรียน  
สู่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดหลวงวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ

## กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

### โรงเรียนเทศบาลวัดปากน้ำ จังหวัดระยอง

โรงเรียนมีการรับฟังความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา วัด และตัวแทนผู้ปกครอง รวมทั้งนักวิชาการเทศบาล มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรับฟังความคิดเห็นและร่วมกำหนดความต้องการจากการดำเนินการของสถานศึกษา ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่อยากให้บุตรหลานมีงานทำ และเนื่องจากสถานศึกษาอยู่ในพื้นที่ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี ทำให้มีทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรบุคคลในพื้นที่ที่สามารถนำมาผนวกกับการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ สถานศึกษาจึงให้ผู้นำชุมชน ปราชญ์พื้นที่ มาให้ข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทพื้นที่มากขึ้น



ภาพที่ ๔.๕ การใช้ทรัพยากรในพื้นที่มาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ของโรงเรียนเทศบาลวัดปากน้ำ จังหวัดระยอง

### โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม จังหวัดศรีสะเกษ

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมได้นำมาตรฐานการศึกษา ได้ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายและตัวแทนสถานักเรียน เพื่อระดมความคิดเห็นในการนำแนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาทั้งมาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษ (SISAKET-ASTECS) เพื่อให้เหมาะสมตามอัตลักษณ์โรงเรียน สอดคล้องกับบริบทและตอบสนองตามศักยภาพของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม โดยยึดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เครือข่ายความร่วมมือและการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



โรงเรียนใช้แนวทางการบริหารแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ (School in School) เน้นการกระจายอำนาจทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างขององค์กรทำให้ได้รับข้อมูลเชิงลึก ชัดเจน ในทุกระดับ ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ภาพที่ ๔.๖ การบริหารแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ (School in School) สู่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้อย่าง ชัดเจน ลงลึก ของโรงเรียนไพโรบึงวิทยาคม จังหวัดศรีสะเกษ

### สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

#### วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๔ มาตรฐาน โดยมีมาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน เพิ่มเติมขึ้นมาเพื่อสถานศึกษาจะได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โดยสถานศึกษามีการทำวิจัยเพื่อเก็บข้อมูลกับสถานประกอบการ (Demand Side) ทำให้สามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ได้อย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดกิจกรรมที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมก่อนเข้าฝึกงานกับสถานประกอบการให้ครอบคลุมทุกมิติ เช่น ด้าน Soft Skill เป็นต้น อีกทั้ง สถานศึกษามีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันในระบบทวิภาคี



ภาพที่ ๔.๗ การทำความร่วมมือกับสถานประกอบการและการเก็บข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการ (Demand Side) สู่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง

### วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

สถานศึกษาสอบถามความต้องการของภาคีเครือข่าย โดยส่วนใหญ่จะเป็นการให้แบบสอบถามไปกับนักศึกษาฝึกงาน เพื่อสอบถามผู้ประกอบการ เก็บข้อมูลจากงานสัมมนาการฝึกงาน เก็บข้อมูลจากชุมชนจากการลงพื้นที่ไปทำงาน โดยงานประกันเป็นฝ่ายให้ประเด็นเพื่อไปเก็บข้อมูล เช่น การเก็บคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลที่ได้จากการเก็บข้อมูลพบว่า ผู้ประกอบการในแต่ละบริบทจะแตกต่างกันไป เพราะงานแต่ละที่ไม่เหมือนกัน ความต้องการจึงแตกต่างกัน เมื่อวิทยาลัยได้ข้อมูลจึงนำไปจัดการโครงการที่มีตัวชี้วัดเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานประกอบการต้องการต่อไป วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๔ มาตรฐาน โดยมีมาตรฐานที่ ๔ โดยกำหนดอัตลักษณ์ของวิทยาลัยเป็นมาตรฐานที่ ๔ คือ “งานฟาร์มสู่สังคม”



ภาพที่ ๔.๘ “งานฟาร์มสู่สังคม” อัตลักษณ์ของสถานศึกษา สู่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

### ศูนย์การศึกษาพิเศษ

#### โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง

โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการสำรวจความต้องการจากผู้ปกครอง เน้นไปที่การพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะการสื่อสาร ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย ทักษะสังคมและการดำรงชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ มีการจัดกระบวนการสอนให้เกิดความพร้อมในการใช้ชีวิตในสังคมโดยไม่เป็นภาระ ตามนโยบายความพอเพียงและการออม สะท้อนกับอัตลักษณ์ “พัฒนาการดีมีทักษะอาชีพ”



ภาพที่ ๔.๙ “พัฒนาการดีมีทักษะอาชีพ” อัตลักษณ์ของสถานศึกษา สู่การกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
ของโรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง

### โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมทำการวิเคราะห์ บริบทและสภาพการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ และสอดคล้องกับเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด คือ เด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต รวมถึงคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำเนินชีวิต ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ พ.ศ. ๒๕๖๑

สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดทำตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ อย่างไรก็ตามสถานศึกษาบางแห่งได้มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติม ได้แก่ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หน่วยงานต้นสังกัด และบริบทของโรงเรียนเพิ่มเติมขึ้นมาจากมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เป็นจำนวน ๓ ตัวชี้วัด ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับทักษะดำรงชีวิต และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งมีการกำหนดเพิ่มเติมใน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตในกรอบสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นสำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ โดยจัดกิจกรรมในลักษณะต่างๆ ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัย กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมหลักโภชนาการ กิจกรรมหลักไตรรงค์ กิจกรรมสร้างเสริมภาวะผู้นำ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมอาชีพท้องถิ่น กิจกรรมพัฒนา

สุนทรียภาพ นอกจากนี้ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีการน้อมนำโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน



ภาพที่ ๔.๑๐ “ทักษะดำรงชีวิต และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” อัตลักษณ์ของสถานศึกษา  
สู่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ

## ๒. ผู้เกี่ยวข้อง/ผู้มีส่วนร่วม

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสมานมิตร จังหวัดระยอง

โรงเรียนบ้านสมานมิตรได้รับความร่วมมืออย่างดีจากทางผู้ใหญ่บ้าน คนในชุมชน ผู้ปกครองของนักเรียน และภาคีเครือข่ายต่าง ๆ โดยทางสถานศึกษาได้บอกเล่ากระบวนการทั้งหลักสูตรของสถานศึกษาในการประชุม เกิดกระบวนการเรียนรู้ระหว่างคุณครูผู้สอน และคนในชุมชน เช่น

๑. สถาบันอุดมศึกษา: สถาบันอาศรมศิลป์ โดยให้การสนับสนุนนักวิจัยและบุคลากรจากสถาบันเพื่อเป็นโค้ชให้คำแนะนำช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ

๒. สวนพฤกษศาสตร์ระยอง: เป็นสถานที่ที่เป็นแหล่งเรียนรู้พื้นที่ชุ่มน้ำขนาดใหญ่ พร้อมวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านสมานมิตร ใช้เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายสำคัญของผู้เรียน คือ “เป็นพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อม”

๓. องค์การบริหารส่วนตำบลกะเฉด: ให้การสนับสนุนงบประมาณ เงินอุดหนุน เพื่อจัดจ้างครูอัตราจ้าง เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอน รวมทั้งให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันของคนในชุมชนเป็นประจำ

๔. ภาคธุรกิจ: เช่น นิคมอุตสาหกรรมหลักชัยเมืองยางจังหวัดระยอง มอบงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาตามโครงการโรงเรียนสมานมิตรสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SAMANMIT Creative Eco-school) เพื่อสนับสนุนให้บรรลุตามเป้าหมายสำคัญของโรงเรียน (School Concept)

๕. ภาคประชาสังคม: คณะกรรมการวัดสมานมิตร จัดสร้างสาธารณูปโภคให้กับโรงเรียน

๖. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ผู้ปกครอง ชุมชน: มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน และให้การสนับสนุนด้านทรัพยากรเพื่อการศึกษา

### โรงเรียนบ้านห้วยปลอึง จังหวัดศรีสะเกษ

การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยปลอึง ได้รับความร่วมมือจากบุคลากร และหน่วยงาน ต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือในการประชุมเพื่อวางแผนการปฏิบัติงานร่วมกัน ร่วมเป็นวิทยากรภายนอกจัดการเรียนรู้ ให้การสนับสนุนด้านกำลังกายและกำลังทรัพย์ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความร่วมมือในการดูแลความปลอดภัย สนับสนุนด้านงบประมาณในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. มูลนิธิลำปลายมาศพัฒนา มูลนิธิสยามกัมมาจล ธนาคารไทยพาณิชย์ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ให้การสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงาน

๔. กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม Site Visit แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ช่วยเหลือกันด้านการจัดการเรียนการสอนและการใช้นวัตกรรม

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

### สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

#### โรงเรียนสมคิดวิทยา จังหวัดระยอง

การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของโรงเรียนสมคิดวิทยา ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรและหน่วยงานต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการบริหารการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือเพื่อวางแผนการปฏิบัติงานร่วมกัน ร่วมเป็นวิทยากรภายนอกจัดการเรียนรู้ ให้การสนับสนุนด้านกำลังกายและระดมทรัพยากรเพื่อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. สำนักงานคณะกรรมการบริหารการศึกษาเอกชน งบประมาณในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. เทศบาลนครระยอง สาธารณสุขเทศบาลนครระยอง สนับสนุนในด้านการดูแลสุขภาพผู้เรียนและสนับสนุนการพ่นยาฆ่าเชื้อเพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดเรียนและวัสดุอุปกรณ์ด้านเผ่าระวัง

๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

๕. กลุ่มงานศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ให้คำปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอนและใช้นวัตกรรม

### โรงเรียนวัดหลวงวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ

การขับเคลื่อนพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพท์ ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในและการทำงานร่วมกันของฝ่ายบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกเหนือจากความร่วมมือกันภายในของคณะครูและผู้บริหารแล้ว ในการผลักดันและการดำเนินการสู่โครงการต่าง ๆ นั้น ตัวอย่างเช่น

๑. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เพื่อผลักดันให้ครูและนักเรียนได้รับการศึกษาที่ครอบคลุม ผู้บริหารได้เชิญผู้เชี่ยวชาญ อาทิ พระคุณเจ้า นายสัจจา เจริญศรีเมือง ศึกษาธิการวิเทศศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สาขาหลักสูตรและการสอน นางอัจฉฎาพร เคราะห์ดี ศึกษาธิการวิเทศศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สาขาหลักสูตรและการสอน นางธัญชฎานันท์ อินตะนัย ศึกษาธิการวิเทศศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สาขาหลักสูตรและการสอนเอกภาษาไทย วิทยากรจากภายนอก นายโสภณ โสมหุ้มแก้ว (ทักษะการคิดเร็วเวทคณิต) ผู้อำนวยการโรงเรียน เจ้าหน้าที่ตำรวจ คณะอาจารย์จากมหาวิทยาลัยฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ และวิทยาลัยต่าง ๆ ฯลฯ ในแต่ละด้านที่มีความชำนาญในด้านการจัดการออกแบบการเรียนรู้ ทักษะด้านความคิดคำนวณ ทักษะด้านการสื่อสารในชั้นเรียน ฯลฯ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง นอกเหนือจากการส่งครูเข้าอบรมในสถานที่ต่าง ๆ

๒. สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของนักเรียนอย่างทั่วถึง เท่าเทียมทางสถานศึกษายังได้ประสานกับหน่วยงานและศิษย์เก่าเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง เพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจและความกล้าที่จะฝันและเดินทางตามหาความฝันของตน มีการสนับสนุนงบประมาณในการสร้างโครงการและออกแบบการดำเนินงานตามโครงการเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเอง มีการติวหลังเลิกเรียน การฝึกซ้อมเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมก่อนออกสู่สนามสอบจริง ทั้งนี้ ในการดำเนินการนักเรียนไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ ในการเข้าร่วมโครงการ

### กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

#### โรงเรียนเทศบาลวัดปากน้ำ จังหวัดระยอง

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยหลักการมีส่วนร่วม มีการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคคลในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองมีการทำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา

คุณภาพการศึกษา ประเมินผลและตรวจคุณภาพภายใน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง บริหารอัตรากำลังตามบริบทของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง และนำผลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน เช่น บัณฑิตการประชุมฝ่ายบริหารงานวิชาการ สรุปรูปโครงการพัฒนาศักยภาพและศึกษาดูงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คำสั่งการปฏิบัติงานโรงเรียน รายงานการอบรมพัฒนาวิชาชีพครู โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน และรายงานกิจกรรมนิเทศภายใน

### ไพบึงวิทยาคม จังหวัดศรีสะเกษ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ดำเนินการตามนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษาให้กับ ผู้เรียน ในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารและจัดการ และจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ สถานศึกษาดำเนินการโดย เครือข่าย

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ร่วมกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา ให้ ความเห็นชอบและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การจัดทำสาระ หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

๓. ผู้ปกครองเครือข่ายและผู้ปกครอง เป็นผู้สนับสนุนและให้ความไว้วางใจที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาใน สถานศึกษา และสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษารอบด้านของสถานศึกษา ร่วมมือกับสถานศึกษาในการ ประกอบ กิจกรรมด้านการพัฒนาการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียน

๔. หน่วยงานต้นสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ เป็นผู้จัดการบริหารการศึกษา สนับสนุน ให้ คำแนะนำ ปรึกษาหารือ การบริหารจัดการสถานศึกษา กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัด การศึกษา รวมทั้งนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการศึกษา

๕. หน่วยงานการศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ-ยโสธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

๖. สถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏ ศรีสะเกษ เป็นสถานศึกษาบริการความรู้ในเขตพื้นที่นำร่องนวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา วิทยาลัยการอาชีพขุน หาญเป็นต้น

๗. หน่วยงานรัฐ องค์การเอกชน ภาคประชาสังคม ประกอบด้วย โรงพยาบาลไพบึง โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สถานีตำรวจภูธรอำเภอไพบึง เป็นหน่วยงานที่สนับสนุนความรู้ทางวิชาการ เฉพาะทางให้กับผู้เรียน โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ฝึกประสบการณ์ มูลนิธิสยามกัมมาจล เป็นหน่วยงาน ส่งเสริม สนับสนุนการนำนวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญามาจัดการศึกษาในสถานศึกษา มูลนิธิสดศรี สฤษดิ์วงศ์ เป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับโปรแกรม ClassStart มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด-๑๙

๘. ชุมชน เป็นสถานที่ฝึกฝนความรู้ที่เรียนในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจริง เช่น ผู้เรียนนำพืชผักสวนครัว ไปจำหน่ายในตลาดชุมชน การแสดงศิลปวัฒนธรรมเพื่อหาทุนสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ใช้เป็นพื้นที่เรียนรู้ ในรายวิชาโครงการ และรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษา ชุมชนบ้านปราสาทเยอเรียนรู้ทอผ้าลายลูกแก้ว ชุมชนบ้านหนองอารีย์ เรียนรู้ทอผ้าไหม (การทำผ้าแฉว) ชุมชนบ้านสวาย-สนวน การทำเครื่องปั้นดินเผาและการปลูก ผักสวนครัว ชุมชนบ้านห่มการทำไข่เค็มพอกดินจอมปลวก ชุมชนบ้านโพนปลัด การทำไส้กรอก กุนเชียงและปลาสาม ชุมชนบ้านสำโรงพลันเรียนรู้การทำขนมจีน และศิลปวัฒนธรรม (การรำตร็ดของชนเผ่าเขมร)

๙. สถานประกอบการ เป็นสถานที่ฝึกฝนความรู้ที่เรียนในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจริง ตัวอย่างเช่น ร้านเสริมสวย เป็นต้น

### **สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา**

#### **วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง**

การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้รับความร่วมมือจากบุคลากร และหน่วยงาน ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือในการประชุมเพื่อวางแผนการปฏิบัติงานร่วมกัน ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและวงแนวทางในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา สนับสนุนด้านงบประมาณในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. สถานประกอบการให้ความร่วมมือจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกันมากกว่า ๓๐๐ แห่ง

๔. ความร่วมมือจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา กับสาธารณะรัฐประชาชนจีนและญี่ปุ่น ปัจจุบันมีสถานศึกษาและสถานประกอบการต่างประเทศ ให้ความร่วมมือมากกว่า ๖ แห่ง

#### **วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ**

การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ วิทยาลัยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เป็นผู้ร่วมกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือท้องถิ่น ตลอดจนกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ดำเนินการตามนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษาให้กับผู้เรียนในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารและจัดการ และจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



๓. ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและการพัฒนาการศึกษารอบด้านของสถานศึกษา
๔. สถานประกอบการ เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ให้แก่นักเรียนนักศึกษาและเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาทักษะหรือขีดความสามารถของนักศึกษาด้วย
๕. ชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้และสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนนักศึกษาในหลายกิจกรรม

### ศูนย์การศึกษาพิเศษ

#### โรงเรียนระยองปัญญาคุณ จังหวัดระยอง

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือในการประชุมเพื่อวางแผนการปฏิบัติงานร่วมกัน และให้การสนับสนุนด้านกำลังกายและกำลังทรัพย์ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความร่วมมือในการดูแลความปลอดภัย และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน
๓. บริษัท IRPC ให้การสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยภายในโรงเรียน และสนับสนุนด้านงบประมาณในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัด มีการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านต่างๆ
๕. หน่วยงานโดยรอบสถานศึกษา เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพกันหนอง, พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, สถานีตำรวจภูธรระยอง (ตำรวจแดร์), ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๖ ชลบุรี, โรงพยาบาลระยอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการประสานความร่วมมือในงานที่สอดคล้องกัน เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา เช่น กิจกรรมนันทนาการและการให้ความรู้ด้านกฎหมายจากตำรวจแดร์ การตรวจสุขภาพประจำปีนักเรียนจากสาธารณสุขอำเภอ การให้บริการด้านสุขภาพกายสุขภาพจิตจากโรงพยาบาลจังหวัด เป็นต้น

#### โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ

๑. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน เป็นผู้ดำเนินการตามนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษาให้กับผู้เรียน ในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารและจัดการ และจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ร่วมกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

๓. ผู้ปกครองเครือข่ายและผู้ปกครอง เป็นผู้สนับสนุนและให้ความไว้วางใจที่ส่งบุตร-หลานเข้าศึกษาในสถานศึกษา และสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมมือกับสถานศึกษาในการประกอบกิจกรรมด้านการพัฒนาการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียน

๔. หน่วยงานต้นสังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นผู้ดูแลหลัก และยังมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร พร้อมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ เป็นผู้ดูแลด้านวิชาการ เป็นผู้จัดการบริหารการศึกษา สนับสนุนให้คำแนะนำ ปรีกษาหรือ การบริหารจัดการสถานศึกษา กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการการศึกษา รวมทั้งนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการศึกษา

### ๓. การนำมาตราฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติ

#### สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### โรงเรียนสมานมิตร จังหวัดระยอง

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

แนวทาง “การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ : Whole School Transforming : 7 Change”

๑. School Concept: การปรับเปลี่ยนแนวคิด วิสัยทัศน์ของโรงเรียนให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

๒. School Director: การพัฒนาผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นโค้ชของครู และเป็นครูของครู ให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครูผู้สอนและทำงานร่วมกัน

๓. Teacher: ครูเปลี่ยนบทบาทและท่าที เป็นผู้เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ มีสายตามองเห็นการเรียนรู้ของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้จาก Passive Learning เป็น Active Learning ใส่ใจการมองภาวะการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ

๔. Classroom: การพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการในสถานการณ์จริง และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นของผู้เรียน เช่น สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา ฝึกทักษะ ปรับปรุงห้องเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้พื้นที่การเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียนในการเรียนการสอน ไม่เพียงเรียนรู้แต่ในห้องเรียน

๕. Curriculum: การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการเรียนการสอนบนพื้นฐานสมรรถนะ ที่คำนึงถึงการสร้างสมรรถนะและการบรรลุผลการเรียนทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียนรายบุคคลเป็นหลัก ปรับเปลี่ยนหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและปรับเปลี่ยนหลักสูตรการเรียนรู้แบบแยกส่วนให้เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๖. Pedagogy: การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบฉันทะการเรียนรู้ของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้จากการเรียนรู้แบบรอรับ สู่การเรียนรู้แบบใฝ่รู้ โดยเน้นการฝึกฝน ลงมือปฏิบัติ การทำงานเป็นกลุ่ม และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่นได้ หรือ ประยุกต์ใช้ความรู้ได้ทันที

๗. Evaluation: เปลี่ยนการวัดและประเมินผล เป็นการประเมินสภาพจริง ใช้การสังเกตการณ์ทำงานของผู้เรียนและเปลี่ยนเป้าหมายเป็นประเมินเพื่อพัฒนาศักยภาพ ครูต้องมองเด็กเป็นรายบุคคล และมีมุมมองการประเมินบนสมรรถนะตามสภาพจริงที่ส่งเสริมเพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนา

### โรงเรียนบ้านหญ้าปล้อง จังหวัดศรีสะเกษ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มีวิธีการดังนี้

ศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ทั้งหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร โดยการนำนวัตกรรมใหม่ๆ ในศตวรรษที่ ๒๑ มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ การใช้กระบวนการจิตศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการบูรณาการกับการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยการจัดกิจกรรมจิตศึกษา ก่อนการจัดกิจกรรมประจำวัน ๑๕ - ๒๐ นาที การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและกิจกรรมเข้าจังหวะเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กในปีที่ผ่านมาไปวางแผนเพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก ได้แก่ สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพเด็กมาวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลสารสนเทศของเด็กแต่ละคนมีพัฒนาการใดบ้างที่เป็นจุดเด่นหรือควรได้รับการส่งเสริม และนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กตามแผนที่ได้กำหนดไว้ โดยการแจ้งผลการประเมินคุณภาพของเด็กในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, การจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการประเมินพัฒนาการเด็กในที่ประชุมทราบภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR เสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ดำเนินการดังนี้

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

กระบวนการพัฒนา: ผู้บริหารและคณะครูร่วมประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจ วิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และบริบทของสถานศึกษา โดยนำกระบวนการ

จิตศึกษาและการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน

ผลการบริหารจัดการ: จากการติดตามผลการดำเนินงาน ผลการประเมินกิจกรรม รายงานโครงการ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดสอดคล้องกับหลักสูตร และ ในปีการศึกษาถัดไปได้วางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ด้านแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีวิธีการพัฒนาดังนี้

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้แก่ ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เป็นรายภาคเรียน โดยมีหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ หน่วย โดย การใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายสัปดาห์บูรณาการกับแผน PBL ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๒ หน่วย รวมปีการศึกษาละ ๔ หน่วย มีการนำสื่อเทคโนโลยีจากโครงการ DLIT มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กในกิจกรรมเคลื่อนไหว และกิจกรรมเข้าจังหวะ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษาและได้ประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ประเมินโดยการสังเกต การสอบถามพูดคุย ใบบาง เป็นต้น และมีการประเมินหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ประเมินหลังการจัดกิจกรรมทุกสัปดาห์ ประเมินจากผลงานของเด็ก ครูได้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ มีการจัดชั่วโมงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูปฐมวัย ร่วมสังเกตการณ์สอนของครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ดีขึ้น ( PLC) มีการนิเทศภายในภาคเรียนละ ๑- ๒ ครั้ง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีวิธีการพัฒนา ดังต่อไปนี้

มีการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ภาคเรียนละ ๒ ครั้งทุกระดับชั้น ร่วมกับกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาเมืองพระธาตุเรืองรอง จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาร่วมกับชุมชน สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพเด็กมาวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศว่าผู้เรียนแต่ละคนมีพัฒนาการใดบ้างเป็นจุดเด่นหรือควรได้รับการส่งเสริม และนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนที่ได้กำหนดไว้ โดยแจ้งผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการประเมินพัฒนาการเด็กในที่ประชุมทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และผ่านช่องทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีวิธีการพัฒนา ดังต่อไปนี้

พัฒนาบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Approach) โดยใช้นวัตกรรม โรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ ๓ นวัตกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL) การพัฒนาผู้เรียนแบบจิตศึกษา และ การพัฒนาบุคลากรด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบโดยได้นำนวัตกรรมโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบด้วยกิจกรรมจิตศึกษา PBL PLC มาใช้ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและปฏิบัติตามแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน และนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาตลอดจนร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา พัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่อง เช่น พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน (Learning Space) และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย จัดให้มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ

กระบวนการพัฒนา: ประชุมผู้เกี่ยวข้องจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในให้ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ตรวจสอบ ทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมสอดคล้องและปฏิบัติได้ จัดทำประกาศมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบ แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ จัดทำแผน คู่มือการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน จัดทำรายงานผลการนิเทศ นำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จากหน่วยงานต้นสังกัดรายงานและนำผลการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

ผลการบริหารจัดการ: สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ สอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษาและสามารถปฏิบัติได้

มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านห้วยป่าปล้อง เป็นโรงเรียนนำร่องในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงสมรรถนะและอิงมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้นำการสอนแบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผ่านการสอนแบบ Active Learning ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองโดยผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนาครูทุกคนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สามารถสรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานให้คนอื่นเข้าใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ทุกชั้นเรียนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกทั้งครูและนักเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู (PLC/PLN/Site Visit) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูได้ปรับปรุงการเรียนการสอนโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ มีการจัดชั่วโมงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู ร่วมสังเกตการสอนของครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้ดีขึ้น (PLC) มีการนิเทศภายในภาคเรียนละ ๑- ๒ ครั้ง

## สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

### โรงเรียนสมคิดวิทยา จังหวัดระยอง

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีวิธีการดังนี้

ศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ทั้งหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร โดยการนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ การใช้กระบวนการจินตคณิต สถานศึกษาได้ดำเนินการบูรณาการกับการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยการ จัดกิจกรรมจินตคณิต ก่อนการจัดกิจกรรมประจำวัน ๑๐-๑๕ นาที เพื่อพัฒนาทางด้านสมองและทำให้เด็กเกิดทัศนคติเชิงบวกกับคณิตศาสตร์ โดยการผ่านสัญลักษณ์การใช้มือ การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและกิจกรรมเข้าจังหวะเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีการนำผลการประเมิน คุณภาพของเด็กในปีที่ผ่านมาไปวางแผนเพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก ได้แก่ สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพเด็กมาวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลสารสนเทศของเด็กแต่ละคนมี พัฒนาการใดบ้างที่เป็นจุดเด่นหรือควรได้รับการส่งเสริม และนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กตามแผนที่ได้ กำหนดไว้ โดยการแจ้งผลการประเมินคุณภาพของเด็กในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน การจัด ประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการประเมินพัฒนาการเด็กในที่ประชุมทราบภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จัดทำรายงาน การประเมินตนเอง SAR เสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ดำเนินการดังนี้

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ กระบวนการพัฒนา: ผู้บริหาร และคณะครูร่วมประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจ วิเคราะห์และ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนด กระบวนการเรียนรู้ไปสู่การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตัวบ่งชี้และบริบทของสถานศึกษา โดยนำกระบวนการจินตคณิตและการจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการโดยใช้โครงงานในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนผลการบริหารจัดการ: จากการติดตามผล การดำเนินงาน ผลการประเมินกิจกรรมการประเมินการใช้หลักสูตร รายงานโครงการ รายงานผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีวิธีการพัฒนาดังนี้

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้แก่ ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เป็นราย ภาคเรียน โดยมีหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ หน่วย โดย การใช้ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายสัปดาห์บูรณาการกับแผนจินตคณิตกับโครงงาน ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๒ หน่วย รวมปีการศึกษาละ ๔ หน่วย มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับเด็กใน กิจกรรมเคลื่อนไหวและกิจกรรมเข้าจังหวะ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้

ภายใน ภายนอกสถานศึกษาและได้ประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ประเมินโดยการสังเกต การสัมภาษณ์ การตั้งคำถาม การปฏิบัติจริง ใบงาน เป็นต้น และมีการประเมินหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ประเมินหลังการจัดกิจกรรมทุกสัปดาห์ ประเมินจากแผนการจัดประสบการณ์จากผลงานของเด็ก ครูได้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ มีการจัดชั่วโมงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูปฐมวัย ร่วมสังเกตการณ์สอนของครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ดีขึ้น (PLC) มีการนิเทศภายในภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ระดับพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีวิธีการพัฒนาดังต่อไปนี้

มีการประเมินการอ่าน การสื่อสาร และคิดคำนวณภาคเรียนละ ๒ ครั้งทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนอัตลักษณ์โรงเรียนสืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย (โชน) และ PLC ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาร่วมกับชุมชน สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพเด็กมาวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลสารสนเทศว่า ผู้เรียนแต่ละคนมีพัฒนาการใดบ้างเป็นจุดเด่น หรือควรได้รับการส่งเสริมและนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนที่ได้กำหนดไว้ โดยแจ้งผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการประเมินพัฒนาการเด็กในที่ประชุมทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และผ่านช่องทางไลน์กลุ่มผู้ปกครองแต่ละชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีวิธีการพัฒนาดังต่อไปนี้

พัฒนาบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบโดยใช้ระบบ PDCA ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน โดยน่านโยบายของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการบริหารการศึกษาเอกชน รวมทั้งเกณฑ์การพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน เกณฑ์การพัฒนาการประกันคุณภาพภายนอก รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและปฏิบัติตามแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในและนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาตลอดจนร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา พัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่อง เช่น พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงทักษะชีวิตและครอบครัวทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมและ พัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความ



ปลอดภัย จัดให้มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ กระบวนการพัฒนา: ประชุมผู้เกี่ยวข้องจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในให้ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตรวจสอบ ทบทวน มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมสอดคล้องและปฏิบัติได้ จัดทำประกาศมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ จัดทำแผน คู่มือการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ประเมินการใช้หลักสูตร จัดทำรายงานผลการนิเทศ นำผลการนิเทศ มาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จากหน่วยงานต้นสังกัดรายงานและนำผลการตรวจสอบคุณภาพ การจัดการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนสมคิดวิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดผลงานนวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยระดับจังหวัด และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภาค สืบเนื่องจากโรงเรียนได้มีการนำการสอนจินตคณิตมาบูรณาการการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน ระดับปฐมวัย โรงเรียนได้รับรางวัลองค์กรวัฒนธรรมดีเด่นจากสำนักงานวัฒนธรรมในปี ๒๕๖๑ ด้วยนักเรียน บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย (โขน) ตามอัตลักษณ์โรงเรียน ซึ่งได้มีการจัดการเรียน การสอนโขนลงในหลักสูตรสถานศึกษาและบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ๘ สาระ เป็นสื่อนวัตกรรมโดย เป็นสื่อการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัด พร้อมทั้งมีการวัดผลประเมินตามตัวชี้วัดของ หลักสูตร สถานศึกษา เช่น สอนบทวรรณกรรมรามเกียรติ์ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนจะได้อ่านบท วรรณกรรม คติวิเคราะห์ สอนบทวรรณกรรมรามเกียรติ์ในสาระการเรียนรู้สังคม นักเรียนจะได้เรียนรู้ถึง คุณธรรม เรื่อง ศิล ๕ กับตัวละคร ฯลฯ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผ่านการสอนแบบ Active Learning ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองโดยผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็กและเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ PDCA

## โรงเรียนวัดหลวงวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ

เน้นการดำเนินงานในรูปแบบ PDCA

(P) Plan – การวางแผน: การตั้งเป้าหมายจากปัญหาหรือโอกาสต่างๆ และสร้างแผนการทำงานหรือกระบวนการเพื่อให้เป้าหมายนี้ประสบความสำเร็จ

(D) Do – ปฏิบัติ/การทดสอบ: เป็นการลงมือทำและเก็บข้อมูลเพื่อหาจุดอ่อนหรือจุดที่สามารถพัฒนาเพิ่มขึ้นได้ รวมถึงการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าต่างๆด้วย

(C) Check – การตรวจสอบ: หาช่องทางและวิธีพัฒนากระบวนการต่างๆให้เร็วขึ้นหรือมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงการจัดลำดับความสำคัญของโอกาสและอุปสรรคต่างๆ ในกระบวนการ

(A) Action – การดำเนินการ/ปรับปรุงแก้ไข: การดำเนินการเพื่อปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้กระบวนการขั้นตอนต่าง ๆ เร็วขึ้น ดีขึ้น หรือมีค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม

ในการพัฒนาหลักสูตร โครงการ หรือกิจกรรม รวมทั้งการจัดสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนนั้นดำเนินการภายใต้การทำงานที่เผชิญกับสถานการณ์และมองเห็นสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน โครงการ กิจกรรม รวมทั้งการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน และหลังการดำเนินงาน โดยการเก็บตกและสะท้อนสภาพปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน การประสานเชื่อมงานเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามผลลัพธ์ที่วางไว้ ดังนั้นการจะพัฒนาและขับเคลื่อนผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์ คือการติดตามและการประเมินผลในทุกๆ ช่วงของการดำเนินงาน โครงการ หรือกิจกรรมรวมทั้งการจัดสื่อการเรียนการสอน ต้องมีการทบทวนและเก็บประเด็น รายละเอียดในส่วนของคุณดีและข้อเสียของการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและต่อยอดให้หลักสูตร โครงการ กิจกรรม และการจัดสื่อการเรียนการสอนนั้นมีความพร้อม สมบูรณ์และนำไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

การวัดผลหรือการประเมิน ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากภายนอกและภายในสถานศึกษามาสรุปและปรับปรุงแก้ไขในทุกๆ ปี ดังนี้

๑. นำผลของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ RT, NT ,O-NET มาพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละระดับ
๒. นำผลลัพธ์ของการศึกษาต่อของผู้เรียนที่จบการศึกษาต่อมาพัฒนาและต่อยอดการจัดการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เป็นต้นไป
๓. นำผลจากการประเมินของ สมศ. ที่เป็นของด้อยมาพัฒนาและเก็บตกในแต่ละส่วนเพื่อให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

## กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

### โรงเรียนเทศบาลวัดปากน้ำ จังหวัดระยอง

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยหลักการมีส่วนร่วม มีการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคคลในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง มีการทำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเมินผลและตรวจคุณภาพภายใน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง บริหารอัตรากำลังตามบริบทของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง และนำผลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน เช่น บันทึกการประชุมฝ่ายบริหารงานวิชาการ สรุปรูปโครงการพัฒนาศักยภาพและศึกษาดูงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คำสั่งการปฏิบัติงานโรงเรียน รายงานการอบรมพัฒนาวิชาชีพครู โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน และรายงานกิจกรรมนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการ PDCA

### โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม จังหวัดศรีสะเกษ

โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม มีแนวทางการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. ด้านการบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานวิชาการ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป ได้ดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ประกอบด้วย ๑) ขั้นวางแผน (Plan) ๒) ขั้นดำเนินการ (Do) ๓) ขั้นประเมิน (Check) ๔) ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) และ ๕) ขั้นการสะท้อนผล (Reflection)

๒. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ได้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อขับเคลื่อนให้เป็นตาม DOE ของโรงเรียน PBK SMART โดยใช้กระบวนการ PDCA ประกอบด้วย ๑) ขั้นวางแผน (Plan) ๒) ขั้นดำเนินการ (Do) ๓) ขั้นประเมิน (Check) ๔) ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) และ ๕) ขั้นการสะท้อนผล (Reflection)

๓. ด้านการบริหารงานโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ ได้ดำเนินงานตามกระบวนการ TCAER ประกอบด้วย

๑) ขั้นการประชุม (Training) เป็นขั้นชี้แจง สร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

๒) ขั้นการจัดกลุ่ม (Classifying) เป็นขั้นจัดกลุ่มในการปฏิบัติหน้าที่ให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถให้เหมาะสมกับบุคคล ประสพการณ์และความถนัด ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ ประกอบด้วยตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียน ผู้ช่วยครูใหญ่โรงเรียน กิจการโรงเรียน วิชาการโรงเรียน อนามัยโรงเรียน และครูที่ปรึกษาตั้งแต่ระดับชั้น ม.๑- ม.๖

๓) ขั้นการดำเนินงาน (Action) เป็นขั้นปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในสถานศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ โดยมีการบริหารจัดการ ดังนี้

๑. School in School: โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่
๒. Parents Networking: เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
๓. Emphasis on Learning: การพัฒนานักเรียนด้านการเรียน
๔. Desired Character: การพัฒนานักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. School in school เป็นการกระจายอำนาจจากระดับโรงเรียนใหญ่ลงไปสู่ระดับโรงเรียนเล็กได้บริหารจัดการตนเอง ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านการเรียน ด้านพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมอื่น ๆ โดยได้กำหนดให้แต่ละระดับสายชั้นเป็นหนึ่งโรงเรียนเล็ก เรียกว่า โรงเรียนม.๑ - โรงเรียน ม.๖

๒. Parents Networking เป็นการนำหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) มาใช้ โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับบุตรหลานของตนเอง ร่วมกับคณะครูตามความต้องการ โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติและหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการให้ออกาสการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง สามารถพัฒนา แก้ปัญหา และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เชื่อมโยงเป็นผู้ปกครองเครือข่ายห้องเรียนที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนด้านการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. Emphasis on Learning เป็นกระบวนการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจของโรงเรียนด้วยการประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเล็กช่วยก ากับติดตามเฝ้าดูแลนักเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกันวางแผนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเน้นการทำงานเป็นทีมที่มีคุณภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๔. Desired characteristics เป็นกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนานักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดให้มีคณะกรรมการอำนวยการ (ทีมหน้า) คณะกรรมการประสานงาน (ทีมประสาน) และคณะกรรมการดำเนินงาน (ทีมทำ) ด้วยความร่วมมือกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเล็ก และครูที่ปรึกษาประจำห้องเรียน

๕. ขั้นการประเมินผล (Evaluation) เป็นขั้นที่ครู และผู้บริหารร่วมกันประเมินผล สังเคราะห์ข้อมูลจากการประเมิน ประชุมปรึกษาหารือ จากการดำเนินงานบริหารที่ผ่านมา เพื่อประเมินผล ว่าประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๖. ขั้นการสะท้อนผล (Reflection) เป็นการสะท้อนผล (Reflection) มาประยุกต์ในรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ สำหรับครู โดยได้กำหนดเป็นขั้นตอนซึ่งเน้นการนำผลการประเมิน หรือการตรวจสอบการปฏิบัติวิจัย หรือสิ่งที่เป็น ข้อจำกัดที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติการวิจัยของครูร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง โดยนำข้อมูลที่ได้รวบรวมไว้จากเครื่องมือต่าง ๆ มาตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นในแง่มุมต่าง ๆ โดยผ่านการถก อภิปรายปัญหา การประเมินโดยกลุ่มเพื่อให้ได้แนวทางของการพัฒนาขั้นตอนของการดำเนินกิจกรรมและเป็นข้อมูลพื้นฐานนำไปสู่การปรับปรุงสะท้อนผลไปยังครู

## สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

### วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง

#### การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑ สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการมุ่งเน้นพัฒนาคนในองค์กร โดยเฉพาะครูผู้สอน ที่จะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนโดยตรงให้มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น ให้สอดคล้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยมุ่งเน้น ด้านทักษะวิชาชีพของครูผู้สอน โดยการส่งครูไปรับการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศจำนวนมาก ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ได้แก่ การฝึกอบรมครูด้านเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมใหม่ๆกับองค์กรภายในประเทศ สาธารณรัฐประชาชนจีน

๒ ดำเนินการให้วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ร่วมเป็นคณะกรรมการความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพยานยนต์และชิ้นส่วน โดยเป็นความร่วมมือของ ๔ สถาบัน คือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย และสมาคมผู้ผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ไทย เพื่อช่องทางในการพัฒนาครูและนักเรียน นักศึกษาในด้านต่าง ๆ ต่อไป เพิ่มเติมจากคณะกรรมการความร่วมมือ ระหว่างภาครัฐและเอกชน (กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพพานิชย์นาวิ

๓ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย มีการตรวจสอบกำกับติดตามสร้างขวัญและกำลังใจนักเรียนนักศึกษาที่ออกไปฝึกอาชีพกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างใกล้ชิด นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย มีการใช้สื่อออนไลน์ เช่น Facebook และ Line เป็นต้น ในการนิเทศการฝึกอาชีพ

๔ มีระบบการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เพื่อไปรับการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๕ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย มีความร่วมมือในการจัดการศึกษากับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับบุคคลและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย ได้แก่ ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และภายนอก ผู้ปกครองสถานประกอบการ ผู้บริหารและครูฝึกในสถานประกอบการ ชุมชน องค์กรบริหารส่วนตำบล เทศบาล และหน่วยงานอื่น ๆ เป็นต้น โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักร่วมกัน นำไปสู่การพัฒนา การจัดการศึกษา

๖ การสร้างและการเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา มีโอกาสได้ไปเรียนและฝึกอาชีพกับสถานประกอบการที่มีมาตรฐานระดับสากล มีความทันสมัยภายในประเทศและต่างประเทศ เช่น สาธารณรัฐประชาชนจีน และญี่ปุ่น เป็นต้น

๗ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ก่อนจบการศึกษา โดยการร่วมมือกับสถานประกอบการที่ร่วมมือกับสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีขีดความสามารถที่ตรงและสอดคล้องกับสถานประกอบการอย่างแท้จริง

๘ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายมีการสำรวจความต้องการแรงงานจากสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา ทำให้สามารถจัดการศึกษาได้ตรงและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้แรงงานอย่างแท้จริง

๙ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายมีการสำรวจการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้สะท้อนคุณภาพของการจัดการศึกษา เพื่อตอบโจทย์การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ซึ่งที่ผ่านมาผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย มีงานทำทันทีหลังจบการศึกษาจำนวนมาก

๑๐ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายมีการสำรวจความพึงพอใจในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน เพื่อให้สะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำเพื่อตอบโจทย์การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

### **วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ**

วิทยาลัยมีขั้นตอนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ ดังนี้

๑. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ

๒. สถานศึกษา ศึกษาทบทวน วิเคราะห์ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหา จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา (รวมถึงผู้แทนจากชุมชน) ประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในช่วงเวลาที่กำหนด

๔. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรโดยผ่านการยอมรับร่วมกันจากคณะกรรมการสถานศึกษา (ซึ่งมีผู้แทนจากชุมชนร่วมด้วย)

๕. ประกาศแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาและบุคลากรทั่วไป

### **ศูนย์การศึกษาพิเศษ**

#### **โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มีแนวทางการดำเนินงานสรุป ดังนี้

โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัย มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับวุฒิภาวะเป็นไปตามวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและการศึกษา

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน มีแนวทางการดำเนินงานสรุป ดังนี้

โรงเรียนมีการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะและความรู้พื้นฐานที่สำคัญตามพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย หรือตามศักยภาพในแต่ละระดับชั้น ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ สนับสนุน เช่น โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาด้วยกีฬาและนันทนาการ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น

การพัฒนาหลักสูตร โครงการ หรือกิจกรรม รวมทั้งการจัดสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้สถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีแผนการจัดการศึกษา และหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของนักเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ชุมชนมีความพร้อม และให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

๒. จัดโครงสร้าง แผนภูมิการบริหารจัดการ และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุนพร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๒.๑. ประชุมหรือกำหนดแนวทางการดำเนินงาน พร้อมทั้งกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรม

๒.๒. ดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๒.๓. ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงานเพื่อให้การนำยุทธศาสตร์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๔. จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา สาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. ส่งเสริมการใช้และพัฒนา สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างรู้เท่าทันและสร้างสรรค์ให้สามารถนำนวัตกรรมไปจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นภายใต้การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้ง การได้รับบริการค่าใช้สอย และค่าสาธารณูปโภคเพื่อการศึกษา สนับสนุน จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์ โดยมีการจัดโครงการอบรมด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการอบรมการผลิตสื่อวีดิทัศน์จาก Application, โครงการจัดทำกระเป่าหนังสือ เป็นต้น

### โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ

๑. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ

๒. สถานศึกษา ศึกษาทบทวน วิเคราะห์ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหา จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา (รวมถึงผู้แทนจากชุมชน) ประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในช่วงเวลาที่กำหนด

๔. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรผ่านการยอมรับร่วมกันจากคณะกรรมการสถานศึกษา (ซึ่งมีผู้แทนจากชุมชนร่วมด้วย)

๕. ประกาศแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาและบุคลากรทั่วไป

#### ๔. แนวทางการดำเนินงานพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

##### สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### โรงเรียนสมานมิตร จังหวัดระยอง

โรงเรียนบ้านสมานมิตร มีกระบวนการในการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ตาม 5 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ปรัชญาการจัดการศึกษา วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และบริบทของสถานศึกษา โดยระบุงค์ประกอบ ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ พร้อมทั้งกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะ 3 - 5 ปี และกำหนดเป้าหมายรายปีที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

สื่อสาร สร้างความตระหนัก และนำผู้ที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยร่วมกันออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อรองรับการพัฒนาตามมาตรฐาน และบรรลุตามเป้าประสงค์ รวมทั้งครอบคลุมการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนพัฒนาคุณภาพ จัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพในรอบปีที่ชัดเจน เพื่อนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ และนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้ความช่วยเหลือเพื่อปรับปรุงและพัฒนาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งรายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานเป็นระยะ

องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน

สร้างระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพภายในที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และประเมินตนเองเป็นระยะๆ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษาและกฎกระทรวงที่กำหนดไว้ เพื่อให้ได้สารสนเทศและผลการประเมินตนเองที่ตรงตามสภาพจริงและเชื่อถือได้ และนำสารสนเทศจากการประเมิน วิธีการปฏิบัติที่ดี และการศึกษาแนวคิดเพิ่มเติม มาใช้ปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง และสื่อสารแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ทรงคุณวุฒิ บุคลากรทุกฝ่าย และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย



#### องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่วงวิชาการ

มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เกิดประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อนการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี รวมทั้งสถานศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมต้นแบบที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่น ต่อวงวิชาการ หรือต่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

#### องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในคุณค่าของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงภาวะผู้นำและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา โดยจัดโครงสร้าง กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ จัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในอนาคต สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้มีสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และเพียงพอต่อการตัดสินใจ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC และสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการประกันคุณภาพทั้งระดับห้องเรียนและระดับสถานศึกษา เพื่อสะท้อนการเกิดวัฒนธรรมคุณภาพอย่างต่อเนื่องทั้งในส่วนของคณะครูและองค์กรในภาพรวม

### โรงเรียนบ้านห้วยปลอึง จังหวัดศรีสะเกษ

โรงเรียนบ้านห้วยปลอึง ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ศึกษา/วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน (SAR)

๒. กำหนดมาตรฐานการศึกษาและตั้งค่าเป้าหมายของโรงเรียน

๓. แต่งตั้งคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ เพื่อรับผิดชอบ ได้แก่ คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานต่าง ๆ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี เป็นต้น

๔. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี

๕. ดำเนินงานตามแผนตลอดปีการศึกษา

๖. ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานระดับสถานศึกษา

๗. ประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

๘. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

๙. รับการติดตาม ตรวจสอบยืนยันรายงานการประเมินตนเอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน
๑๑. จัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
๑๒. อภิปรายผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของแต่ละโครงการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป

### สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

#### โรงเรียนสมคิดวิทยา จังหวัดระยอง

โรงเรียนสมคิดวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ศึกษา/วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการบริหารการศึกษาเอกชน นโยบายจุดเน้นศึกษาธิการจังหวัด เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกและข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน (SAR)
๒. กำหนดมาตรฐานโรงเรียนการตั้งค่าและเป้าหมาย
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อรับผิดชอบ ได้แก่ คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานต่าง ๆ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
๔. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี
๕. แผนปฏิบัติการประจำปี
๖. ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ
๗. ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานระดับสถานศึกษา
๘. ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
๙. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
๑๐. รับการติดตาม ตรวจสอบยืนยันรายงานการประเมินตนเอง
๑๑. เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน
๑๒. จัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
๑๓. อภิปรายผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของแต่ละโครงการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป

#### โรงเรียนวัดหลวงวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ

การพัฒนาครูผู้สอน ผู้บริหาร ในการเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอนให้กับครูบุคลากรที่ยังขาดทักษะโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้านที่มีความชำนาญในด้านการจัดการออกแบบการเรียนรู้ ทักษะด้านความคิดคำนวณ ทักษะด้านการสื่อสารในชั้นเรียน ฯลฯ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง นอกเหนือจากการส่งครูเข้าอบรมในสถานที่ต่าง ๆ ในส่วนของการบริหารงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนนั้นมีการจัดสรร

งบประมาณลงสู่ผู้เรียนหลายรูปแบบ อาทิ ๑) งบประมาณสื่อ นวัตกรรม ๒) งบการสนับสนุนการตีว ๓) ทุนนักเรียนสำหรับนักเรียนเรียนดี เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ ๔) สนับสนุนวิทยากรจากภายนอกเพื่อบรรยายเพื่อเติมแก่ผู้เรียนเสริมความรู้และความพร้อมสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียนและ ๕) สนับสนุนครู บุคลากรแกนนำ

### กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

#### โรงเรียนเทศบาลวัดปากน้ำ จังหวัดระยอง

แนวทางการดำเนินงานพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๑. กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา
๒. เสนอคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่ออนุมัติ
๓. ประกาศค่าเป้าหมาย
๔. ดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
๕. สรุป วิเคราะห์หาแนวทางดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินการโครงการกิจกรรม โดยประเมินภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แล้วนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม จังหวัดศรีสะเกษ

๑. โรงเรียนได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัญหา อุปสรรค (SWOT) จากที่ดำเนินการมาแล้ว นำมา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยการศึกษาจากมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้และและกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานของโรงเรียนตามบริบท โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียนและกำหนดประเด็นพิจารณาย่อยจากประเด็นพิจารณาของกระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้

๒. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน แล้วดำเนินการตามแผน

๓. โรงเรียนประเมินผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาภายในโรงเรียน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการประเมินผลโดยวิธีการหรือกระบวนการที่เหมาะสมกับภาระงาน

๔. โรงเรียนได้ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุง

๕. จัดทำรายงานผลประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน แล้วนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้เห็นชอบ แล้วจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

๖. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAR) และตามคำแนะนำจากต้นสังกัด เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพเกิดประสิทธิภาพสูงสุดและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ในการดำเนินกิจกรรมโครงการของโรงเรียน โรงเรียนใช้กระบวนการ PDCA ประกอบด้วย ๑. ขั้นวางแผน (Plan) ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ๓. ขั้นประเมิน (Check) และ ๔. ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action)

### สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

#### วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา/วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา และข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัย (SAR)

๒. กำหนดมาตรฐานการศึกษาตามบริบทของวิทยาลัย

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อรับผิดชอบ ได้แก่ คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานต่าง ๆ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี เป็นต้น

๔. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี

๕. ดำเนินงานตามแผนตลอดปีการศึกษา

๖. ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานระดับสถานศึกษา

๗. ประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

๘. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

๙. รอรับการติดตาม ตรวจสอบรายงานการประเมินตนเอง จากกรรมการจาก สมศ.

๑๐. เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน

๑๑. จัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัย

๑๒. สรุปผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการในปีงบประมาณเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป การพัฒนาหลักสูตร โครงการ หรือกิจกรรม รวมทั้งการจัดสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ สถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการมุ่งเน้นพัฒนาคนในองค์กร โดยเฉพาะ ครูผู้สอน ที่จะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนโดยตรงให้มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น ให้สอดคล้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยมุ่งเน้น ด้านทักษะวิชาชีพของครูผู้สอน โดยการส่งครูไปรับการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศจำนวนมาก ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ได้แก่

การฝึกอบรมครูด้านเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมใหม่ๆกับองค์กรภายในประเทศ สาธารณรัฐประชาชนจีน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายมีการสำรวจการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้สะท้อนคุณภาพของการจัดการศึกษา เพื่อตอบโจทย์การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ซึ่งที่ผ่านมาผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย มีงานทำทันทีหลังจบการศึกษาจำนวนมาก วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย มีการสำรวจความพึงพอใจ ในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน เพื่อให้สะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ เพื่อตอบโจทย์การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ปัจจุบันวิทยาลัยมีสถานประกอบการให้ความร่วมมือจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกันมากกว่า ๓๐๐ แห่ง สร้างความร่วมมือจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา กับสาธารณรัฐประชาชนจีนและญี่ปุ่น ปัจจุบันมีสถานศึกษาและสถานประกอบการต่างประเทศ ให้ความร่วมมือมากกว่า ๖ แห่ง สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม กับผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทวิทยาลัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งเสริมกำกับดูแลจัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงตามตัวชี้วัด ตามหลักสูตรที่กำหนด จัดหาสื่อเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน สนับสนุน ให้มีการแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรพิเศษติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

การวัดผลหรือการประเมิน ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายมุ่งเน้นการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำ เพื่อตอบโจทย์ทิศทางการพัฒนาประเทศ ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ประสบความสำเร็จด้วยดี สามารถเป็นต้นแบบหรือตัวอย่างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีส่วนที่สะท้อนถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ดังนี้

๑. การได้รับการยอมรับจากสื่อสารมวลชนให้การยอมรับเผยแพร่ ทางสื่อต่าง ๆ เช่น สถานีโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ สื่อออนไลน์

๒. การได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ เชิญผู้บริหารและครูอาจารย์ ไปเป็นวิทยากร บรรยายให้ความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวนมากอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

๓. การได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ มาเยี่ยมชมศึกษาดูงาน เรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวนมาก อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

๔. ปัจจุบันวิทยาลัยมีสถานประกอบการที่มีความทันสมัย มีมาตรฐานในระดับสากล ให้ความร่วมมือจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกันมากกว่า ๓๐๐ แห่ง

๕. สถานประกอบการ สถานศึกษา ต่างประเทศ ให้ความร่วมมือจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา ได้แก่ สาธารณรัฐประชาชนจีนและญี่ปุ่น ปัจจุบันมีสถานศึกษาและสถานประกอบการต่างประเทศ ให้ความร่วมมือมากกว่า ๖ แห่ง

แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ เช่น การพัฒนาครูผู้สอน การบริหารงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา โดยมีการจัดอบรมพัฒนาครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญเฉพาะ พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและมุ่งตอบสนองต่อโจทย์ความต้องการของประเทศ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ (On-site, On-Air, On-line, On-Demand) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (สมรรถนะทางวิชาชีพ ภาษาอังกฤษ/จีน ดิจิทัล)

### **วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ**

วิทยาลัยมีขั้นตอนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ ดังนี้

๑. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ
๒. สถานศึกษา ศึกษาทบทวน วิเคราะห์ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหา จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
๓. สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา (รวมถึงผู้แทนจากชุมชน) ประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในช่วงเวลาที่กำหนด
๔. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรผ่านการยอมรับร่วมกันจากคณะกรรมการสถานศึกษา (ซึ่งมีผู้แทนจากชุมชนร่วมด้วย)
๕. ประกาศแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาและบุคลากรทั่วไป

### **ศูนย์การศึกษาพิเศษ**

#### **โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง**

โรงเรียนระยองปัญญานุกูล ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา/วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. มีการดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแนวการศึกษาชาติ
๓. แต่งตั้งคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ เพื่อรับผิดชอบ
๔. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี
๕. ดำเนินงานตามแผนตลอดปีการศึกษา

๖. ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานระดับสถานศึกษา รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี

๗. รายงานผลการผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ต่อสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด

๘. รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โรงเรียนระยองปัญญาคุณ จังหวัดระยอง มีการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ เช่น การพัฒนาครูผู้สอน การบริหารงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

โรงเรียนได้มีการกำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยมีกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ เป็นผู้รับผิดชอบ

๑. เงินงบประมาณดำเนินการในส่วนการบริหารจัดการของโรงเรียนสนับสนุนการดำเนินงาน โดยมีกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ ในโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบ

๒. งบประมาณเพิ่มประสิทธิภาพผลตามยุทธศาสตร์ดำเนินงานสำหรับคณะกรรมการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดตั้งขึ้น เพื่อดำเนินการตามภารกิจเสริม กิจกรรมร่วมกับชุมชน

### โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ

๑. โรงเรียนมีการดำเนินงานได้ครบทุกประเด็นพิจารณาของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยปฏิบัติตาม ๘ องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

องค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๕ การจัดทำให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบที่ ๘ การจัดทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน โดยโรงเรียนมีกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง

๓. โรงเรียนมีรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR) ที่เป็นปัจจุบัน โดยโรงเรียนมีกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำ ID Plan และรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเองเป็นประจำทุกภาคเรียน

๔. โรงเรียนมีรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ที่เป็นปัจจุบัน

๕. โรงเรียนมีการเผยแพร่และนำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ ได้นำสารสนเทศจากการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการศึกษาเพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบงานให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาสถานศึกษา โดยการสังเคราะห์แนวคิดเป็นระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ

### ๕. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตราฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### โรงเรียนสมานมิตร จังหวัดระยอง

๑. ผู้อำนวยการเป็นผู้นำทางวิชาการ ช่วยปรับการจัดการเรียนรู้ที่ศตวรรษที่ ๒๑ ให้คำแนะนำปรึกษาแก่คณะครู และทำงานร่วมกัน

๒. ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ ใส่ใจการมองภาวะการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาศักยภาพตัวเองอยู่เสมอ

๓. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษา

#### โรงเรียนบ้านหญ้าปล้อง จังหวัดศรีสะเกษ

๑. โรงเรียนบ้านหญ้าปล้องบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ดังนั้นจึงได้รับความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ ได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนเป็นอย่างดี ทำให้การจัดการเรียนการสอน การดำเนินงานตามแผน/โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนดำเนินไปได้อย่างราบรื่นและประสบผลสำเร็จ

๒. ครูเป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ Active Learning ได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้คำปรึกษาแก่ครูได้เป็นอย่างดี สามารถบริหารจัดการได้บรรลุเป้าหมาย

๔. การใช้นวัตกรรมโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ ด้วยจิตศึกษา PBL PLC สามารถพัฒนาปัญญาภายในและปัญญาภายนอกของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรกำหนด

๕. การสร้างสนามพลังบวกในสถานศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา



## สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

### โรงเรียนสมคิดวิทยา จังหวัดระยอง

๑. โรงเรียนสมคิดวิทยายบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ดังนั้นจึงได้รับความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนเป็นอย่างดี ยิ่งทำให้การจัดการเรียนการสอน การดำเนินงานตามแผน/โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนดำเนินไปได้อย่างราบรื่นและประสบผลสำเร็จ

๒. ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้คำปรึกษาแก่ครูได้เป็นอย่างดี สามารถบริหารจัดการได้บรรลุเป้าหมาย

๓. ครูเป็นครุมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ Active Learning ได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

### โรงเรียนวัดหลวงวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ

ปัจจัยความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษา ๓ ข้อ

๑. ความเป็นผู้นำ (ผู้บริหารสถานศึกษา)

๒. กลยุทธ์

๓. ครูแกนนำ

ผู้นำที่ดีต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล นำพาผู้ตามให้ก้าวไปข้างหน้า และสร้างความร่วมมือให้ทุกคนสามารถบรรลุเป้าหมายสู่ความสำเร็จได้ การวางแผนกลยุทธ์ในการบริหารและออกแบบการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเป็นผู้นำที่ดีจะช่วยเพิ่มศักยภาพของครูและบุคลากรให้ดียิ่งขึ้น และสนับสนุนให้ผู้ครูและบุคลากรกลายเป็นผู้นำที่ดีได้ในอนาคต ซึ่งปัจจัยความสำเร็จจาก ๓ ข้อนี้จึงนำมาสู่คุณภาพของผู้เรียนที่ออกสู่สถานศึกษา อาทิ ผลการแข่งขัน และการศึกษาต่อของผู้เรียนเชิงประจักษ์ จากรุ่นสู่รุ่น ความพร้อมและการสร้างโอกาสให้แก่ผู้เรียนได้หลากหลายขึ้น ไม่เพียงแต่ส่งต่อให้ผู้เรียนหลังจากจบการศึกษาเข้าสู่การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา แต่สถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนได้มีอาชีพรองรับหลังจากจบการศึกษาไปแล้ว ทั้งโครงการห้องเรียนพิเศษ ๔ เหล่าทัพ โครงการเรียนดี ๓ มอ โครงการพยาบาล โครงการฟุตบอล ประเภทหุ่นเยาวชน ซึ่งเป็นโครงการหลักที่เน้นส่งต่อและสานฝันนักเรียนก้าวสู่เส้นทางอาชีพ ฯลฯ

## กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

### โรงเรียนเทศบาลวัดปากน้ำ จังหวัดระยอง

การให้ความร่วมมือ ของ ผู้บริหาร ครูบุคลากร นักเรียน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครอง และชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานเอกชน ร่วมพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ งบประมาณ สื่อ อาคารสถานที่ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้บรรลุตามมาตรฐานสถานศึกษา

## โรงเรียนโพธิ์วิทยาาคม จังหวัดศรีสะเกษ

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และนโยบายที่เน้นการเรียนรู้เป็นหลัก ใช้ระบบคุณภาพในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจ ใช้ความไว้วางใจในการสร้างเสริมบรรยากาศ เป็นมิตร มีการจัดสภาพและบรรยากาศการเรียนรู้

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้โดยมีความรู้อย่าง กว้างขวาง มีความรู้สามารถในการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. ระบบบริหารจัดการ โดยมีการจัดการเชิงคุณภาพ ประกอบด้วย การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และการจัดสภาพการเรียนรู้โดยมีการปรับปรุงยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอน มีการประเมินเพื่อพัฒนา

๕. หลักสูตรของสถานศึกษา มีลักษณะที่ยืดหยุ่น สอดคล้องตามสถานการณ์และส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย

๖. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษา

## สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

### วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายมุ่งเน้นการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำ เพื่อตบโจทย์ทิศทางการพัฒนาประเทศ ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ประสบความสำเร็จด้วยดี โดยมีส่วนที่สะท้อนถึงการบรรลุเป้าประสงค์ ดังนี้

๑. มีการสำรวจการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้สะท้อนคุณภาพของการจัดการศึกษา เพื่อตบโจทย์การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ซึ่งที่ผ่านมาผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย มีงานทำทันทีหลังจบการศึกษาจำนวนมาก

๒. วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายมีการสำรวจความพึงพอใจในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน เพื่อให้สะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่มมีงานทำ เพื่อตบโจทย์การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

๓. ปัจจุบันวิทยาลัยมีสถานประกอบการให้ความร่วมมือจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกันมากกว่า ๓๐๐ แห่ง

๔. ความร่วมมือจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา กับสาธารณรัฐ ประชาชน จีนและญี่ปุ่น ปัจจุบันมีสถานศึกษาและสถานประกอบการต่างประเทศ ให้ความร่วมมือมากกว่า ๖ แห่ง

## วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

ความร่วมมือแรงร่วมใจของทุกภาคส่วนในวิทยาลัย ที่ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน จนสามารถดำเนินงานได้ตามแผนงานที่กำหนดไว้

### ศูนย์การศึกษาพิเศษ

#### โรงเรียนระยองปัญญาคุณ จังหวัดระยอง

๑. ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฯ และหัวหน้ากลุ่มบริหารงานต่าง ๆ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ และดำเนินงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย หรือที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ รวมทั้งจัดให้มีการบริหารโดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคน บุคลากร และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และดำเนินงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อม และมีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ดี มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน เร่งพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักการทางความคิด เทคนิควิธีการ จัดกิจกรรม การวัด และประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร และการวิจัยในชั้นเรียน

๓. มีการใช้และพัฒนา สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างรู้เท่าทันและสร้างสรรค์ให้สามารถนำนวัตกรรมไปจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นภายใต้การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ

๑. บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ปรัชญาการจัดการศึกษา และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาระบุองค์ประกอบ ตัวชี้วัด ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์การตัดสินคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและชัดเจน มีการกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะ ๓-๕ ปี และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และความโดดเด่นเฉพาะของสถานศึกษา และมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพรายปีที่แสดงถึงความท้าทายต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินการจัดการศึกษาของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลฐาน (Baseline data) ในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงาน และเป้าประสงค์ของตนเองและหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ และได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพตามแผนงานในรอบปีที่ชัดเจนและปฏิบัติได้

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสาร สร้างความตระหนักให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง สนับสนุนผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศงานอย่างสม่ำเสมอตามปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพ

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้โดยมีความรู้อย่างกว้างขวาง มีความรู้สามารถในการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการศึกษารูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพและใช้นวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดการรายงานความก้าวหน้าของดำเนินงานเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องและใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ในการปรับปรุงพัฒนางาน พัฒนาบุคลากร และให้ความช่วยเหลือ

## ๖. ปัญหาอุปสรรคในการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

### สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### โรงเรียนสมานมิตร จังหวัดระยอง

๑. ภูมิ ระเบียบ ที่ไม่เอื้อ/ส่งเสริม ให้มีอิสระในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
๒. งบประมาณจากส่วนกลางไม่เพียงพอ ระเบียบในการใช้จ่ายไม่ทันสมัย ทำให้ต้องขอการสนับสนุนเป็นโครงการจากภาคส่วนต่างๆ อันทำให้มีภาระงานที่เพิ่มขึ้น
๓. การย้ายเข้าออกของบุคลากรทางการศึกษา
๔. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-๑๙ (COVID-19)

#### โรงเรียนบ้านหญ้าปล้อง จังหวัดศรีสะเกษ

๑. ปัญหาด้านผู้เรียน ครอบครัวแตกแยก มีการอพยพแรงงาน ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด
๒. ปัญหาด้านการบริหารจัดการ เกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณที่มีข้อจำกัดในการใช้ ขาดความเป็นอิสระในการบริหารจัดการงบประมาณ
๓. ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ครูบางส่วนยังขาดความชำนาญเฉพาะเรื่อง เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยี ทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่ราบรื่น ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์

## สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

### โรงเรียนสมคิดวิทยา จังหวัดระยอง

๑. ปัญหาด้านผู้เรียน ครอบครัวแตกแยก ทำให้เด็กบางกลุ่มขาดความอบอุ่น ขาดการดูแล เอาใจใส่ อย่างใกล้ชิด

๒. ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ครูบางส่วนยังขาดความชำนาญเฉพาะเรื่อง เช่น การใช้สื่อ เทคโนโลยี ทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่ราบรื่น ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์

### โรงเรียนวัดหลวงวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ

๑. ความไม่คงที่ของบุคลากร บุคลากรมีการโยกย้ายที่ทำงานอยู่ตลอดเวลา ๑-๒ ภาคเรียนในแต่ละปี การศึกษา การปรับเปลี่ยนของอัตรากำลังคนมีผลต่อการส่งต่อการจัดการเรียนการสอน และการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ความแม่นยำของการจัดสรรเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และทักษะกระบวนการจัดการ ในชั้นเรียน การส่งงานและการดำเนินงานขาดช่วง

๒. แรงจูงใจของบุคลากร เงินเดือนและค่าตอบแทน สวัสดิการในการทำงาน รวมถึงสวัสดิการเรื่อง สุขภาพและการรักษาพยาบาล ค่าครองชีพที่น้อยไม่เพียงพอต่อภาระที่มี ส่งผลให้บุคลากรไม่มั่นใจต่อความ มั่นคงในหน้าที่การงาน

๓. ความพร้อมของผู้เรียน บริบทของสภาพแวดล้อมของนักเรียนในชุมชนและระแวกใกล้เคียง มีผล อย่างมากในการผลักดันและขับเคลื่อนผู้เรียนในสถานศึกษา นักเรียนบางส่วนที่อยู่ในชุมชนหรือสภาพแวดล้อม ที่ไม่เข้มแข็งต่อสิ่งอบายมุข นักเรียนจึงมักสูมเสี่ยงและถูกชักจูงได้ง่ายต่อสิ่งยั่วและขาดการรับผิดชอบเอาใจ ใส่จากครอบครัว เมื่อสถานศึกษามีมาตรการป้องกัน เยียวยาและแก้ไขปัญหามักจะมีบางส่วนต้องพักการเรียน ไป

๔. เวลา ในสถานการณ์ที่มีการระบาดของโรคโควิด-๑๙ แม้จะมีการจัดเรียนแบบออนไลน์ การสลับ การมาเรียน รวมถึงการเปิดเรียนแบบปกติ ก็ยังคงมีปัญหาในการเรียน และการสร้างความเข้าใจในเนื้อหาการ เรียนการสอนซึ่งยังต่อการอธิบายเชิงรุก และการลงมือปฏิบัติจริงอีกหลายอย่างที่จำเป็นต่อการสร้างความ เข้าใจของผู้เรียน

## กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

### โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม จังหวัดศรีสะเกษ

๑. ด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน สภาพครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน

๒. ด้านสังคม คือ สถานการณ์ในปัจจุบันผู้เรียนและผู้ปกครองโดยแท้จริงไม่ได้รับการเลี้ยงดูอย่าง ใกล้ชิดซึ่งกันและกัน โดยส่วนใหญ่การขัดเกล่าอบรมเลี้ยงจะเป็นปู่ ย่า ตา ยาย และญาติพี่น้องส่งผลให้ผู้เรียน บางส่วนมีพฤติกรรมไม่ใฝ่เรียนรู้

๓. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา บางส่วนขาดความรู้ความสามารถ ความตระหนักรู้ในบทบาท และ หน้าที่ของตนเองต่อการให้บริการต่อผู้เรียน

๔. ด้านการส่งเสริม พัฒนา สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ยังมีโครงการหรือกิจกรรมบางอย่างที่มีความล่าช้าในการใช้งบประมาณแก่โรงเรียนในการดำเนินการตามแผน/โครงการ/กิจกรรม

### **สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา**

#### **วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ**

๑. ด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน สภาพครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. ด้านการส่งเสริม พัฒนา สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ยังมีโครงการหรือกิจกรรมบางอย่างที่มีความล่าช้าในการใช้งบประมาณแก่โรงเรียนในการดำเนินการตามแผน/โครงการ/กิจกรรม

### **ศูนย์การศึกษาพิเศษ**

#### **โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง**

๑. ภาระงาน กิจกรรมประจำวันของโรงเรียนแบบอยู่ประจำค่อนข้างมาก บางปีไม่สามารถดำเนินงานตามปฏิทินการทำงานได้ลงตัว รวมไปถึงมีผลกระทบกับกระบวนการทำงานของงานประกันคุณภาพด้วย ซึ่งไม่สามารถที่จะจัดชั่วโมงการให้ความรู้เกี่ยวกับงานมาตรฐานและการประกันคุณภาพได้

๒. มีงานที่สูญหายจากการจัดเก็บงานประจำปีของบางกลุ่มงาน ที่เปลี่ยนผู้รับผิดชอบงานหรือเปลี่ยนห้องทำงาน

๓. ด้วยโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนบุคลากรเข้า - ออก และโครงสร้างงานอยู่บ่อยครั้ง จึงทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง

### **โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ**

๑. บริบทด้านผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ โดยส่วนมากแล้วเป็นนักเรียนด้อยโอกาส ซึ่งด้อยโอกาสทั้งด้านเศรษฐกิจ ครอบครัว สภาพแวดล้อมที่เสี่ยงหรืออันตราย ส่งผลถึงความพร้อม หรือพัฒนาการของผู้เรียน

๒. การขาดความรู้ความเข้าใจของคณะครู บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งบางคนยังคิดว่างานประกันคุณภาพการศึกษา หรือการดำเนินงานให้ได้ผลลัพธ์ตามมาตรฐานการศึกษายังไม่ใช่หน้าที่ของตน

## ๗. แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

### สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### โรงเรียนสมานมิตร จังหวัดระยอง

SAMANMIT MODEL ประกอบด้วย

S = การยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง Sufficiency Economy for Sustainable Development

A = การจัดทำแผนปฏิบัติงาน Action Plan

M = การบริหารจัดการ Management

A = ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ Accountability

N = การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน Network

M = การมีศีลธรรม จริยธรรม Morality

I = การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา Internal Quality Assurance

T = การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง Transformative Learning

#### โรงเรียนบ้านหญ้าปล้อง จังหวัดศรีสะเกษ

๑. กิจกรรมจิตศึกษา

๒. กิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓. กิจกรรมชุมนุมจับจิบผ้าและผูกผ้าประดับอาคาร มีวิธีดำเนินการดังนี้

๓.๑ ประชุม/วางแผน/แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรม ในลักษณะชุมนุม ชื่อชุมนุม “งานอาชีพ”

๓.๒ เขียนโครงการ

๓.๓ ดำเนินการตามแผนโครงการ

- รับสมัครนักเรียนเข้าชุมนุม

- จัดหาวัสดุอุปกรณ์

- ให้ความรู้/สืบค้นข้อมูล

- ลงมือปฏิบัติ สืบค้นความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานผ้า เรียนรู้ประโยชน์ของงานผูกผ้าและจับจิบผ้า

- ปฏิบัติการผูกผ้าและจับจิบผ้า /การมัด/การจับดอก

- วางแผนการตลาด/ ออกให้บริการจับผ้า ผูกผ้าประดับอาคารตามงานต่าง ๆ

- ติดตามประเมินผล

- สรุปผล/รายงานผล

๔. กิจกรรมชุมนุม ดินปลูกอินทรีย์มีวิธีดำเนินการดังนี้

๔.๑ ประชุม/วางแผน/แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรม ในลักษณะชุมนุม ชื่อชุมนุม “งานอาชีพ”

๔.๒ เขียนโครงการ

๔.๓ ดำเนินการตามแผนโครงการ

- รับสมัครนักเรียนเข้าชุมนุม
- ทิวทัศน์อุปกรณ์
- เรียนรู้เรื่องการทำดินปลูก
- ลงมือปฏิบัติ
- วางแผนการตลาด/จำหน่ายผลิตภัณฑ์
- ติดตามประเมินผล
- สรุปผล/ รายงานผล

### สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

#### โรงเรียนสมคิดวิทยา จังหวัดระยอง

##### ๑. จินตคณิต โดยมีการปฏิบัติมายาวนานและมีการประเมินผลงาน (Best Practice)

- รางวัลชนะเลิศนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดี ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับจังหวัด ปี พ.ศ. ๒๕๖๒

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย (Best Practice) ระดับภาค ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๘ ประจำปี ๒๕๖๒

๒. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณะครูในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

๓. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนรู้วัฒนธรรมไทย (โขน) ตามอัตลักษณ์โรงเรียน (สืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย(โขน)) บรรจุลงในหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการลงทุกสาระการเรียนรู้โดยใช้วรรณกรรมรามเกียรติ์เป็นสื่อวัตกรรมการเรียนรู้

๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะในการว่ายน้ำ ช่วยเหลือตนเองให้ปลอดภัยและมีสุขภาพที่แข็งแรงด้วยจังหวัดระยองเป็นจังหวัดที่อยู่ติดทะเล

#### โรงเรียนวัดหลวงวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ

โครงการสานฝันนักเรียน อาทิต โครงการห้องเรียนพิเศษ ๔ เหล่าทัพ โครงการเรียนดี ๓ มอ โครงการพยาบาล โครงการฟุตบอล โครงการมารยาทวิถีพุทธ ฯลฯ ทางสถานศึกษาได้จัดทำโครงการต่อเนื่องจนได้ผลลัพธ์ที่น่าพอใจ



## กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

### โรงเรียนเทศบาลวัดปากน้ำ จังหวัดระยอง

โครงการส่งเสริมอาชีพท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมตามความถนัด

- เพื่อให้วิทยากรได้ให้ความรู้กับครูและนักเรียน
- เพื่อให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัด
- เพื่อให้ครูดูแลนักเรียนตามกิจกรรม

### โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม จังหวัดศรีสะเกษ

๑. การบริหารและจัดการแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ โดยการดำเนินการในการบริหารสถานศึกษา ภายใต้อัตลักษณ์ที่ว่า “One School, One Teamwork, One Student”

๑) One School เป็นการบริหารโรงเรียนแต่ละโรงเรียน โดยมีตำแหน่งหน้าที่และบทบาทที่กำหนดขึ้นจากการมีส่วนร่วมของครูโดยยึดครูผู้สอนทุกห้องเรียนเป็นหลัก ครูสอนสามถึงสี่ห้องเรียน และสอนหนึ่งถึงสองห้องเรียน ร่วมจัดตั้งหนึ่งโรงเรียนเล็กโรงเรียนใหญ่ขึ้น

๒) One Teamwork เป็นการบริหารการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ครูทุกคนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดตำแหน่งและหน้าที่ ได้แก่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ ครูกิจการ ครูวิชาการ ครูอนามัยและครูที่ปรึกษาประจำห้องเรียนแต่ละโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่

๓) One Student เป็นการบริหารที่ให้คณะบริหารระดับโรงเรียนเล็กที่มีครูดูแลนักเรียน จำนวน ๖ คน นักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดต่อนักเรียน ๑ คน และครูที่ปรึกษาได้เข้าถึงผู้เรียนให้การ สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนา ในด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การงานอาชีพ มีคุณธรรมและจิตอาสา ผู้นำกิจกรรมและผู้ตามที่ดี เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างเต็มที่และเมื่อพบคุณลักษณะไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนเกิดขึ้น ได้ร่วมกันแก้ไขปัญหาได้ทันท่วงที่ไม่ล่าช้าในแต่ละวันทำการเรียนการสอน ผู้บริหารและผู้ปกครอง รับทราบข้อมูล ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง

๒. การบริหารกระบวนการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย (RBL) เพาะพันธุ์ปัญญา ดำเนินงานภายใต้ครูผู้ร่วมสอนหลากหลายสาระการเรียนรู้ ดำเนินการโดย ๑) จัดกลุ่มครูผู้สอนตามระดับชั้นและความหลากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒) ประชุมให้ความรู้เป้าประสงค์ของการจัดการเรียนรู้นำร่องพื้นที่นวัตกรรม ๓) กำหนดตารางการเรียนการสอนร่วมกัน ๔) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามนวัตกรรม ๕) การวัดและประเมินผลร่วมกัน ๖) จัดเวทีนำเสนอโครงการฐานวิจัย (RBL) เพาะพันธุ์ปัญญา

๓. การบริหารกระบวนการเรียนรู้ PSMT มีวิธีดำเนินการดังนี้ ๑) จัดกลุ่มครูผู้สอนตามรายวิชา ๕ วิชาสามัญ ตั้งแต่ชั้น ม.๑ – ม.๖ เสริมความรู้ผู้เรียน ๒) จัดกลุ่มครูผู้สอนโครงการบูรณาการรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ (สสวท.) ๓) จัดตั้งคณะกรรมการจัดหา จัดทำข้อสอบมาตรฐานรายวิชา ๕ วิชาสามัญ ๔) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโครงการนวัตกรรมและสอนเสริมตามตารางการเรียนการสอน ๕)

การวัดและประเมินผลจากการจัดทำโครงการนวัตกรรม การเข้าร่วมแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ การสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และการทดสอบระดับชาติ

๔. การบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้เกษตรกรมีชีวิต มีวิธีดำเนินการดังนี้ ๑) จัดโครงสร้างทางการเรียน การงานอาชีพ ๒) จัดกลุ่มครูผู้สอนการงานอาชีพ ๓) จัดกลุ่มห้องเรียน ตั้งแต่ชั้น ม.๑ – ม. ๖ ๔) ดำเนินการ จัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕) เป็นแหล่งเรียนรู้แก่โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ โรงเรียนในสังกัด อบจ.ศรีสะเกษ สถาบันอุดมศึกษา ภาคประชาสังคม เป็นต้น ๖) มีการวัดและ ประเมินผลตามหลักการวัดผลและประเมินผล โครงการ และกิจกรรม

๕. การบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้โรงเรียนศีล ๕ มีวิธีดำเนินการดังนี้ ๑) จัดสมุดบันทึกความดี กิจวัตร ๗ อย่าง ๒) ให้ผู้เรียนบันทึกการทำดีตามกิจวัตร ๗ อย่างเป็นประจำทุกวันและส่งสมุดบันทึกความดีแก่ ครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษา ๓) จัดให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กำกับ ติดตามและประเมินผล สมุดบันทึกความดีเป็นประจำทุกวันศุกร์ ๔) จัดทำบุญตักบาตรทุกวันศุกร์ ดำเนินการ โดยครูและนักเรียนโรงเรียน ชั้น ม.๑-ม.๖ ๖) มีการวัดและประเมินผลจากสมุดบันทึกความดีเมื่อสิ้นภาคเรียน แต่ละภาคเรียน และการเข้าร่วมทำบุญตักบาตรของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

### **สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา**

#### **วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง**

วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลง ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียน การสอนการวัดผลและประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษา และภาคปฏิบัติใน สถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ทั้งนี้ต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบ ทวิภาคีเป็น สำคัญ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพโดยมีสถาน ประกอบการในเขตนิคมอุตสาหกรรม จังหวัดระยองและพื้นที่ใกล้เคียง

#### **วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ**

หลักในการดำเนินการทั้งเรื่องหลักสูตร โครงการหรือ กิจกรรมต่าง ๆ ถูกออกแบบมาเพื่อให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียนที่มีความหลากหลายทั้งในด้านการเรียน อาชีพ สันทนาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามที่ตนเองมี โดยที่โรงเรียนยึดหลักการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA

## ศูนย์การศึกษาพิเศษ

### โรงเรียนระยองปัญญาคุณ จังหวัดระยอง

๑. กิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้  
ประชุม/วางแผน/แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรม ในลักษณะของการทำโครงการ ส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ

เขียนโครงการ

ดำเนินการตามแผนโครงการ

- รับสมัครนักเรียนเข้าโครงการ
- จัดหาวัสดุอุปกรณ์
- ให้ความรู้/สืบค้นข้อมูล
- ลงมือปฏิบัติ สืบค้นความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ
- ปฏิบัติการตามแผนที่วางไว้
- วางแผนการตลาด/ ออกให้บริการตามงานต่าง ๆ
- ติดตามประเมินผล
- สรุปผล/รายงานผล

๒. กิจกรรม PLC โครงการ ๙ หน่อ สู่ ๙ กอ แนวพอ ร.๙ โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้  
ประชุม/วางแผน/แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรม ในลักษณะของการทำโครงการ ๙ หน่อ สู่ ๙ กอ แนวพอ ร.๙

เขียนโครงการ

ดำเนินการตามแผนโครงการ

- รับสมัครนักเรียนเข้าโครงการ
- จัดหาวัสดุอุปกรณ์
- ให้ความรู้/สืบค้นข้อมูล
- ลงมือปฏิบัติ สืบค้นความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ
- ปฏิบัติการตามแผนที่วางไว้
- วางแผนการตลาด/ ออกให้บริการตามงานต่าง ๆ
- ติดตามประเมินผล
- สรุปผล/รายงานผล

๓. กิจกรรม ชวนเล่นเต้นทั้งโรงเรียน โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้

ประชุม/วางแผน/แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรม ในลักษณะของการทำโครงการ ชวนเล่นเต้นทั้งโรงเรียน  
เขียนโครงการ

ดำเนินการตามแผนโครงการ

- รับสมัครนักเรียนเข้าโครงการ
- จัดหาวัสดุอุปกรณ์
- ให้ความรู้/สืบค้นข้อมูล
- ลงมือปฏิบัติ สืบค้นความรู้เบื้องต้น
- ปฏิบัติการตามแผนที่วางไว้
- ออกให้บริการตามงานต่าง ๆ
- ติดตามประเมินผล
- สรุปผล/รายงานผล

#### ๔. กิจกรรม บาสโลบ มีวิธีดำเนินการดังนี้

ประชุม/วางแผน/แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรม ในลักษณะของการทำโครงการบาสโลบ  
เขียนโครงการ

ดำเนินการตามแผนโครงการ

- รับสมัครนักเรียนเข้าโครงการ
- จัดหาวัสดุอุปกรณ์
- ให้ความรู้/สืบค้นข้อมูล
- ลงมือปฏิบัติ สืบค้นความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ
- ปฏิบัติการตามแผนที่วางไว้
- ออกให้บริการตามงานต่างๆ
- ติดตามประเมินผล
- สรุปผล/รายงานผล

#### โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ

หลักในการดำเนินการทั้งเรื่องหลักสูตร โครงการหรือ กิจกรรมต่างๆ ถูกออกแบบมาเพื่อให้สอดคล้อง  
กับความต้องการของผู้เรียนที่มีความหลากหลายทั้งในด้านการเรียน อาชีพ สันทนาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนา  
ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามที่ตนเองมี โดยที่โรงเรียนยึดหลักการทำงานตามกระบวนการ PDCA

## ๘. ผลที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### โรงเรียนสมานมิตร จังหวัดระยอง

##### ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### ด้านคุณภาพเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
๕. เด็กมีความสามารถในการทำกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๖. เด็กมีผลงานศิลปะสร้างสรรค์

##### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้
๖. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

##### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

### ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการบูรณาการความรู้และเทคโนโลยี
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๔. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ

### หลากหลายและมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๕. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการทำงานร่วมกัน

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผ่าน School Concept มีการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ มีการจัดการชั้นเรียนตามระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน ในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายทั้งการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

### ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน

#### เป็นผู้เรียนรู้

๑. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน
๒. รู้จักใฝ่หาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๓. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ
๔. นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้
๕. เป็นผู้กล้าในการลองผิดลองถูก

#### เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

๑. กล้าพูด กล้าแสดงออกในเชิงบวก
๒. มีความคิดสร้างสรรค์
๓. มีอิสระทางด้านความคิดเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๔. มีความเป็นผู้นำ / ผู้ตามที่ดี
๕. รู้ว่าสิ่งไหนควรทำ ไม่ควรทำ
๖. มองเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว
๗. นึกถึงผู้อื่นอยู่เสมอ

#### ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับครู

#### ด้านพฤติกรรม

๑. ครูมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอยู่ตลอดเวลา (พร้อมเปลี่ยนแปลง)
๒. ครูมีการช่วยเหลือ หาแนวทางปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กนักเรียน
๓. ครูมีการยอมรับฟังความคิดเห็น
๔. ครู-ผู้บริหาร ครู-ครู มีความสัมพันธ์แบบพี่น้อง (ความสัมพันธ์เชิงราบ)

### ด้านการจัดการเรียนรู้

๑. ครูมีจิตวิญญาณของความเป็นครู
๒. ครูครบชั้น มีเวลาในการให้ความรู้ให้เวลากับเด็กอย่างเต็มที่
๓. ครูมองเห็นเป้าหมายเดียวกัน (นักเรียน)
๔. ครูมีจุดยืนมากขึ้น มีเป้าหมายที่ชัดเจนมากขึ้น
๕. ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยให้เด็กได้สร้างองค์ความรู้เอง
๖. ครูเป็นผู้คอยกระตุ้น คอยเสริม ไม่ใช่ผู้ให้ความรู้เพียงอย่างเดียว
๗. ครูเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ลงมือปฏิบัติจริง

### โรงเรียนบ้านห้วยปลอึง จังหวัดศรีสะเกษ

ผลที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีต่อผู้เรียน

#### ผู้เรียนระดับปฐมวัย

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี
๓. นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้
๕. นักเรียนทุกคนสามารถหลีกเลี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ

สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๖ นักเรียนทุกคนสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย

๗. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน รู้หน้าที่ และการรับผิดชอบ

๘ นักเรียนทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๙. นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถแสดงออกทางด้านวัฒนธรรมไทย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๑๐. นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่อง และสามารถตั้งคำถามได้

๑๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะหลากหลายในการคิด เช่น การคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์

จินตนาการในการจัดทำผลงาน

#### ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.๑-ม.๓)

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์สถานศึกษา

๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ โคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เหตุผล

๓. นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

๔. นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเอง

๕. นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเอง

๖. นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเอง

๗. นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๘. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น

๙. นักเรียนไม่ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

๑๐. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัยและมีสุขภาพแข็งแรง

๑๑. นักเรียนทุกคนมีจิตสาธารณะต่อสังคม

ผลที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีต่อครู

๑. ครูปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทุกด้าน จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม โดยให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างมีอิสระ จัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อากาศถ่ายเท ปลอดภัย และมีพื้นที่ในการจัดมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน มีการประเมินการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และตามสภาพจริง

๒. ร้อยละ ๘๕ ของครูระดับชั้นพื้นฐานมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานให้คนอื่นเข้าใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓. ครูร้อยละ ๘๕ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกทั้งครูและนักเรียน

๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีต่อผู้บริหาร

๑. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่ชัดเจน

๒. มีความสามารถในการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน



๓. สามารถส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ จัดให้มีกระบวนการ PLC

๔. สามารถจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

๕. สามารถจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ผลที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีต่อชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่น เชื่อถือ ศรัทธาต่อโรงเรียน ส่งมอบบุตรหลานให้เรียนต่อระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นที่โรงเรียนเดิม

๒. ผู้ปกครองและชุมชนได้ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งแก่โรงเรียนในการระดมทุนเพื่อการศึกษา และร่วมเป็นวิทยากรภายนอกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. หน่วยงานอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลกระทบที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาแก่ผู้รับบริการได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. โรงเรียนสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับความเชื่อถือ ศรัทธา เป็นที่ยอมรับและชื่นชมต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. โรงเรียนมีหลักประกันได้ว่าโรงเรียนมี ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

### สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

#### โรงเรียนสมคิดวิทยา จังหวัดระยอง

ผลที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีต่อผู้เรียน

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัย

๑.๑. นักเรียนร้อยละ ๙๘.๒๗ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความ ปลอดภัยตนเองได้

๑.๒. นักเรียนร้อยละ ๙๖.๕๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้

๑.๓. นักเรียนร้อยละ ๙๖.๔๗ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม

๑.๔. นักเรียนร้อยละ ๙๑.๑๙ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสดงความรู้ได้

๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.๑-ป.๖)

๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๒.๖๑ มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ

๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๓.๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๔.๙๕ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมได้

๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๓.๔๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๑.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๖ นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสาต่อสาธารณชน อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๒.๗ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ประเพณีต่าง ๆ

ผลที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีต่อครู

๑. ครูปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทุกด้าน จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม โดยให้เด็กมีส่วนร่วมเลือกทำกิจกรรม จัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อากาศถ่ายเท ปลอดภัย และมีพื้นที่ในการจัดมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน มีการประเมินการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และตามสภาพจริง

๒. ครูชั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ PDCA มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔. ครูร้อยละ ๙๕ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกทั้งครู นักเรียนและผู้ปกครอง

ผลที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีต่อผู้บริหาร

๑. มีการกำหนดวิเคราะห์มาตรฐานโรงเรียน

๒. มีการกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียน

๓. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่ชัดเจน

๔. มีความสามารถในการบริหารการจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน

๕. ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ จัดให้มีกระบวนการ PLC

๖. สามารถจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

๗. สามารถจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ผลที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีต่อชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่น เชื่อถือ ศรัทธาต่อโรงเรียน ส่งมอบบุตรหลานให้เรียน ต่อระดับประถมศึกษาที่โรงเรียนเดิม

๒. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีแก่โรงเรียนในการสนับสนุนการจัด กิจกรรมของโรงเรียน

๓. เทศบาลนครระยองให้การสนับสนุนการดูแลสุขภาพของนักเรียนและสนับสนุน งบประมาณการทำกิจกรรมมาตรการป้องกันโควิด-๑๙

๔. หน่วยงานศึกษาธิการจังหวัดระยองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลกระทบที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อผู้เรียน บุคลากร และหน่วยงาน

๑. โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาแก่ผู้รับบริการได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. โรงเรียนสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับความเชื่อถือ ศรัทธา เป็นที่ยอมรับและชื่นชมต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. โรงเรียนมีหลักประกันได้ว่าโรงเรียนมีผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ที่มีคุณภาพเป็นไปตาม มาตรฐานที่กำหนด

### โรงเรียนวัดหลวงวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ

การศึกษาต่อ ในแต่ละปีการศึกษา โรงเรียนวัดหลวงวิทยามีการตัดจบการศึกษาของนักเรียน ๓ ระดับคือ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จากการจบการศึกษาของนักเรียนร้อยละ ๙๐ นักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาที่โรงเรียนเดิม ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและร้อยละ ๒๐ ของนักเรียนสอบเข้าที่โรงเรียนอื่น

และเข้าศึกษาต่อในสายอาชีพ และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อจบการศึกษานักเรียนเข้าสู่อการศึกษต่อในระดับอุดมศึกษาร้อยละ ๑๐๐

ความพึงพอใจ ในแต่ละปีการศึกษา โรงเรียนวัดหลวงวิทยาจะมีการตัดจบการศึกษาของนักเรียน ๓ ระดับคือ ประถมศึกษาปีที่๖ มัธยมศึกษาปีที่๓ และมัธยมศึกษาปีที่๖ เมื่อเปิดรับนักเรียนใหม่เพื่อเข้ารับการศึกษต่อ ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ และร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยืนยันการเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาเดิม และ ผู้ปกครอง ความเชื่อมั่น ยอมรับและแรงขับเคลื่อนที่มีต่อโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีคุณภาพเทียบเท่ากับโรงเรียนรัฐ /โรงเรียนเอกชน ๑๐๐ %

การยอมรับ จากการบริหารจัดการและดำเนินงานตามแผนและนโยบายที่วางไว้ ได้รับการตอบที่ดีจากสถานศึกษาด้วยกันเองและส่วนราชการภายนอก รวมทั้งการตอบรับของผู้ปกครองที่มีความเชื่อมั่นในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ทั้งที่ในละแวกพื้นที่เดียวกันมีหลายสถาบันให้เลือก ผู้ประกอบการและชุมชนการตอบสนองต่อแรงขับเคลื่อนของคนในชุมชนที่อยากใ้บุตรหลานเข้ารับการศึกษต่อในสถานศึกษา เพราะต้องการใ้บุตรหลาน มีอาชีพและได้รับการศึกษาเพื่อไปประกอบอาชีพที่มั่นคง สถานศึกษายังเปิดโอกาสใ้ผู้เรียนที่สนใจ มีความสามารถพิเศษสมัครเข้าโครงการและจัดใ้มีการเรียนการสอนพิเศษกับกลุ่มผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน เช่น การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย ด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ไข้ปัญหาเมื่อเจอสภาพจริง ฯลฯ ทำให้ผู้ปกครองยอมรับใ้ความสนใจที่ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อ

ผลกระทบที่ใ้จากการพัฒนาสถานศึกษาใ้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อผู้เรียน บุคลากร และหน่วยงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบุคลากรที่ไม่มีอุดมการณ์ความเป็นครู ทอดทิ้งภาระงาน ไม่ตระหนักต่องานและสิ่งใ้ได้รับมอบหมาย

### **กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย**

#### **โรงเรียนเทศบาลวัดปากน้ำ จังหวัดระยอง**

ผลที่ใ้จากการพัฒนาสถานศึกษาใ้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีต่อผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดี

๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ใ้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ตามใ้สถานศึกษากำหนด

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินตามใ้สถานศึกษากำหนด

๔. ผู้เรียนมีสุขภาพะทางด้านร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

มาตรฐาน เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติในโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วม

๔. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๕. สถานศึกษามีครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๗. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่

๒. ครูจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาตรงตามตัวชี้วัด ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย

๓. ครูมีแผนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครูบันทึกหลังสอนและนำผลการบันทึกไปพัฒนาผู้เรียน

๔. ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

๕. มีการนิเทศการเรียนการสอนในแต่ละครั้งมีการกำหนดหัวข้อในสาระวิชาที่ชัดเจนโดยมีคณะผู้ นิเทศประกอบด้วยผู้บริหาร ผู้มีประสบการณ์ หัวหน้าสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดมุมมองที่หลากหลายอย่าง สม่าเสมอ

### โรงเรียนไพโรบึงวิทยาคม จังหวัดศรีสะเกษ

ผลที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่มีต่อผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง

๑. ด้านการบริหารและจัดการ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานภายในโรงเรียนที่ชัดเจน สร้าง ความเข้าใจและการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี (วิธีปฏิบัติที่ดี)

๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจการปฏิบัติงาน ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ส่งผลให้การทำหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายเป็นไป ด้วยความเรียบร้อยและเกิดผลดีต่อนักเรียน ผู้ปกครองและสถานศึกษา

๓. ด้านสถานศึกษา ได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน ผู้ปกครอง ในการบริหารและจัดการศึกษา (เป็นพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย (RBL) เพาะพันธุ์ปัญญา) และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ส่งนักเรียนเข้าเรียนในเรียนอย่างต่อเนื่อง

#### ๔.ด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีผลการเรียนผ่านการเลื่อนชั้นและจบหลักสูตรภาคบังคับและหลักสูตรขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑
- ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่มีศักยภาพทางการเรียนเป็นเลิศในแต่ละด้านตามสาระการเรียนรู้
- ผู้เรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาตามความต้องการของผู้เรียน

### สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

#### วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง

ผลที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีต่อผู้เรียน

๑. ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

##### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ:

- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปวช. รอบแรก จำนวน ๔๙๒ คน
- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปวส. รอบแรก จำนวน ๓๒๑ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ: ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๙

##### ๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

##### ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

รวม ๓๗๒ คน

##### ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ: จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๓๔

#### ๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

##### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ:

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน

๓๐ คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓ คน  
 ๑.๑.๒) เจริญคุณภาพ: ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับ ๓ ดาว ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ อยู่ในระดับคุณภาพดี

๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จากสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ จากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การดูแลแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เจริญปริมาณ:

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ๓ แรกเข้า ๔๑๖ คน สำเร็จการศึกษา ๓๖๗ คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ๒ แรกเข้า ๓๒๕ คน สำเร็จการศึกษา ๓๑๓ คน

๑.๑.๒) เจริญคุณภาพ:

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๒

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๑

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๗ โดยผลผู้สำเร็จการศึกษา รวม ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพิ่มสูงขึ้นกว่าการศึกษา ๒๕๖๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๖๔.๔๖)

๑.๒) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๒.๑) เจริญปริมาณ :

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปี ๒๕๖๒ มีงานทำหรือศึกษาต่อระดับชั้น ปวช. จำนวน ๓๔๐ คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปี ๒๕๖๒ มีงานทำหรือศึกษาต่อระดับชั้น ปวส. จำนวน ๑๕๖ คน

๑.๒.๒) เจริญคุณภาพ :

- ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปี ๒๕๖๒ มีงานทำหรือศึกษาต่อระดับชั้น ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๗๓

- ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปี ๒๕๖๒ มีงานทำหรือศึกษาต่อระดับชั้น ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๐๐

ผลที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีต่อครู

๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เจริญปริมาณ: ประเพณีวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เน้นหลักสูตรด้านสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๒๔ สาขาวิชา

๑.๑.๒) เจริญคุณภาพ: การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๒ สาขาวิชา

๑. สาขาวิชาช่างยนต์
๒. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
๓. สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง
๔. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
๕. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
๖. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
๗. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
๘. สาขาวิชาช่างคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๙. สาขาวิชาการบัญชี
๑๐. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
๑๑. สาขาวิชาโลจิสติกส์
๑๒. สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๒ สาขาวิชา

๑. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
๒. สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม
๓. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
๔. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
๕. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
๖. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
๗. สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล
๘. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
๙. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์
๑๐. สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๑๑. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ
๑๒. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์เทคนิคคอลลีกูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ จำนวน ๓ สาขาวิชา



๑. สาขาวิชาเทคโนโลยีบัณฑิต เครื่องกลเรือ
๒. สาขาวิชาเทคโนโลยีบัณฑิต การจัดการโลจิสติกส์
๓. สาขาวิชาเทคโนโลยีบัณฑิต อิเล็กทรอนิกส์
๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผล การเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๑) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๙๒ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ: ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๒) การจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ:

- ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๕๕ คน
- ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๙๒ คน
- ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๕๙ คน

- ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๙ คน

- ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการ จัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๕๙ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ: ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพใน ระดับยอดเยี่ยม

๒.๓) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ:

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๕๙ คน
- ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็น ปัจจุบัน จำนวน ๕๙ คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๕๙ คน
- ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนรู้ จำนวน ๕๙ คน

- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน ๕๙ คน

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ: ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการเรียนการสอนคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

๒.๔) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๒.๔.๑) เชิงปริมาณ:

- ครูผู้สอนจำนวน ๕๙ คน จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

- ครูผู้สอนจำนวน ๕๙ คน ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

- ครูผู้สอนจำนวน ๕๙ คน นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ครูผู้สอนจำนวน ๕๙ คน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- ครูผู้สอนจำนวน ๕๙ คน มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

๒.๔.๒) เชิงคุณภาพ: ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๕) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๕.๑) เชิงปริมาณ: ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการจำนวน ๒๖ ห้องเรียน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

๒.๕.๒) เชิงคุณภาพ: ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ร้อยละ ๑๐๐ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีต่อผู้บริหาร

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ จำนวนมากที่จะช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ได้แก่

๑.๑ การประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ ให้กับคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และร่วมมือกันปฏิบัติส่วนที่เกี่ยวข้องให้บรรลุวัตถุประสงค์

๑.๒ การประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ ให้กับนักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่อง และร่วมมือกันปฏิบัติส่วนที่เกี่ยวข้องให้บรรลุวัตถุประสงค์

๑.๓ การประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ ให้กับผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่องและร่วมมือกันปฏิบัติส่วนที่เกี่ยวข้องให้บรรลุวัตถุประสงค์

๑.๔ การร่วมประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ ให้กับคณะกรรมการวิทยาลัยและชุมชนอย่างต่อเนื่อง และร่วมมือกันปฏิบัติส่วนที่เกี่ยวข้องให้บรรลุวัตถุประสงค์

๑.๕ การประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ ให้กับสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่อง ทำให้ปัจจุบันวิทยาลัยมีสถานประกอบการให้ความร่วมมือจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกันมากกว่า ๓๐๐ แห่ง

๑.๖ ความร่วมมือจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา กับสาธารณรัฐประชาชนจีนและญี่ปุ่น ปัจจุบันมีสถานศึกษาและสถานประกอบการต่างประเทศ ให้ความร่วมมือมากกว่า ๖ แห่ง

ผลที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่มีต่อชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญในการประชุมตามกิจกรรมต่าง ๆ ของทางวิทยาลัย และเข้าร่วมเป็นกรรมการสถานศึกษาเพื่อเสนอแนะข้อคิดเห็น แนวทางและความร่วมมือกันในการจัดการศึกษา

๒. ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่น เชื่อถือ ศรัทธาต่อวิทยาลัย ส่งมอบบุตรหลานให้เรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๓. ผู้ปกครองและชุมชนได้ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งแก่วิทยาลัยในการจัดการศึกษา

๔. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. หน่วยงานอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลกระทบที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อผู้เรียน บุคลากร และหน่วยงาน

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายมุ่งเน้นการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำ เพื่อตอบโจทย์ทิศทางการพัฒนาประเทศ ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งผลการดำเนินงานที่ผ่านมาประสบความสำเร็จด้วยดี สามารถเป็นต้นแบบหรือตัวอย่าง ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีส่วนที่สะท้อนถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ดังนี้

๑. การได้รับการยอมรับจากสื่อสารมวลชนให้การยอมรับเผยแพร่ทางสื่อต่าง ๆ เช่น สถานีโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ สื่อออนไลน์

๒. การได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ เชิญผู้บริหารและครูอาจารย์ไปเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวนมากอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

๓. การได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ มาเยี่ยมชมศึกษาดูงาน เรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวนมาก อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

๔. ปัจจุบันวิทยาลัยมีสถานประกอบการที่มีความทันสมัย มีมาตรฐานในระดับสากล ให้ความร่วมมือจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกันมากกว่า ๓๐๐ แห่ง

๕. สถานประกอบการ สถานศึกษา ต่างประเทศ ให้ความร่วมมือจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา ได้แก่ สาธารณรัฐประชาชนจีนและญี่ปุ่น ปัจจุบันมีสถานศึกษาและสถานประกอบการต่างประเทศ ให้ความร่วมมือมากกว่า ๖ แห่ง

### วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

ผลที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีต่อผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง

๑) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานใดอยู่ในระดับปรับปรุง

๒) วิทยาลัยได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน ผู้ปกครอง ส่งนักเรียนเข้ามาเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูและบุคลากรเข้าใจการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ส่งผลให้การทำงานที่ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดผลดีต่อนักเรียน ผู้ปกครองและสถานศึกษา

๔) ผู้เรียนมีผลการเรียนผ่านการเลื่อนชั้นและจบการศึกษาตามหลักสูตร

ผลกระทบที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อผู้เรียน บุคลากร และหน่วยงาน

๑. ผู้เรียนจบการศึกษา และมีทักษะอาชีพติดตัว สามารถประกอบอาชีพที่ตนเรียนมาได้

๒. ครูและบุคลากรมีความตระหนักในการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์

๓. ผู้ปกครอง หน่วยงาน ชุมชน ให้การยอมรับ และไว้วางใจที่จะส่งบุตรหลาน เข้ามาศึกษาที่วิทยาลัย

### ศูนย์การศึกษาพิเศษ

#### โรงเรียนระยองปัญญาอนุกุล จังหวัดระยอง

ผลกระทบที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อผู้เรียน บุคลากร และหน่วยงาน

๑. โรงเรียนมีแผนการจัดการศึกษา และหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของนักเรียน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ชุมชนมีความพร้อม และให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ศิลปะ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี

๓. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

## โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ

ผลที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีต่อผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง

๑) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ มีผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานใดอยู่ในระดับปรับปรุง

๒) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานภายในโรงเรียนที่ชัดเจน สร้างความเข้าใจและการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี

๓) โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน ผู้ปกครอง ส่งนักเรียนเข้ามาเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔) ครูและบุคลากรเข้าใจการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ส่งผลให้การทำหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดผลดีต่อนักเรียน ผู้ปกครองและสถานศึกษา

๕) ผู้เรียนมีผลการเรียนผ่านการเลื่อนชั้นและจบหลักสูตรภาคบังคับและหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ มีความรู้ความสามารถที่มีศักยภาพทางการเรียนเป็นเลิศในแต่ละด้านตามสาระการเรียนรู้ และสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาตามความต้องการของผู้เรียน.

๖) ผลงานที่ภาคภูมิใจของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๖.๑ ผ่านการประเมินแบบยั่งยืนระดับเพชร “โรงเรียนศิลป์ ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง” โดยใช้หลัก “บวร” บ้าน/วัด/โรงเรียน ในการพัฒนา

๖.๒ ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๑ ดาว และอยู่ในขั้นตอนเข้ารับการประเมิน ระดับ ๒ ดาว

๖.๓ โครงการผ้ามัดย้อมสีจากเปลือกไม้มะดันป่า ได้รับรางวัลชนะเลิศ OTOP junior contest award ๒๐๒๐ ของจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ ๔ ทีมสุดท้าย ระดับประเทศ

๖.๔ โครงการสวนพฤกษศาสตร์ อยู่ในขั้นตอนส่งความถูกต้องทางวิชาการเพื่อขอรับการประเมิน เพื่อขอรับป้าย

๖.๕ นักเรียนมีผลงานด้านกีฬายกน้ำหนักและกบัตตี้ ได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับประเทศ และนานาชาติ

ผลกระทบที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อผู้เรียน บุคลากร และหน่วยงาน

๑. ผู้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข มีทักษะอาชีพติดตัว

๒. ครูและบุคลากรมีความตระหนักในการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์

๓. ผู้ปกครอง หน่วยงาน ชุมชน ให้การยอมรับ และไว้วางใจที่จะส่งบุตรหลาน เข้ามาศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ

จากผลการวิจัยข้างต้น สามารถสังเคราะห์และสรุปข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ได้ดังนี้

## ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ๑.๑) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาจากข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และทำการศึกษาผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ รวมทั้งผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาจังหวัดและกรอบหลักสูตรจัดการศึกษาของจังหวัดเพื่อกำหนด School Concept และผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งยังมีการหาความต้องการจากภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน เพื่อนำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยเน้นทั้งกระบวนการคิด การอ่านเขียน การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้

### ๑.๒) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ดำเนินการโดยศึกษามาตรฐานการศึกษาของชาติ จุดเน้นตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รวมทั้งนโยบายศึกษาธิการจังหวัด และนำอัตลักษณ์ของโรงเรียนมากำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการครบ ๘ กลุ่มสาระ รวมถึงศึกษาความต้องการจากผู้แทนชุมชน ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง ผู้รับใบอนุญาต รับฟังความต้องการของผู้ปกครองจากการทำแบบสอบถาม การประชุมผู้ปกครอง และการประชุมมีเทศน์นักเรียน เพื่อนำมากำหนดเป็นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาของสถานศึกษา

การกำหนดและประกาศค่ามาตรฐานสถานศึกษา เพื่อประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามแต่ละมาตรฐานและตัวชี้วัด คำนึงถึงสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับสังคมไทย และแผนการพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔ แผนการศึกษาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) โดยแต่ละฝ่าย แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละระดับ ร่วมกันกำหนดโครงการ กิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับมาตรฐานการศึกษา เน้นการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่การสร้างอาชีพและการสานฝันนักเรียน การทำงานในลักษณะการกระจายอำนาจในการบริหารงาน ประสานงานกัน ให้ครอบคลุมกันในทุกมิติ ไม่เน้นเพียงแค่กลุ่มงานใดกลุ่มงานหนึ่ง

### ๑.๓) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ดำเนินการโดยการรับฟังความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา วัด และตัวแทนผู้ปกครอง รวมทั้งนักวิชาการเทศบาล มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรับฟังความคิดเห็นและร่วมกำหนดความต้องการจากการดำเนินการของสถานศึกษา การให้ผู้นำชุมชน ประชาชนในพื้นที่ มาให้ข้อมูลเพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การจัดประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายและตัวแทนสถานักเรียน เพื่อระดมความคิดเห็นในการนำแนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาทั้งมาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาของจังหวัด เพื่อให้เหมาะสมตามอัตลักษณ์โรงเรียน สอดคล้องกับบริบทและตอบสนองตามศักยภาพของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม การบริหารจัดการแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ (School in School) เน้นการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างขององค์กร ทำให้ได้รับข้อมูลเชิงลึกชัดเจนในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ๑.๔) สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๖๓ เพิ่มเติม ๑ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน เพื่อสถานศึกษาจะได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาได้ทำวิจัยเพื่อเก็บข้อมูลกับสถานประกอบการ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ รวมทั้งการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมก่อนเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ มีการสอบถามความต้องการของภาคีเครือข่าย จากการสอบถามผู้ประกอบการ เก็บข้อมูลจากงานสัมมนาการฝึกงาน เก็บข้อมูลจากชุมชนจากการลงพื้นที่ไปทำงาน เช่น การสำรวจข้อมูลเพื่อกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นต้น เพื่อนำไปดำเนินการโครงการที่มีตัวชี้วัดที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานประกอบการต้องการ ทั้งยังมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันในระบบทวิภาคี

### ๑.๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษ

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการและสอดคล้องกับเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยการสำรวจความต้องการจากผู้ปกครอง เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญตามช่วงวัย ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ การเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตในสังคมตามนโยบายความพอเพียงและการออมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษา การร่วมมือกับทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมทำการวิเคราะห์ บริบทและสภาพการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ นอกจากนี้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาบางแห่งจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสำนัก

บริหารงานการศึกษาพิเศษ หน่วยงานต้นสังกัด บริบทของโรงเรียนเพิ่มเติมขึ้นจากมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดให้ โดยมีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

## ๒. ผู้เกี่ยวข้อง/ผู้มีส่วนร่วม

### ๒.๑ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เกี่ยวข้อง/ผู้มีส่วนร่วม ได้แก่ คนในชุมชน ผู้ปกครองของนักเรียน และภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เช่น สถาบันการศึกษา แหล่งการเรียนรู้ หน่วยงานรัฐ ภาคธุรกิจ ภาคประชาสังคม มูลนิธิ กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

### ๒.๒ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ผู้เกี่ยวข้อง/ผู้มีส่วนร่วม ได้แก่ คณะกรรมการบริหารการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สำนักงานคณะกรรมการบริหารการศึกษาเอกชน เทศบาล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กลุ่มงานศึกษานิเทศก์ วิทยากรจากภายนอก มหาวิทยาลัยในท้องถิ่น

### ๒.๓ สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ผู้เกี่ยวข้อง/ผู้มีส่วนร่วม ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง องค์การบริหารส่วนจังหวัด สถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาในจังหวัด หน่วยงานรัฐ องค์การเอกชน ภาคประชาสังคม มูลนิธิ ชุมชน สถานประกอบการ

### ๒.๔ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

ผู้เกี่ยวข้อง/ผู้มีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ ชุมชน

### ๒.๕ สถานศึกษาสังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ

ผู้เกี่ยวข้อง/ผู้มีส่วนร่วม ได้แก่ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น บริษัทเอกชน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หน่วยงานโดยรอบสถานศึกษา

ผู้เกี่ยวข้อง/ผู้มีส่วนร่วมในภาคส่วนต่าง ๆ ข้างต้นมีบทบาทที่แตกต่างกันในการมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ โดยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน จะมีส่วนช่วยในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความร่วมมือในการดูแลความปลอดภัย และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ บริษัทเอกชน ให้การสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร งบประมาณ หน่วยงานต้นสังกัดให้การดูแลการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ สนับสนุนให้คำแนะนำ ปรึกษาหารือ การบริหารจัดการสถานศึกษา กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการการศึกษา หน่วยงานโดยรอบสถานศึกษา ส่งเสริมในลักษณะการเข้ามาให้ความรู้และจัดกิจกรรมนันทนาการ



### ๓. การนำมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและปฏิบัติตามแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน และนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา ตลอดจนร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา การนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนในปีที่ผ่านมาไปวางแผนเพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก การดำเนินงานในลักษณะการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ ตั้งแต่การปรับเปลี่ยนแนวคิด วิสัยทัศน์ของโรงเรียนให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ การพัฒนาผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้นำทางวิชาการ มีบทบาทเป็นโค้ช ครูเปลี่ยนบทบาท พัฒนาศักยภาพของตัวเองอยู่เสมอ การพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการในสถานการณ์จริงและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการเรียนการสอนบนพื้นฐานสมรรถนะ ที่คำนึงถึงการสร้างสมรรถนะและการบรรลุผลการเรียนทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียนรายบุคคลเป็นหลัก ปรับเปลี่ยนหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท และปรับเปลี่ยนหลักสูตรการเรียนรู้แบบแยกส่วนให้เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการ ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้จากการเรียนรู้แบบเน้นการรอรับเป็นการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ เรียนรู้อย่างกระตือรือร้น การนำนวัตกรรมใหม่ๆ ในศตวรรษที่ ๒๑ มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เปลี่ยนการวัดและประเมินผล เป็นการประเมินสภาพจริง ที่ส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา

**๔. แนวทางการดำเนินงานพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา** ประกอบด้วย องค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

๑) การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ เป็นการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ปรัชญา การจัดการศึกษา วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และบริบทของสถานศึกษา โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพ ปัญหา อุปสรรค (SWOT) จากที่ดำเนินการมาแล้ว

๒) การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน โดยทำการสื่อสาร สร้างความตระหนัก ออกแบบระบบ การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ เพื่อรับผิดชอบ จัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพในรอบปีที่ชัดเจน เพื่อนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ และนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้ความช่วยเหลือเพื่อปรับปรุงและพัฒนา โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนในองค์กร โดยเฉพาะครูผู้สอนซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนโดยตรง รวมถึงส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนในทุกปีการศึกษา

๓) การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน สร้างระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพภายในที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และประเมินตนเองเป็นระยะ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษาและกฎกระทรวงที่กำหนดไว้ นำสารสนเทศจากการประเมิน วิธีการปฏิบัติที่ดี และการศึกษาแนวคิดเพิ่มเติม จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง

๔) การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เกิดประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๕) การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในคุณค่าของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้มีสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และเพียงพอ

โดยการดำเนินกิจกรรมโครงการของโรงเรียน โรงเรียนใช้กระบวนการ PDCA ประกอบด้วย ๑) ขั้นวางแผน (Plan) ๒) ขั้นดำเนินการ (Do) ๓) ขั้นประเมิน (Check) และ ๔) ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action)

## ๕. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตราฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จ

จากการสังเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตราฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จนั้นพบว่าเกี่ยวข้องกับปัจจัยในด้านผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้อำนวยการจะต้องมีบทบาทเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำแก่บุคลากรในโรงเรียนได้ การกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะ ๓-๕ ปี และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และความโดดเด่นเฉพาะของสถานศึกษา และมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพรายปีที่แสดงถึงความท้าทายต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย นอกจากนี้ยังมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอนที่ต้องปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ การใช้นวัตกรรมโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ ด้วยจิตศึกษา PBL PLC การสร้างสนามพลังบวกในสถานศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอน รวมถึงหลักสูตรของสถานศึกษาที่จะต้องมียุทธศาสตร์ที่ชัดเจนสอดคล้องตามสถานการณ์และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย การมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษา การมี

ส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การสำรวจความพึงพอใจในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา การสร้างความร่วมมือจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินการจัดการศึกษาของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลฐาน (Baseline data) ในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงาน และเป้าประสงค์ของตนเองและหน่วยงานต้นสังกัด

## ๖. ปัญหาอุปสรรคในการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

จากการศึกษาปัญหาอุปสรรคในการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาทั้ง ๑๐ แห่ง สามารถสรุปได้ว่า ปัญหาสามารถแบ่งออกเป็น ๓ ด้าน ดังนี้

**๖.๑) ด้านผู้เรียน** ขาดความพร้อมขั้นพื้นฐาน การดูแลเอาใจใส่จากครอบครัว สภาพทางการเงินของครอบครัว

**๖.๒) ด้านการบริหารจัดการ** งบประมาณจากส่วนกลางไม่เพียงพอ กฎระเบียบ ที่ไม่เอื้อ/ส่งเสริม ให้มีอิสระในการบริหารจัดการ การย้ายเข้าออกของบุคลากรทางการศึกษา แรงจูงใจของบุคลากรเงินเดือนและค่าตอบแทน สวัสดิการในการทำงาน ครูมีภาระงาน/กิจกรรมประจำวันของโรงเรียนที่ต้องทำจำนวนมาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-๑๙ (COVID-19) การจัดเก็บงานขาดความเป็นระบบ ครูขาดความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพทางการศึกษา

**๖.๓) ด้านการจัดการเรียนการสอน** ครูบางส่วนยังขาดความชำนาญเฉพาะเรื่อง

## ๗. แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

จากการศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาทั้ง ๑๐ แห่ง ที่ทำให้การดำเนินการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติเกิดผลสำเร็จนั้น สามารถสรุปได้ว่ามีแนวทางการดำเนินการในลักษณะต่าง ๆ ได้แก่ การมีโมเดลที่ชัดเจนเป็นกรอบในการดำเนินงาน เช่น SAMANMIT MODEL ของโรงเรียนสมานมิตร จังหวัดระยอง เป็นต้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการต่าง ๆ เพื่อสร้างเสริมความรู้ ทักษะวิชาชีพ ที่ผูกโยงกับอาชีพและภูมิปัญญาในท้องถิ่นและชุมชน สอดคล้องตามอัตลักษณ์โรงเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมตามความถนัด การบริหารและจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในสถานศึกษา ได้แก่ การบริหารจัดการแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ และการประสานความร่วมมือระหว่างครูจากต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมและการทำโครงงานฐานวิจัย การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ การออกแบบหลักสูตร กิจกรรม ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความหลากหลาย

**๘. ผลที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปผลได้ว่า**

**๘.๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน** ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน มีความสามารถ/ทักษะการเรียนรู้ ความสามารถในการอ่านเขียน คิดคำนวณพื้นฐาน ความสามารถในการปฏิบัติงานตามทักษะที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน เป็นผู้เรียนรู้ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

**๘.๒) ด้านครูผู้สอน** สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนทุกด้าน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**๘.๓) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่ชัดเจน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หลักสูตรตอบสนองความต้องการของชุมชน ส่งเสริมพัฒนาการ มีโครงสร้างการบริหารงานภายในโรงเรียนที่ชัดเจน สร้างความเข้าใจและการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่น เชื่อถือ ศรัทธาต่อโรงเรียน ให้ความร่วมมือในการระดมทุนเพื่อการศึกษา เป็นวิทยากร จัดการศึกษาแก่ผู้รับบริการได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีหลักประกันได้ว่าโรงเรียนมี ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาหรือกำหนดรายวิชาใหม่ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ การได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ในการเผยแพร่ความรู้ และเป็นแหล่งศึกษาดูงาน

## บทที่ ๕

### สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยองและจังหวัดศรีสะเกษ มีวัตถุประสงค์เพื่อดำเนินการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาได้พัฒนาตนเองตามความต้องการและบริบทที่หลากหลาย และการพัฒนาอื่น ๆ ให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา โดยเฉพาะพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาถือเป็นพื้นที่พิเศษที่มีพระราชบัญญัติพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่และมีการเรียนรู้และขยายผลของนวัตกรรมที่ได้จากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ (สำนักวิชาการ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, ๒๕๖๒) รองรับการดำเนินงาน โดยให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษา การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย ๔.๐ ตามที่กำหนดไว้ใน มาตรฐานการศึกษาของชาติ

สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยและศูนย์การศึกษาพิเศษ ในจังหวัดศรีสะเกษและระยอง สังกัดละ ๒ แห่ง รวม ๑๐ แห่ง

การวิจัยประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ๒ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) ศึกษารายงานการวิจัยรายงานผลการศึกษาค้นคว้าคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ครอบคลุมแนวทางการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดระยองและจังหวัดศรีสะเกษ และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง และ ๒) สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดระยองและจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๑๐ แห่ง เรื่องการพัฒนาตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา และการพัฒนาอื่น ๆ ให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ๓ ด้าน พร้อมดูแล ให้คำแนะนำ ให้ปรึกษา (Coaching) ร่วมวางแผนปฏิบัติการ ร่วมดำเนินการ ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมกำกับติดตามให้คำแนะนำในการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา และการพัฒนาอื่น ๆ ให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ภายใต้กรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ ดังต่อไปนี้

## สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานั้น ต้องคำนึงถึงกรอบการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งประกอบด้วยยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ได้แก่ มาตรฐานปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานศุนย์การศึกษาพิเศษ มาตรฐานการ อาชีวศึกษา กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรร มการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ สามารถสรุปเป็นกระบวนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่พึง ประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยองและจังหวัดศรีสะเกษ ดังนี้

### ๑. ปัจจัยนำเข้า

#### การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาทั้งในระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานศุนย์การศึกษาพิเศษ และ การอาชีวศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ โดยการ ผสานอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา/บริบท ชุมชน/ความต้องการ ในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา อัต ลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งใน ด้านการส่งเสริมความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยสถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดทำตาม มาตรฐานการศึกษาระดับชาติ ขณะที่สถานศึกษาบางแห่งได้มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพิ่มเติมที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของโรงเรียนเพิ่มเติมขึ้นมาจากมาตรฐาน การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ

#### ผู้เกี่ยวข้อง/ผู้มีส่วนร่วม

ในการดำเนินการ มีผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่ายซึ่งมีบทบาทในการขับเคลื่อนให้การดำเนินงาน ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ทั้ง ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้ปกครองเครือข่ายและผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาและ อาชีวศึกษาในจังหวัด หน่วยงานรัฐ องค์กรเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน สถานประกอบการ

#### ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตราฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จ

ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จในการนำมาตราฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ได้แก่

- ๑) ผู้บริหาร
- ๒) บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะครู ครูแกนนำ
- ๓) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจน

๔) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

๕) การบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๖) การนำผลการประเมินคุณภาพมาใช้ ทั้งผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินการจัดการศึกษาของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลฐาน (Baseline data) ในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงาน

๗) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การให้ความร่วมมือ ของ ผู้บริหาร ครูบุคลากร นักเรียน

๘) การใช้นวัตกรรม

## ๒. กระบวนการ

### การนำมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ในการดำเนินงานเพื่อนำมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัตินั้น สถานศึกษาแต่ละแห่งได้มีการดำเนินงานในลักษณะที่สอดคล้องกันในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งสรุปผลได้ดังนี้

๑ ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

สถานศึกษาทำการศึกษาลำดับการศึกษาระดับปฐมวัย ทั้งหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร โดยการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ ในศตวรรษที่ ๒๑ มาใช้บูรณาการกับการจัดกิจกรรมหลัก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ผู้บริหารและคณะครูมีส่วนร่วมดำเนินการในกระบวนการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เป็นรายภาคเรียน โดยมีหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ หน่วย

๑.๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มีการประเมินการอ่าน การสื่อสาร และคิดคำนวณภาคเรียนละ ๒ ครั้งทุกระดับชั้น การจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนอัตลักษณ์โรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ดำเนินการในลักษณะต่าง ๆ ได้แก่

๑) การพัฒนาบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Approach)

๒) การใช้ระบบ PDCA ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มี

๓) การติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน และนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาตลอดจนร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๔) ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาดำเนินการโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงสมรรถนะและอิงมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการนำอัตลักษณ์โรงเรียนบรรจุลงในหลักสูตรสถานศึกษาและบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ๘ สาระ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิด Active Learning ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองโดยผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้และทักษะต่าง ๆ เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การใช้แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา

สถานศึกษาอาชีวศึกษามีแนวทางการดำเนินงานในการนำมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยดำเนินการในส่วนต่าง ๆ ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการมุ่งเน้นพัฒนาคนในองค์กร

๒) การร่วมเป็นคณะอนุกรรมการความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (กรอ.อศ.)

๓) การตรวจสอบกำกับติดตามสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนนักศึกษา

๔) การมีระบบการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เพื่อไปรับการศึกษาฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ

๕) การสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษากับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับบุคคลและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย

๖) การสร้างและการเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา มีโอกาสได้ไปเรียนและฝึกอาชีพกับสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน

๗) การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ก่อนจบการศึกษา

๘) การสำรวจความต้องการแรงงานจากสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา การสำรวจการปฏิบัติงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้สะท้อนคุณภาพของการจัดการศึกษา

๙) การสำรวจความพึงพอใจในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน



## แนวทางการดำเนินงานพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

การดำเนินงานพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษามีแนวทางที่สอดคล้องกันและมีรายละเอียดการดำเนินการที่แตกต่างกันไปตามบริบท โดยแนวทางสำคัญในการดำเนินงานประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑) ศึกษา/วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานคณะกรรมการบริหารการศึกษาเอกชน และข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน (SAR) ทำการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัญหา อุปสรรค (SWOT) จากที่ดำเนินการมาแล้ว นำมากำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๒) กำหนดมาตรฐานการศึกษาและตั้งค่าเป้าหมายของโรงเรียน

๓) แต่งตั้งคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ เพื่อรับผิดชอบ ได้แก่ คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานต่าง ๆ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี เป็นต้น

๔) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๕) ดำเนินงานตามแผนตลอดปีการศึกษา

๖) ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานระดับสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนและนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุง

๗) ประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ประเมินผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาภายในโรงเรียน โดยการกำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการประเมินผลโดยวิธีการหรือกระบวนการที่เหมาะสมกับภาระงาน

๘) จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) จัดทำรายงานผลประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน แล้วนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ความเห็นชอบ แล้วจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

๙) รับการติดตาม ตรวจสอบยืนยันรายงานการประเมินตนเอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐) เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน

๑๑) จัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

๑๒) อภิปรายผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของแต่ละโครงการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป

### ๓. ผลผลิต

#### ผลที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้นสามารถแบ่งออกเป็นผลที่เกิดขึ้นกับผู้เกี่ยวข้องในส่วนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

#### ๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

##### ๑.๑ ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สุขภาวะ อย่างเหมาะสม ตามช่วงวัย สามารถนำความรู้ ทักษะ ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพได้ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีความสามารถในการคิด

##### ๑.๒ ระดับอาชีวศึกษา

ผู้เรียนมีผลประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับสูง มีผลการประเมินผ่านร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปี ๒๕๖๒ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

#### ๒ ผลที่เกิดขึ้นต่อครูผู้สอน

ครูจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาตรงตามตัวชี้วัด มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ผู้สอนมองเห็นทิศทางการดำเนินงานมากขึ้น ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

#### ๓ ผลที่เกิดขึ้นต่อผู้บริหาร

การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่ชัดเจน มีการกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนความสามารถในการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน มีบทบาทสนับสนุนการทำงานของครูอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๔ ผลที่เกิดขึ้นต่อชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่น เชื่อถือ ศรัทธา ต่อโรงเรียน ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งแก่โรงเรียนในการดำเนินการต่าง ๆ ของโรงเรียน

#### ๕ ผลที่ได้จากการดำเนินการ รวมทั้งผลกระทบที่เกิดขึ้น สามารถสรุปได้ดังนี้

##### ๕.๑ การจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๕.๒ การได้รับการยอมรับจากบุคคลภายนอก ในลักษณะการเป็นแหล่งวิทยากรในการศึกษาดูงานจากหน่วยงานอื่น ๆ การมีโอกาสเผยแพร่ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านช่องทางสื่อ การเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ การได้รับความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

##### ๕.๓ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ที่นำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

๕.๔ ครูและบุคลากรตระหนักความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษามากขึ้น

๕.๕ โครงการพัฒนาผู้เรียนที่สถานศึกษาดำเนินการได้รับการยอมรับ

ทั้งนี้จากผลการวิจัย พบว่า ในการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยองและจังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างได้พบแนวปฏิบัติที่ดี ตามรายละเอียด ดังนี้

### แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษาแต่ละแห่งมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ยึดตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและมีการเพิ่มเติมจุดเน้น อัตลักษณ์ที่สำคัญของชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยแนวปฏิบัติที่ดีที่พบจากสถานศึกษาที่เข้าร่วมในโครงการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีดังต่อไปนี้

๑) สถานศึกษามีการกำหนดและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และการปรับตัวเข้ากับชุมชนและสังคม

๒) การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความร่วมมือในสถานศึกษา การกระจายอำนาจการบริหารจัดการอย่างทั่วถึง

๓) การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

ทั้งนี้ในการดำเนินงานการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยองและจังหวัดศรีสะเกษ พบปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาดังประเด็นต่อไปนี้

### ปัญหาอุปสรรคในการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

จากการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัตินั้น พบปัญหาในการดำเนินการ ดังนี้

๑) ขาดระบบการประเมินฐานสมรรถนะที่ชัดเจน

๒) ผู้เรียนขาดความพร้อม

๓) ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน การขาดความชำนาญของครูและไม่แม่นยำในเนื้อหา

๔) ปัญหาด้านการบริหารจัดการ

๕) การปรับเปลี่ยนของอัตรากำลังคน

๖) ภาระงานครู

๗) การขาดแรงจูงใจของบุคลากร

๘) ระยะเวลาการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโควิด ๑๙

๙) การขาดระบบการจัดเก็บข้อมูล การทำงานที่ขาดความต่อเนื่อง งานที่สูญหายจาก การจัดเก็บงานประจำปีของบางกลุ่มงาน การปรับเปลี่ยนบุคลากรเข้า - ออก และโครงสร้างงานอยู่บ่อยครั้ง จึงทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง

๑๐) การไม่เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยที่สรุปข้างต้น สามารถอภิปรายผลในประเด็นต่าง ๆ ได้ดังนี้

### ๑. ปัจจัยนำเข้า

#### การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาทั้งในระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ และการอาชีวศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ โดยการผสมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา/บริบท ชุมชน/ความต้องการ ในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งในด้านการส่งเสริมความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับหลักการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ซึ่งแนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ : การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ว่าในช่วงที่ ๑ ซึ่งเป็นช่วงเชื่อมต่อและหาแนวทางที่เหมาะสมนั้น เป็นการบริหารจัดการเพื่อการขับเคลื่อนงาน ประกอบด้วย ประเด็นที่ ๑ การประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจและสร้างความตระหนัก ประเด็นที่ ๒ การวิเคราะห์งาน / กำหนดเป้าหมาย แผนกลยุทธ์ และระบบการประกันคุณภาพ ประเด็นที่ ๓ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการสนับสนุน ประเด็นที่ ๔ การสร้างระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก ประเด็นที่ ๕ การจัดหน่วยนำร่องและการจัดตั้งหน่วยงานทำหน้าที่ประสานงานและถอดบทเรียน ประเด็นที่ ๖ การเตรียมพร้อมบุคลากร (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๓)

สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดทำตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ สอดคล้องกับผลการศึกษาจากรายงานการวิจัย เรื่อง แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติและมโนทัศน์ของผู้เกี่ยวข้อง พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มากที่สุด รองลงมาคือ การศึกษา วิเคราะห์จุดเน้น นโยบายของต้นสังกัด/เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้ในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๕) ซึ่งสถานศึกษาบางแห่งได้มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติม ได้แก่ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หน่วยงานต้นสังกัด และบริบทของโรงเรียนเพิ่มเติมขึ้นมาจากมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เป็นจำนวน ๓ ตัวชี้วัด ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับทักษะดำรงชีวิต และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยมีการกำหนดเพิ่มเติมในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตใน กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ซึ่งต่างจากผลการศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพิ่มเติมจากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

ขณะที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษได้ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจำนวน ๔ มาตรฐาน โดยมีมาตรฐานที่ ๔ โดยกำหนดอัตลักษณ์ของวิทยาลัยเป็นมาตรฐานที่ ๔ คือ “งานฟาร์ม

สู่สังคม” ในส่วนวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๔ มาตรฐาน โดยมีมาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน เพิ่มเติมขึ้นมาเพื่อสถานศึกษาจะได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากรายงานวิจัยเรื่องแนวทางการนำมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติและมนทัศน์ของผู้เกี่ยวข้อง: การวิจัยแบบผสม (Mixed Method Research) โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๕๕) ที่ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาได้จัดทำมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้เพิ่มเติมจากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยภาพรวมพบว่า ต้องการเพิ่มในมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้จากมากที่สุดถึงน้อยสุดเรียงเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษาและด้านอัตลักษณ์

#### **ผู้เกี่ยวข้อง/ผู้มีส่วนร่วม**

ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย มีบทบาทในการขับเคลื่อนให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

**๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา** เป็นผู้ดำเนินการตามนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษาให้กับผู้เรียน ในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารและจัดการ และจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**๒) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** ร่วมกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

**๓) ผู้ปกครองเครือข่ายและผู้ปกครอง** ผู้ปกครองของนักเรียนสนับสนุนและให้ความไว้วางใจที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาใน สถานศึกษา และสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษารอบด้านของสถานศึกษา ร่วมมือกับสถานศึกษาในการปฏิบัติกิจกรรมด้านการพัฒนาการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียน

**๔) หน่วยงานต้นสังกัด** องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาล ให้ความร่วมมือในการดูแลความปลอดภัย สนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นผู้จัดการบริหารการศึกษา สนับสนุนให้ คำแนะนำ ปรึกษาหารือ การบริหารจัดการสถานศึกษา กำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา รวมทั้งนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการศึกษา

**๕) หน่วยงานการศึกษา** ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการบริหารการศึกษาเอกชน สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่มงานศึกษานิเทศก์ กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย

**๖) สถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาในจังหวัด** ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏ วิทยาการจากภายนอก เป็นต้น

๓) **หน่วยงานรัฐ องค์การเอกชน ภาคประชาสังคม** ให้การสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร โรงพยาบาล สถานีตำรวจภูธร เป็นหน่วยงานที่สนับสนุนความรู้ทางวิชาการเฉพาะทางให้กับผู้เรียน มูลนิธิสยามกัมมาจล ธนาคารไทยพาณิชย์ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) มูลนิธิสดศรี สฤณีวงศ์ ช่วยในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) **ชุมชน** ผู้ใหญ่บ้าน คนในชุมชน หน่วยงานโดยรอบสถานศึกษา เป็นสถานที่ฝึกฝนความรู้ที่เรียนในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจริง เช่น ผู้เรียนนำพืชผักสวนครัว ไปจำหน่ายในตลาดชุมชน การแสดงศิลปวัฒนธรรม เพื่อหาทุนสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ใช้เป็นพื้นที่เรียนรู้ ในรายวิชาโครงงาน และรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕) **สถานประกอบการ** เป็นสถานที่ฝึกฝนความรู้ที่เรียนในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจริง เช่น โรงงาน ร้านเสริมสวย เป็นต้น

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเป็นการกำหนดความคาดหวังที่ชัดเจนให้กับครู ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เป็นแนวทางหนึ่งในการร่วมมือรวมพลังเพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนด มาตรฐานการศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนต้องรับรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (accountability) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, มปป.) โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเป้าหมายและเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวจักรสำคัญ โดยให้บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดทิศทางการทำงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งทางตรงในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษา และทางอ้อมในรูปของสมาคมผู้ปกครอง ศิษย์เก่า หน่วยงานองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน รวมทั้งสถานประกอบการต่าง ๆ สิ่งที่ได้เห็นได้ชัด คือ สถานศึกษาเป็นผู้จัดทำหลักสูตร เพื่อจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ความต้องการและบริบทของท้องถิ่น

### **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จ**

จากการศึกษาการดำเนินการของสถานศึกษาแต่ละแห่ง พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จประกอบไปด้วย การที่ **ผู้บริหารสถานศึกษา** มีคุณลักษณะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้คำปรึกษาเป้าหมายที่ชัดเจน มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล นำพาผู้ตามให้ก้าวไปข้างหน้า และสร้างความร่วมมือให้ทุกคนสามารถบรรลุเป้าหมายสู่ความสำเร็จได้ กระจายอำนาจ ใช้ความไว้วางใจในการสร้างเสริมบรรยากาศ เป็นมิตร มีการจัด สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้อ สร้างความตระหนักให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและ

เป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง สนับสนุนผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศงานอย่างสม่ำเสมอ

ขณะที่ **บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง** ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ปรัชญาการจัดการศึกษา และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา ทั้งนี้ **การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน** ทั้งในการให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ครูบุคลากร นักเรียน นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครอง และชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานเอกชน การมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษา ความสำเร็จจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ความสำเร็จจัดการศึกษากับสถานศึกษาและสถานประกอบการต่างประเทศในระดับอาชีวศึกษา ต่างส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จได้

ปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งคือ **การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** การกำหนดองค์ประกอบ ตัวชี้วัด ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์การตัดสินคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและชัดเจน มีการกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะ ๓ - ๕ ปี และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และความโดดเด่นเฉพาะของสถานศึกษา และมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพรายปีที่แสดงถึงความท้าทายต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึง **การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา** สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ และได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพตามแผนงานในรอบปีที่ชัดเจนและปฏิบัติได้

**ด้านการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล** เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน **การนำผลการประเมินคุณภาพมาใช้** สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินการจัดการศึกษาของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลฐาน (Baseline data) ในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของงานดำเนินงาน และเป้าประสงค์ของตนเองและหน่วยงานต้นสังกัด การประเมินเพื่อพัฒนา มีการสำรวจการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้สะท้อนคุณภาพของการจัดการศึกษา สำรวจความพึงพอใจในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ และปัจจัยอีกประการคือ **การใช้นวัตกรรม** โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการเรียนการสอน

## ๒. กระบวนการ

### การนำมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ในการดำเนินงานเพื่อการนำมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัตินั้น สถานศึกษาแต่ละแห่งได้มีการดำเนินงานในลักษณะที่สอดคล้องกันในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งการที่สถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมีสิ่งสำคัญบ่งบอกได้ชัดเจนหลายประการ ได้แก่ มีการกำหนดภารกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกำกับติดตามงานสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน มีความใกล้ชิดและไว้วางใจกัน มีการตั้งความคาดหวังของผลสำเร็จไว้สูง มีความเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ ทั้งครูและผู้บริหาร มีการสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้เวลาผู้เรียนในการทำงานกลุ่มมากขึ้น จัดสิ่งแวดล้อมที่จำเป็นอย่ามีระเบียบ สะอาด และปลอดภัย การจัดหลักสูตรที่ชัดเจน สอดคล้องกับเป้าหมาย ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ จัดบรรยากาศส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๑) โดยในระดับการศึกษาปฐมวัยนั้น มาตรฐานการศึกษา **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก** สถานศึกษาทำการศึกษหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ทั้งหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร โดยการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ ในศตวรรษที่ ๒๑ มาใช้บูรณาการกับการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กในปีที่ผ่านมาไปวางแผนเพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก ได้แก่ สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพเด็กมาวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลสารสนเทศของเด็กแต่ละคน **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา กระบวนการพัฒนาดำเนินการโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจ วิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และบริบทของสถานศึกษา โดยนวัตกรรมการที่ต้องนำมาปรับใช้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน **มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เป็นรายภาคเรียน โดยมีหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ หน่วย

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** การประเมินการอ่าน การสื่อสาร และคิดคำนวณภาคเรียนละ ๒ ครั้งทุกระดับชั้น การจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนอัตลักษณ์โรงเรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพเด็กมาวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลสารสนเทศว่าผู้เรียนแต่ละคนมีพัฒนาการใดบ้างเป็นจุดเด่นหรือควรได้รับการส่งเสริม และนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนที่ได้กำหนดไว้ และดำเนินการแจ้งผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การจะพัฒนาและขับเคลื่อนผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์ คือการติดตามและการประเมินผลในทุก ๆ ช่วงของการดำเนินงาน โครงการ หรือกิจกรรมรวมทั้งการจัดสื่อการเรียนการสอน ต้องมีการทบทวนและเก็บประเด็น รายละเอียดในส่วนของข้อดีและข้อเสียของการดำเนินงานเพื่อ



พัฒนาและต่อยอดให้หลักสูตร โครงการ กิจกรรม และการจัดสื่อการเรียนการสอนนั้นมีความพร้อม สมบูรณ์ และนำไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** ดำเนินการ ในลักษณะต่าง ๆ ได้แก่ *การพัฒนาบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Approach)* การพัฒนา บริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบโดยใช้ระบบ PDCA ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ประชุมผู้เกี่ยวข้องจัดทำ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในให้ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ตรวจสอบ ทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมสอดคล้องและปฏิบัติได้ จัดทำ ประกาศ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ จัดทำแผน คู่มือการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน จัดทำรายงานผลการ นิเทศ นำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด มีการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ตัวอย่างการกำหนด School Concept ที่ชัดเจน เช่น โรงเรียนบ้านสมานมิตรใช้รูปแบบการ พัฒนาการบริหารสถานศึกษา SAMANMIT MODEL โดยที่สถานศึกษามีขั้นตอนที่ต้องปรับเปลี่ยนให้ตรงตาม วัตถุประสงค์ที่พึงประสงค์ตามแนวทางการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนทั้งระบบ กำหนดการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ ทุกด้านอย่างครบถ้วน โดยเปลี่ยนแปลงโรงเรียนทั้งระบบ ๗ สิ่ง (๗ Changes) ได้แก่ ๑) School Concept โดยปรับเปลี่ยนแนวคิดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนมีเป้าหมายเดียวกันคือการบรรลุผลที่ ผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ๒) School Director ผู้อำนวยการเป็นผู้นำวิชาการช่วยปรับการ จัดการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้ที่ศตวรรษที่ ๒๑ ให้คำแนะนำปรึกษาแก่คุณครูและทำงานร่วมกัน ๓) Teacher ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้จาก Passive Learning เป็น Active Learning ใส่ใจการมอง ภาวะการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาศักยภาพตัวเองอยู่เสมอ ๔) Classroom พัฒนาพื้นที่การเรียนรู้และ แหล่งเรียนรู้ เช่น สนามเด็กเล่นฝึกทักษะ ปรับปรุงห้องเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้พื้นที่ภายในและ ภายนอกโรงเรียนในการเรียนการสอน ไม่เพียงเรียนรู้แต่ในห้องเรียน ๕) Curriculum ปรับเปลี่ยนหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและปรับเปลี่ยนหลักสูตรการเรียนรู้แบบแยกส่วนให้เป็นการเรียนรู้แบบ บูรณาการ ๖) Pedagogy ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้จากการเรียนรู้แบบรับสู่การเรียนรู้แบบฝัง โดยเน้น การฝึกฝน ลงมือปฏิบัติ การทำงานเป็นกลุ่ม และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่นได้ หรือประยุกต์ใช้ความรู้ ได้ทันที ๗) Evaluation เปลี่ยนการวัดผลและประเมินผล เป็นการประเมินสภาพจริง ใช้การสังเกตการทำงาน ของผู้เรียนและเปลี่ยนเป้าหมายเป็นประเมินเพื่อพัฒนาศักยภาพ เพื่อใช้การเรียนรู้หล่อหลอมสมาชิกใน โรงเรียนให้เป็นพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อม และเป็นเรื่องกระบวนการคิดจากบริบทของตนเองในการตัดสินใจ ลง

มือทำและสร้างการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับบุคคล การร่วมมือกับสมาชิกในโรงเรียนและชุมชนโดยใช้ประเด็น การเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมสิ่งใกล้ตัวเป็นจุดเริ่มต้น

นอกจากการพัฒนาบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Approach) และการพัฒนาบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบโดยใช้ระบบ PDCA ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ยังมี การติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน และนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาตลอดจน ร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา พัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่อง เช่น พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้การดำเนินการตามแผนเป็นไปตามที่กำหนด และได้ข้อมูลสำคัญในการให้ความช่วยเหลือเพื่อการปรับเปลี่ยนการทำงานได้อย่างเหมาะสมและใช้ข้อมูลในการวางแผนช่วยเหลือ สนับสนุนอย่างเหมาะสม ตรงประเด็นสู่เป้าหมายที่กำหนด โดยสถานศึกษาควรจัดระบบให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ซึ่งการกำกับ ติดตาม การทำงานนำมาตรฐานสู่การปฏิบัติที่เต็มรูปแบบมากขึ้นมีความเป็นกัลยาณมิตร และมีจุดเน้นที่ผลการพัฒนาผู้เรียน ในสภานของสถาบัน อาชีววะ การติดตามมีการใช้ระบบเทคโนโลยีในการกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนการทำงานของครูและบุคลากรอาชีวศึกษา โดยเน้นการกำกับติดตามผลที่เกิดกับผู้เรียน และเชื่อมโยงสู่กระบวนการทำงาน และ ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือ / สนับสนุนการดำเนินงานที่เหมาะสม (สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา, ๒๕๖๓)

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ โดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้บุคลากรที่มีความตระหนัก ความเข้าใจ และมีคุณลักษณะสำคัญจะทำให้มีความพร้อมทำงานอย่างต่อเนื่องเกิดผลตามเป้าหมาย โดยการพัฒนา บุคลากรอย่างเข้มข้นต่อเนื่อง โดยเฉพาะผู้สอนซึ่งเป็นผู้ที่มีหน้าที่ปฏิบัติการในการพัฒนาผู้เรียนโดยตรงต้อง เน้น ๑) การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ ๒) การเชื่อมโยงสู่การทำงานของตนเองและการเรียนรู้ร่วมกัน ๓) การจัดให้มีพี่เลี้ยงที่พร้อมเรียนรู้ไปด้วยกัน ให้การดูแล ช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการเรียนรู้บนฐานการทำงาน พัฒนาผู้เรียนจากบริบทห้องเรียนจริง รวมทั้งสร้างพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและพัฒนา ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ในส่วนของสถาบันอาชีววะ มีการพัฒนาครูโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถาน ประกอบการอย่างจริงจัง เพื่อให้ครูเกิดสมรรถนะในวิชาชีพอย่างแท้จริงรวมทั้งพัฒนาครูและบุคลากร อาชีวศึกษาแบบ Premium Course / Team Teaching โดยร่วมพัฒนาครูกับภาคเอกชนและสถาน ประกอบการ รวมทั้งส่งเสริมการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๓)

### มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงสมรรถนะและอิง มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการนำอัตลักษณ์โรงเรียนบรรจุลงใน

หลักสูตรสถานศึกษาและบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ๘ สาระ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด การสอนแบบ Active Learning ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองโดยผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็ก ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวัดผลหรือการประเมิน ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาศึกษานำผลการประเมินจากภายนอกและภายในสถานศึกษามาสรุปและปรับปรุงแก้ไขในทุก ๆ ปี ผลของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ RT , NT ,O-NET นำผลลัพธ์ของการศึกษาต่อของผู้เรียนที่จบการศึกษา และผลจากการประเมินของสมศ.

ในส่วนของสถานศึกษาอาชีวศึกษามีแนวทางการดำเนินงานในการนำมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการมุ่งเน้นพัฒนาคนในองค์กร การร่วมเป็นคณะอนุกรรมการความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน การตรวจสอบกำกับติดตามสร้างขวัญและกำลังใจนักเรียนนักศึกษาที่ออกไปฝึกอาชีพ การกำหนดระบบการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เพื่อไปรับการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ การสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษากับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับบุคคลและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย การสร้างและการเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา มีโอกาสได้ไปเรียนและฝึกอาชีพกับสถานประกอบการที่มีมาตรฐานระดับสากล การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนจบการศึกษา การสำรวจความต้องการแรงงานจากสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา การสำรวจการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้สะท้อนคุณภาพของการจัดการศึกษา การสำรวจความพึงพอใจในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน

#### **แนวทางการดำเนินงานพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา**

การดำเนินงานพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษามีแนวทางที่สอดคล้องกันและมีรายละเอียดการดำเนินการที่แตกต่างกันไปตามบริบท ประกอบด้วยการศึกษา/วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานคณะกรรมการบริหารการศึกษาเอกชน และข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน (SAR) ทำการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัญหาอุปสรรค (SWOT) จากที่ดำเนินการมาแล้ว นำมากำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กำหนดมาตรฐานการศึกษาและตั้งค่าเป้าหมายของโรงเรียน แต่งตั้งคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ เพื่อรับผิดชอบ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ดำเนินงานตามแผนตลอดปีการศึกษา ติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน

ระดับสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนและนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุง ประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ประเมินผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาภายในโรงเรียน โดยการกำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการประเมินผล โดยวิธีการหรือกระบวนการที่เหมาะสมกับภาระงาน จัดทำรายงานผลประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน แล้วนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ความเห็นชอบ แล้วจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี รับการติดตาม ตรวจสอบยืนยันรายงานการประเมินตนเอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน จัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน อภิปรายผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของแต่ละโครงการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป โดยโรงเรียนใช้กระบวนการ PDCA ประกอบด้วย ๑. ขั้นวางแผน (Plan) ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ๓. ขั้นประเมิน (Check) และ ๔. ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action)

### ๓. ผลผลิต

**ผลที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

ผลที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้นสามารถแบ่งออกเป็นผลที่เกิดขึ้นกับผู้เกี่ยวข้องในส่วนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

#### ๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

##### ๑.๑ ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนมีทักษะชีวิตผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สุขภาวะที่ดีในทุกด้าน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม มีทักษะหลากหลายในการคิด เช่น การคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ จินตนาการในการจัดทำผลงาน ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานให้คนอื่นเข้าใจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมและ ผู้เรียนมารยาทดี มีน้ำใจ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีอัตราการเข้าศึกษาต่อในที่เดิมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ ๙๐ และศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีสมรรถนะเพิ่มขึ้น สามารถมองตนเองชัดเจนขึ้น มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เหตุผล มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น

## ๑.๒ ระดับอาชีวศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการประเมินผ่านร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปี ๒๕๖๒ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

### ๒. ผลที่เกิดขึ้นต่อครูผู้สอน

ครูจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาตรงตามตัวชี้วัด มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ผู้สอนมองเห็นทิศทางการดำเนินงานมากขึ้น เนื่องจากจุดเน้น School Concept ของสถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทุกด้าน จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม โดยให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างมีอิสระ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

### ๓. ผลที่เกิดขึ้นต่อผู้บริหาร

การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่ชัดเจน มีการกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนความสามารถในการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน สามารถส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาคู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ จัดให้มีกระบวนการ PLC จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย สามารถจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนการสอนบนฐานสมรรถนะ

### ๔. ผลที่เกิดขึ้นต่อชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่น เชื่อถือศรัทธาต่อโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งแก่โรงเรียนในการระดมทุนเพื่อการศึกษา และร่วมเป็นวิทยากร สนับสนุนการจัด กิจกรรมของโรงเรียน องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หน่วยงานอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

## ๕. ผลที่ได้จากการดำเนินการ

ผลที่ได้จากการดำเนินการ พบว่า ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนนั้น ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ได้รับการพัฒนาทั้งความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทักษะอาชีพติดตัว สามารถประกอบอาชีพที่ตนเรียนมาได้ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข สอดคล้องตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE Thailand) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย ๔.๐ จะต้องธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก และเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ ๓ ด้าน ประกอบด้วย **ผู้เรียนรู้** คือ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคตและมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม **ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม** เป็นผู้ที่มีทักษะทางปัญญาทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเองและสังคม และ**พลเมืองที่เข้มแข็ง** เป็นผู้ที่มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึก เป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติบนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรมความเท่าเทียม เสมอภาคเพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๑)

นอกจากนี้ผลลัพธ์ยังส่งผลในเรื่องการได้รับการยอมรับ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาแก่ผู้รับบริการได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน เนื่องจากโรงเรียนมีหลักประกันได้ว่าโรงเรียนมี ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน โครงการที่สถานศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้รับการยอมรับ เช่น โครงการผ้ามัดย้อมสีจากเปลือกไม้มะดันป่า ได้รับรางวัลชนะเลิศ OTOP junior contest award ๒๐๒๐ ของจังหวัดศรีสะเกษ ฯลฯ บุคคลภายนอกให้ความเชื่อถือ ยอมรับจากทั้งสื่อสารมวลชน สถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ การได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการที่มีความทันสมัย มีมาตรฐานในระดับสากล ให้ความร่วมมือจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน การที่สถานศึกษาและสถานประกอบการต่างประเทศ

อีกทั้งครูและบุคลากรมีความตระหนักในการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ มีแผนการจัดการศึกษา และหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของนักเรียน

ในส่วนประเด็นแนวปฏิบัติที่ดี รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยองและจังหวัดศรีสะเกษ สามารถอภิปรายได้ดังนี้

### แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษาแต่ละแห่งมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ยึดตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและมีการเพิ่มเติมจุดเน้น อัตลักษณ์ที่สำคัญของชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยแนวปฏิบัติที่ดีที่พบจากสถานศึกษาที่เข้าร่วมในโครงการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีดังต่อไปนี้

๑. สถานศึกษามีการกำหนดและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และการปรับตัวเข้ากับชุมชนและสังคม ซึ่งกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมตามช่วงวัย เช่น การดำเนินการปลูกจิตสำนึกสุจริตตามคุณลักษณะ ๕ ประการของนักเรียน ประกอบด้วย กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ โดยการใช้รูปแบบ SAMANMIT Model ของโรงเรียนบ้านสมานมิตร ฯลฯ รวมถึงกิจกรรมที่สอดคล้องกับนวัตกรรมที่สถานศึกษานำมาปฏิบัติ เช่น จิตศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณะครูในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จินตคณิต กิจกรรมที่สอดคล้องตามจุดเน้น กิจกรรมชุมชน ดินปลูกอินทรีย์ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนรู้วัฒนธรรมไทย (โขน) ตามอัตลักษณ์โรงเรียน (สืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย(โขน)) โดยบรรจุลงในหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการลงทุกสาระการเรียนรู้ ส่วนโครงการที่จัดตั้งขึ้น เป็นโครงการลักษณะसानฝันนักเรียน อาทิ โครงการห้องเรียนพิเศษ ๔ เหล่าทัพ โครงการเรียนดี ๓ มอ โครงการพยาบาล โครงการฟุตบอล ซึ่งมีการดำเนินการโครงการอย่างต่อเนื่อง ขณะที่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษนั้น หลักสูตร โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ถูกออกแบบมาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความหลากหลายทั้งในด้านการเรียน อาชีพ สันทนาการต่าง ๆ เน้นกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๒. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความร่วมมือในสถานศึกษา การกระจายอำนาจการบริหารจัดการอย่างทั่วถึง เช่น การบริหารและจัดการแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ โดยการดำเนินการในการบริหารสถานศึกษา ภายใต้อัตลักษณ์ที่ว่า “One School, One Teamwork, One Student” การบริหารกระบวนการเรียนรู้โครงการงานฐานวิจัย (RBL) เพาะพันธุ์ปัญญา การบริหารกระบวนการเรียนรู้ PSMT การบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้เกษตรมีชีวิต ของโรงเรียนไพโรบึงวิทยาคม การบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้โรงเรียนศิลป์ ๕ เป็นต้น

๓. การสร้างความร่วมมือกับภายนอก ดังเช่นในส่วนของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษามีการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอนการวัดผลและ

ประเมินผล ซึ่งนอกจากมีการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในประเทศแล้ว ยังมีการสร้างความร่วมมือกับต่างประเทศ เช่น สาธารณรัฐประชาชนจีน ฯลฯ

### **ปัญหาอุปสรรคในการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ**

ปัญหาอุปสรรคในการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัตินั้นประกอบด้วย การขาดระบบการประเมินฐานสมรรถนะที่ชัดเจน การขาดความพร้อมของผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ครู ขาดความแม่นยำในเนื้อหาและการสอน ปัญหาด้านการบริหารจัดการการใช้จ่ายงบประมาณ การขาดความเป็นอิสระในการบริหารจัดการงบประมาณ ความล่าช้าในการให้งบประมาณ การปรับเปลี่ยนของอัตรากำลังคนมีผลต่อการส่งต่อการจัดการเรียนการสอน และการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ครูมีภาระงานมาก การขาดแรงจูงใจของบุคลากร เงินเดือนและค่าตอบแทน สวัสดิการ การขาดความต่อเนื่องของการดำเนินการ ขาดการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ และการไม่เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

### **ข้อเสนอแนะจากการวิจัย**

๑. ปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญเกี่ยวข้องกับการวางแผนตั้งแต่การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ ท้องถิ่นที่ชัดเจน การสร้างความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษาและความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานภายนอก และมีกลไกการขับเคลื่อนที่สำคัญคือ ผู้บริหารที่เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาในการนำผลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ เปิดกว้างทางความคิด ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ และการทำงานแบบธรรมาภิบาล รวมถึงมีการกระจายอำนาจให้ส่วนงานขนาดเล็กได้มีความรับผิดชอบ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบที่เหมาะสม ทัวถึงตั้งนั้นการจะทำให้จะนำไปสู่การดำเนินงานที่เกิดประสิทธิผลจึงต้องคำนึงถึงปัจจัยแห่งความสำเร็จทุกประการที่จะประกอบกันให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จได้

๒. สถานศึกษาควรศึกษาข้อมูลของชุมชนทั้งด้านแหล่งทรัพยากร ภูมิปัญญา และจุดเด่นของสถานศึกษา สร้างความร่วมมือกับบุคคลในชุมชน หน่วยงาน สถานประกอบการ เพื่อกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน และนำมาบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการ เพื่อให้การดำเนินงานและการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติตามแต่ละระดับการศึกษา ผลิตและพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ ตรงความต้องการและความคาดหวังของชุมชน มีคุณลักษณะตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

๓. สถานศึกษาที่ต้องการนำแนวทางการดำเนินการจัดทำมาตรฐานศึกษาของสถานศึกษาจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ไปใช้ ควรคำนึงถึงความใกล้เคียงหรือความแตกต่างของบริบทสถานศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาที่มีสังกัดแตกต่างกันอาจมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการดำเนินการแตกต่างกันไป ทั้งในด้านความพร้อมของทรัพยากร การสนับสนุนจากต้นสังกัด วัฒนธรรมองค์กร เป็นต้น



### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

๑. การศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้ผลการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการดำเนินงาน ผลลัพธ์ที่ได้ ปัจจัยสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จในการดำเนินงาน และแนวปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา ดังนั้นในการวิจัยครั้งต่อไป อาจทำการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานที่เหมาะสมกับสถานศึกษาแต่ละบริบท เพื่อสถานศึกษาที่มีบริบทคล้ายคลึงหรือใกล้เคียงจะสามารถนำรูปแบบไปใช้ในการดำเนินการของสถานศึกษาตนเองได้ต่อไป

๒. ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งในการสร้างความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาคือ การที่ผู้เกี่ยวข้องตระหนักความสำคัญของการประกันคุณภาพ ดังนั้นควรมีการสร้าง ความเข้าใจที่ชัดเจน การรวบรวมผลลัพธ์ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีเผยแพร่แก่สถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทาง สร้างแรงบันดาลใจในการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

## รายการอ้างอิง

- เจนจบ หาญกลับ, สุภัทรา เอื้อวงศ์. (๒๕๕๙). **ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนเขตกรุงเทพมหานคร**. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม – ธันวาคม 2559 สืบค้นจาก <http://ejournals.swu.ac.th/index.php/jedu/article/viewFile/8534/7479>
- จินตนา ยงทัศนีย์. (๒๕๕๔). **ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : กรณีศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จังหวัดชลบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาการจัดการทั่วไป มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ชุตติกาญจน์ ทองธรรม และ นงลักษณ์ ใจฉลาด. (๒๕๖๐). **การศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย**. วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต, ๑๓(๓).
- ประกาศพื้นที่นวัตกรรม ๖ ภูมิภาค**. (17 ตุลาคม 2561). สืบค้นจาก <http://basiceducationsandbox.blogspot.com/2018/10/6.html>
- พันทิพย์ รัตนราช. (๒๕๕๘). **การพัฒนาแนวปฏิบัติตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขนาดเล็ก**. วารสารปัญญาภิวัฒน์, ๗(๒), ๑๘๒-๑๙๕.
- พิณสุตา สิริธรงค์ศรี. (มปป.). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาที่เหมาะสมกับคนไทย**. สืบค้นจาก <https://www.dpu.ac.th/ces/upload/km/1406790427.pdf>
- พินิจ มีคำทอง. (๒๕๕๙). **การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษาด้วยเทคนิค SWOT Analysis**. (พิมพ์ครั้งที่ ๑). ขอนแก่น : หจก.โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.
- เพียงตา กิจหิรัญวงศ์. (๒๕๖๑). **การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเสาชิงหิน**. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ 46 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม-กันยายน 2561), หน้า 154-173.
- ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๖๑). **ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**. สืบค้นจาก <http://www.ratchakittha.soc.go.th/DATA/PDF/2561/E/228/T4.PDF>

ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๖๑). **กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑**. สืบค้นจาก

<http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2561/A/011/3.PDF>

ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๖๑). **ประกาศเรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)**. สืบค้นจาก

[http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2561/A/082/T\\_0001.PDF](http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2561/A/082/T_0001.PDF)

ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๖๒). **พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒**. สืบค้นจาก

[http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2562/A/056/T\\_0102.PDF](http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2562/A/056/T_0102.PDF)

ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๖๔). **แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)**. สืบค้นจาก

[http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2564/E/044/T\\_0001.PDF](http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2564/E/044/T_0001.PDF)

วาลิช ลิทา. (๒๕๖๐). สภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ**. 17(1) มกราคม-มิถุนายน 2560 สืบค้นจาก <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/eduthu/article/view/96233>

วรภรณ์ บุญเชียง. (มปป.). **การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research- PAR) มิติใหม่ของรูปแบบวิธีวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนระดับท้องถิ่น**. คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. สืบค้นจาก [https://www.chiangmaihealth.go.th/cmpho\\_web/document/190222155080467899.pdf](https://www.chiangmaihealth.go.th/cmpho_web/document/190222155080467899.pdf)

สุรยุทธ กอบกิจพานิชผล. (มปป.). **การโค้ช (Coaching) และระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) ในภาครัฐ**. สืบค้นจาก <http://wiki.ocsc.go.th/>

สาโรจน์ ขจรจันต์เตียว, สิริธร สิ้นจินดาวงศ์ และ ประภาส เกตุไทย. (๒๕๕๘). **กลยุทธ์การบริหารการประกันคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University, ๘(๒), ๖๘๒-๗๐๐.

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (มปป.). **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**. สืบค้นจาก <https://bet.obec.go.th/index/wp-content/uploads/2018/08/nn3.pdf>

สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาระบบการเรียนรู้, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๓). **รายงานผลการศึกษา เรื่อง การนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ: บทเรียนจากต่างประเทศ**. บริษัท ๒๑ เซ็นจูรี จำกัด: กรุงเทพฯ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๙). รายงานผลการศึกษากาพัฒนา  
**มาตรฐานการศึกษาของต่างประเทศ.** นนทบุรี: 21 เซ็นจูรี จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๓). รายงานผลการวิจัย **แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาของ  
 ชาติสู่การปฏิบัติ.** สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา:  
 กรุงเทพฯ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๑). รายงานการศึกษาไทย พ.ศ. ๒๕๖๑  
**(Education in Thailand 2018).** กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๓). **การนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การ  
 ปฏิบัติ : บทเรียนจากต่างประเทศ.** นนทบุรี: 21 เซ็นจูรี จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๓). **มาตรฐานการศึกษาของชาติกับการ  
 ประกันคุณภาพการศึกษาของคนไทย.** นนทบุรี: 21 เซ็นจูรี จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๑). **มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.  
 ๒๕๖๑.** สืบค้นจาก <http://www.sesa17.go.th/site/images/Publish2.pdf>

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (มปป.). รายงานการวิเคราะห์การพัฒนาระบบ  
**ประกันคุณภาพการศึกษาให้รองรับการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาดามรัฐธรรมนูญแห่ง  
 ราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐.** สืบค้นจาก [http://backoffice.onec.go.th/uploads/Book/1593-  
 file.pdf](http://backoffice.onec.go.th/uploads/Book/1593-file.pdf)

สำนักวิชาการ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร (๒๕๖๒). **พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Education  
 Sandbox).** [https://library2.parliament.go.th/ejournal/content\\_af/2562/jun2562-1.pdf](https://library2.parliament.go.th/ejournal/content_af/2562/jun2562-1.pdf)

สำนักวิชาการ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (๒๕๖๒). **พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา.** สืบค้นจาก  
[https://library2.parliament.go.th/ejournal/content\\_af/2562/jun2562-1.pdf](https://library2.parliament.go.th/ejournal/content_af/2562/jun2562-1.pdf)

สมบัติ คชสิทธิ์ และคณะ. (๒๕๖๒). **แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ.**  
 วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ปีที่ ๑๓ (๓).

ศิริพร งามแสง, พงศ์เทพ จิระโร, สมศักดิ์ ลิลา และ คมศร วงษ์รักษา (๒๕๕๕). **การพัฒนาระบบประกัน  
 คุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้การวิจัยเชิง  
 ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.** วารสารคณะพลศึกษา, ๑๕(ฉบับพิเศษ), ๒๖๙-๒๘๔

อมารสี อัมพันศิริรัตน์ และพิมพ์มล วงศ์ไชยา. (๒๕๖๐). **การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม : ลักษณะสำคัญและการประยุกต์ใช้ในชุมชน**. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๓๖(๖).

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย. (ม.ป.ป.) **คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย. สืบค้นจาก <http://localschool.info/download/qamannual.pdf?fbclid=IwAR25KwCN7ZLHCja6xv4hY1K1TIFBc2gbjgJAQw74Thc5LGtvufOZ0QdmoT>

DiGirolamo, J. (2015). **Coaching for Professional Development**. Retrieved from <https://www.shrm.org/hr-today/trends-and-forecasting/special-reports-and-expert-views/Documents/SHRM-SIOP%20Coaching%20for%20Professional%20Development.pdf>

Hattie, J. (2012). **Visible Learning for Teachers**. New York, NY: Routledge.

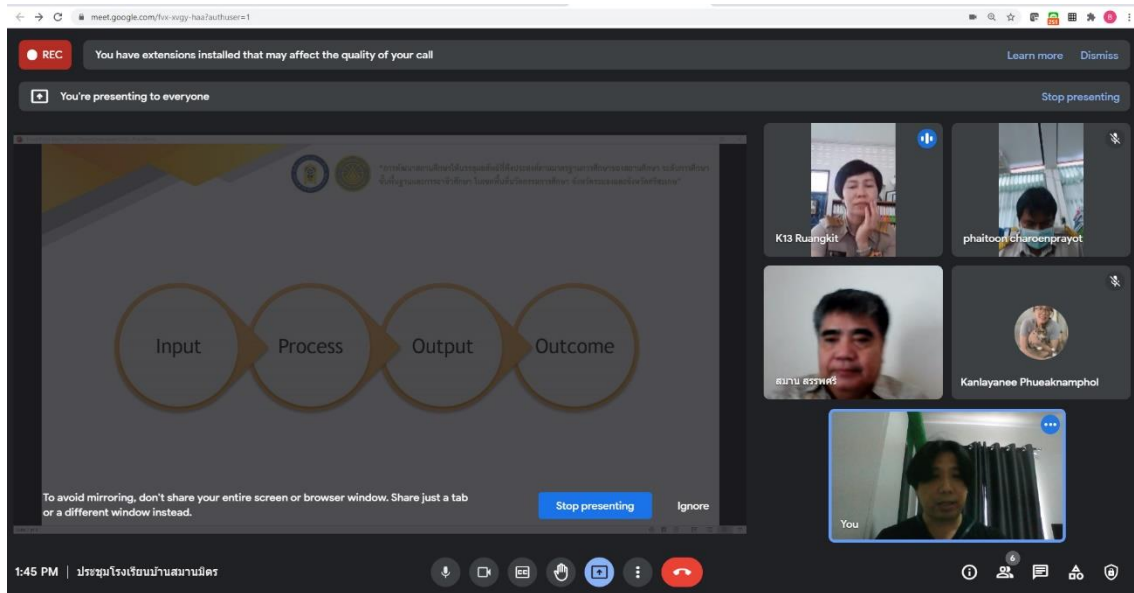
## ภาคผนวก

### ภาคผนวก

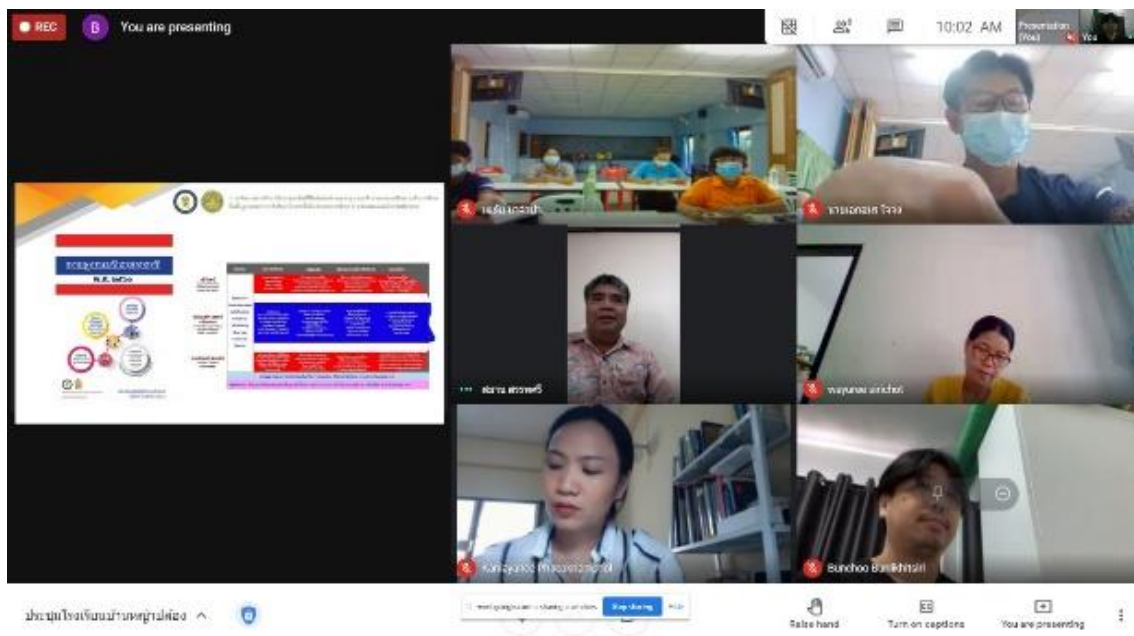
ภาพการลงพื้นที่สร้างความรู้ ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาตามความต้องการและ  
บริบทของสถานศึกษา และการพัฒนาอื่นๆ ให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์

## สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### โรงเรียนสมานมิตร จังหวัดระยอง



### โรงเรียนบ้านห้วยป่าล้อม จังหวัดศรีสะเกษ

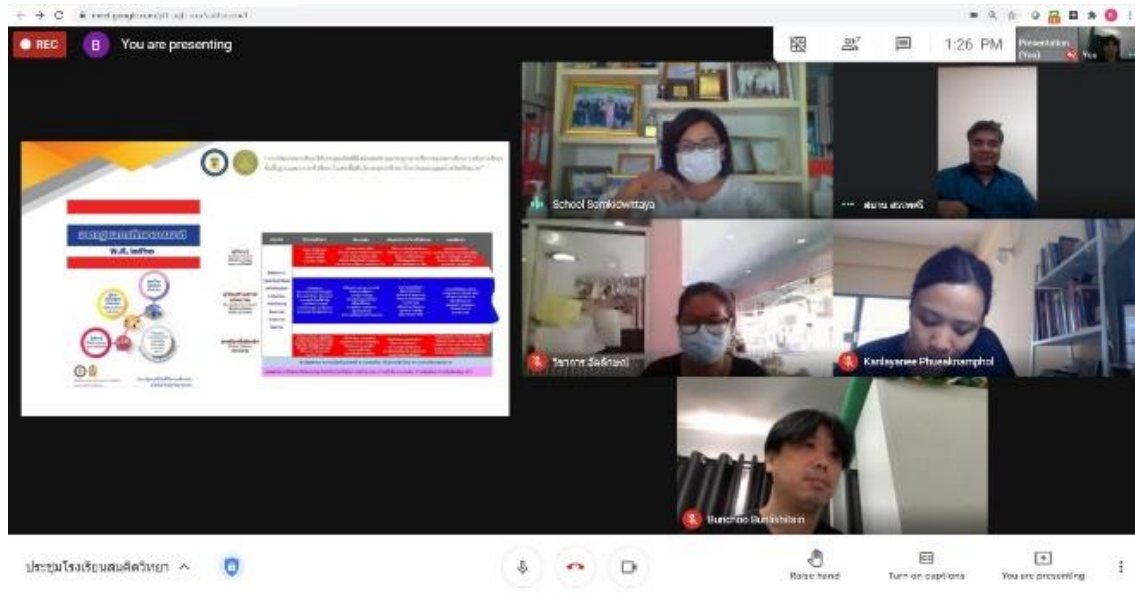


รายงานผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดระยองและจังหวัดศรีสะเกษ

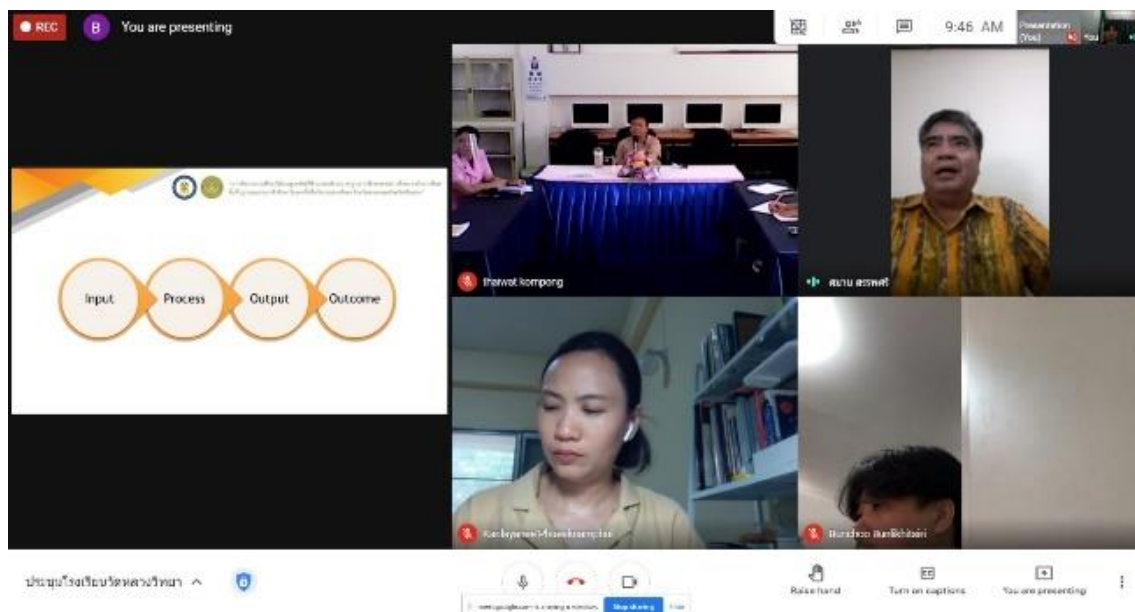


## สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

### โรงเรียนสมคิดวิทยา จังหวัดระยอง



### โรงเรียนวัดหลวงวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ

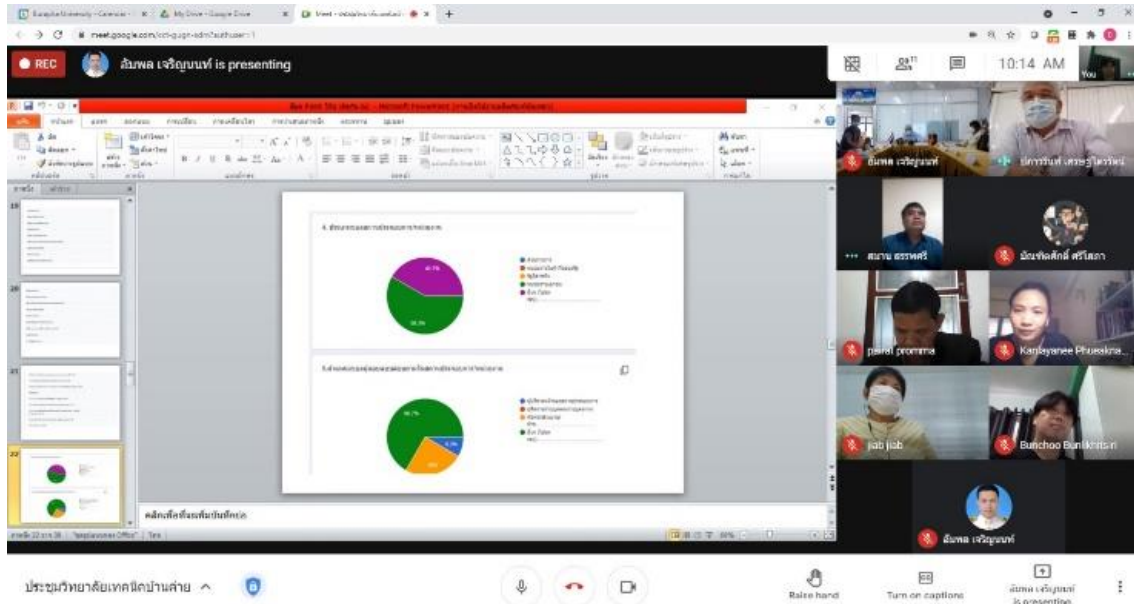


รายงานผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดระยองและจังหวัดศรีสะเกษ

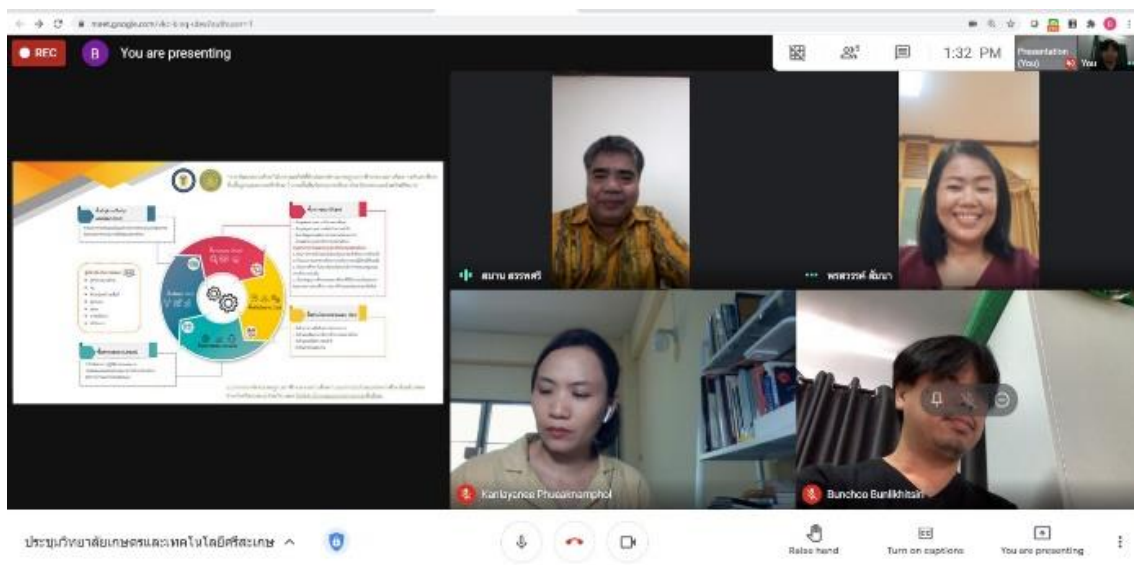


## สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง



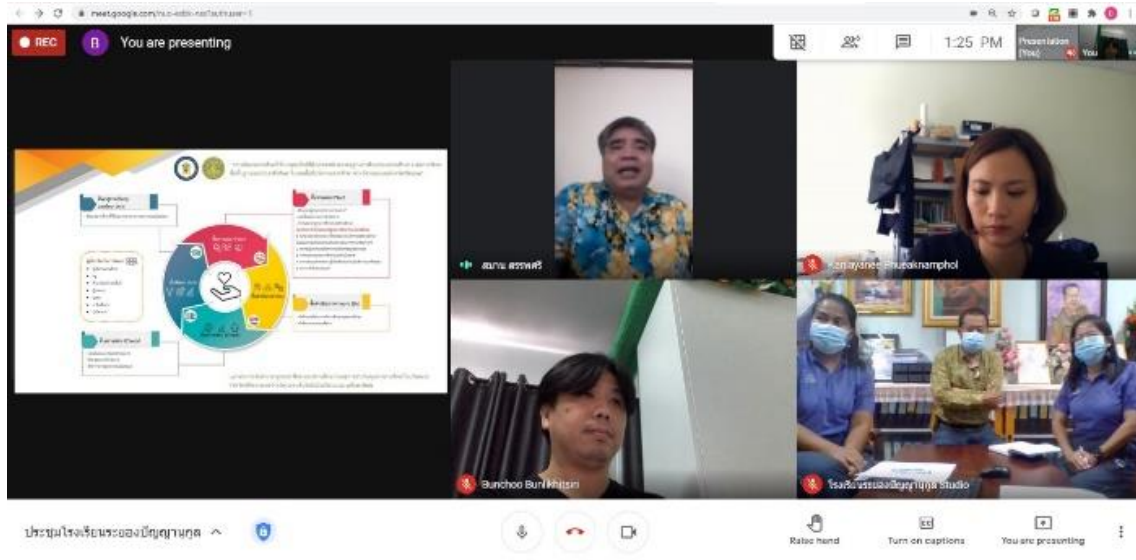
### วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ



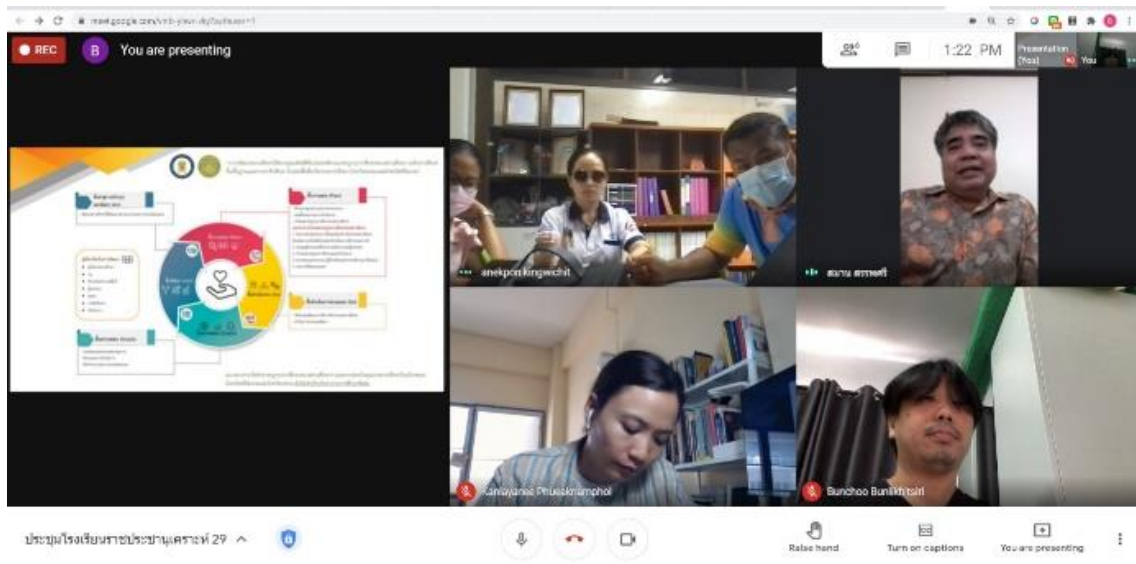
รายงานผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดระยองและจังหวัดศรีสะเกษ

## ศูนย์การศึกษาพิเศษ

## โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง



## โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ



รายงานผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดระยองและจังหวัดศรีสะเกษ

ภาคผนวก  
รายชื่อคณะผู้วิจัย

## นักวิจัยหลัก

๑. กลุ่มมาตรฐานการศึกษา สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญชู บุญเลิศศิริ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรวรรณ วัฒนวรรณ
๔. อาจารย์สมาน สรรพศรี
๕. อาจารย์กัลยาณี เพ็ญนำผล

## นักวิจัยในพื้นที่

### จังหวัดศรีสะเกษ

๑. นางวยุรีย์ ศิริโชติ      ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒. นายทรงพล สมภาค      ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๓. นางณชา ดอนทราย      ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหญ้าปล้อง จังหวัดศรีสะเกษ
๕. นางทองม้วน แสงลับ
๖. นางธิดาภรณ์ อินทะแสง
๗. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ
๘. นางสาวพรสวรรค์ สัมมนา
๙. ว่าที่ร.ต.หญิงภูษิศจินฉิม โขติคุต
๑๐. นางสาวสมประสงค์ เปรมปราโมทย์
๑๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ
๑๒. นางกนกอร เปี้ยदनอก
๑๓. นางสาวอุสุมา สิงห์กลาง
๑๔. นายมูหามะซูบตี สอมอนิอามะ
๑๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหลวงวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ

๑๖. นางวันเพ็ญ สุรนารถ
๑๗. นางสาววรรณิสา อ่อมแก้ว
๑๘. นางณัชชา พลสมบัติ
๑๙. นางเพชรรา โลหะทิน
๒๐. นายปรีชา อสีพงษ์
๒๑. นางสาววิจิตรา โยธา
๒๒. นางสาวจุฑามาศ คำผิง
๒๓. นายสมรักษ์ โคนาบาล
๒๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนไพโรบึงวิทยาคม จังหวัดศรีสะเกษ
๒๕. นางนริศรารัตน์ ชัยภุรีโกศศิริธัญ
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์
๒๗. นางอรชร โคตพันธ์

#### จังหวัดระยอง

๑. นายไพฑูรย์ เจริญประโยชน์      ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒. ดร.ปิยภัทร พลับพลา              ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๓. นางศศิธร บัวศรี                      นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
๔. นายไพรัตน์ พรหมมา              ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสมานมิตร จังหวัดระยอง
๖. นางสาวปวีณา กาเมือง
๗. นางสาวศศิธร แก้วมา
๘. ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง
๙. นางสาวระวีวรรณ สุขรักษา
๑๐. นางสาวพิมพ์ร พุทไธสง
๑๑. นางสาวอัจฉราภรณ์ จันทร์วงศ์

๑๒. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง
๑๓. ดร.ปภาวรินทร์ เศรษฐไตรรัตน์
๑๔. นายบัณฑิตศักดิ์ ศรีโสภา
๑๕. นางสาวทิพรัตน์ ชุนรักษ์
๑๖. นางสาวจุฑามาศ อร่ามแสง
๑๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนสมคิดวิทยา จังหวัดระยอง
๑๕. นางสาวรส เลหาวิโรจน์
๑๖. นางหิรัญรัตน์ ไกลขุน
๑๗. ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดปากน้ำ จังหวัดระยอง
๑๘. นางกนกวรรณ ภาณุทัต
๑๙. นางบุษยมาศ อันแสน
๒๐. นางสาวกัลยดา ถนอมถีน



ภาคผนวก  
เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย



**แบบสัมภาษณ์แนวทางการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์  
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**“โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของ  
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา  
จังหวัดระยองและจังหวัดศรีสะเกษ”**

**คำชี้แจง:** แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลสภาพการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค การมีส่วนร่วม  
ร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตาม  
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา “โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตาม  
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่นวัตกรรม  
การศึกษา จังหวัดระยองและจังหวัดศรีสะเกษ” เพื่อนำความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ไปประมวลและพัฒนา  
โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 รายการสัมภาษณ์เพื่อศึกษาข้อมูลสภาพการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วน  
เกี่ยวข้องและแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน  
การศึกษาของสถานศึกษา

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปสำหรับผู้สัมภาษณ์**

**คำชี้แจง:** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูล

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. ตำแหน่ง .....
3. หน่วยงาน .....
4. ประสบการณ์ในการศึกษาข้อมูลสภาพการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง  
และแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของ  
สถานศึกษา

1 - 2 ปี  3 - 5 ปี  6 - 10 ปี  10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 รายการสัมภาษณ์เพื่อศึกษาข้อมูลสภาพการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ปัจจัยนำเข้า (Input)

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของท่านมีรายละเอียดอย่างไร?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของท่านมีรายละเอียดอย่างไร?

.....

.....

.....

.....

.....

3. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของท่านได้รับความร่วมมือจากบุคลากร และหน่วยงาน (หน่วยงานภายใน หน่วยงานภายนอก ชุมชน ภาคีเครือข่าย สถานประกอบการ ฯลฯ) ไต่บ้าง? อย่างไร?

.....

.....

.....

.....

.....

<b>กระบวนการ (Process)</b>
----------------------------

4. แนวทางการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของท่านเป็นมีขั้นตอนอย่างไร?

.....

.....

.....

.....

.....

5. แนวทางการดำเนินงานพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาของท่านเป็นมีขั้นตอนอย่างไร?

.....

.....

.....

.....

.....

6. การพัฒนาหลักสูตร โครงการ หรือกิจกรรม รวมทั้งการจัดสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้สถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีรายละเอียดอย่างไร?

.....

.....

.....

.....

.....

7. การวัดผลหรือการประเมิน ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีรายละเอียดอย่างไร?

.....

.....

.....

.....

.....

8. แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ เช่น การพัฒนาครูผู้สอน การบริหารงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา มีรายละเอียดอย่างไร?

.....

.....

.....

.....

.....

9. ปัจจัยความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของท่านคืออะไร?

.....

.....

.....

.....

.....

10. ปัญหาหรืออุปสรรคในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของท่านมีหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

.....

.....

### ผลผลิต (Output)

11. ผลที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของท่านที่มีต่อผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีรายละเอียดอย่างไร?

.....

.....

.....

.....

.....

12. การดำเนินการ (เช่น หลักสูตร โครงการ หรือกิจกรรม ฯลฯ) ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่ทำให้สถานศึกษาของท่านบรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้แก่อะไรบ้างและมีการดำเนินการอย่างไร?

.....

.....

.....

.....

.....

<b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b>
--------------------------

13. ผลลัพธ์ที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของท่านต่อผู้เรียน บุคลากร และหน่วยงาน (หน่วยงานภายใน หน่วยงานภายนอก ชุมชน ภาคี เครือข่าย สถานประกอบการ ฯลฯ) มีรายละเอียดอย่างไร?

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในการสัมภาษณ์เก็บข้อมูล  
อันเป็นประโยชน์ต่องานวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างมาก  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญชู บุญลิขิตศิริ (หัวหน้าโครงการวิจัย)  
โทรศัพท์ 081-312-3796 e-mail: b.bunchoo@yahoo.com